

МОУО – Управления образованием Тавдинского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от 31.08.2015г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР  
*Мот* Н. В. Отрадных  
«31» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ – СОШ № 2  
от 31.08.2015г. № 416

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Основы религиозных культур и светской  
ЭТИКИ»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1 - 4 классы)

Учитель: Отрадных С.И.,  
Сорокоумова О.А.

г. Тавда, 2015г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1.1. Нормативно-правовые документы***

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебный план МАОУ-СОШ №2;
- Положение о рабочих программах, утвержденное приказом директора МАОУ-СОШ №2 от 31.08.2015;

### ***1.2. Структура Рабочей программы***

Титульный лист. 1. Пояснительная записка. 2. Содержание учебного предмета. 3. Требования к уровню подготовки выпускников. 4. Критерии оценивания результатов обучения. 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. 6. Тематическое планирование.

### ***1.3. Общая характеристика учебного предмета***

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на достижение следующих **целей:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи:

- знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей для достойной жизни личности семьи и общества;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### ***1.4. Место предмета в учебном плане***

В учебном плане МАОУ-СОШ № 2 на изучение основ религиозных культур и светской этики, на уровне начального общего образования (1-4 классы) отводится 34ч. В 4 классе – по 1 часу в неделю.

#### ***1.5. Планируемые результаты***

В результате изучения **Основ религиозной культуры и светской этики** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные универсальные учебные действия***

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**-Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и -находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств .сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке;
- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### ***Обработка и поиск информации***

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### ***Создание, представление и передача сообщений***

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  
--создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;  
создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;  
составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;  
пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## ***1.6. Технологии, формы, методы обучения***

### **Педагогические технологии.**

Технологии проблемного обучения

Технология развития критического мышления через чтение

Технология проектной деятельности

Информационные технологии

Технология исследовательской деятельности

Технология деятельностного метода

Проблемно – диалогическая технология

Технология оценивания

Технология продуктивного чтения

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

### **Формы организации учебного процесса.**

уроки-практикумы, исследования

проектирование

презентации

деловая и ролевая игра

работа в группах, парах сменного состава

самостоятельная работа учащихся

**Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков в соответствии с Положениями о текущем контроле и об итоговой аттестации являются:**

тестовые задания

словарный диктант

проверочная работа

## ***2.Содержание учебного предмета.***

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Основы светской этики.**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная форма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### ***3. Требования к уровню подготовки выпускников***

Усвоение курса сформирует у учащихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Через этот предмет, его принятие и понимание определённых норм поведения приведёт в конечном итоге к социализации ребёнка в обществе. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

## ***Основы православной культуры.***

### **Выпускник научится:**

распознавать основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди, святой; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.

понимать историю возникновения культуры;

понимать особенности и традиции религии;

понимать описание основных священных книг.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

описывать различные явления религиозной культуры, традиции;

излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания;

участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;  
готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Основы светской этики.**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать основные понятия: светская этика, мораль, культура, добро и зло, добродетель и порок, свобода, моральный выбор, ответственность, справедливость, альтруизм и эгоизм, дружба, нравственность, семья, стыд, вина, честь, достоинство, совесть, богатырь, рыцарь, этикет, патриотизм.
- понимать значение нравственности в жизни человека и общества;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося, рассматриваемые как универсальная способность человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости возможности в контроле усвоения знаний учащихся. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка решает как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом:

- оценивание по системе «зачёт-незачёт»;
- вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников, членов семьи к результатам собственной деятельности;
- технология портфолио (составление портфолио творческих работ и достижений ученика);
- самооценка своей деятельности;
- уровневое оценивание.

##### **Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).  
Самоконтроль.

Фронтальный контроль.

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

#### **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| Книгопечатная продукция                                              |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М. : Просвещение, 2011.</p> <p><b>Основы</b> религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. / А. В. Кураев. – М. : Просвещение, 2013</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. – М., 2010</p> | <p>В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса «Основы религиозных культур и светской этики»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий (читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать текст, составлять план и т. д.) и обеспечивает их поэтапную отработку. Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству. Текстовый материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.).</p> <p>В пособиях рассматриваются теоретические основы обучения чтению, основные положения программы «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе, даются общие рекомендации по организации уроков.</p> |
| <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.<br/>         Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.<br/>         Телевизор.<br/>         Мультимедийный проектор.<br/>         Экспозиционный экран.<br/>         Компьютер.<br/>         Принтер лазерный</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Электронное приложение к учебникам.<br>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.<br>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения                                                                                                      |  |
| <b>Оборудование класса</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.<br>Стол учительский с тумбой.<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.<br>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. |  |

### тематическое планирование курса 4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Вид урока                      | Характеристика деятельности учащихся                                        | Решаемые проблемы учеником                                                                 | Личностные результаты                                                                           | УУД                                                                                                                                                                                                | Используемые ресурсы                                                                                                                        |
|---|-----------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Россия – наша Родина        | 1           | Комбинированный урок           | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  | Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.<br>П.: Отвечать на простые вопросы учителя<br>К.: Слушать и понимать речь других                                                        | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 1. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 2 | Культура и религия          | 1           | Урок изучения нового материала | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить о чем говорит религия. | формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ     | Р.: работать по предложенному учителем плану<br>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 2. Учебник ОПК. А.В. Кураев |

|   |                             |   |                                |                                                         |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Человек и бог в православии | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовной традиции православия            | Как понять какие дары Бог дал человеку. Как осмыслить, что вера в Бога может влиять на поступки людей. | формировать первоначальные понятия о народе, православной вере                                     | Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя<br>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи                                                                                          | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 3. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 4 | Православная молитва        | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовной традиции православия            | Как правильно читать молитвы                                                                           | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. | Р.: работать по предложенному учителем плану<br>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.                                                                             | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 4. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 5 | Библия и Евангелие          | 1 | Урок изучения нового материала | Дают определение основных понятий православной культуры | Как правильно осмыслить кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие.                    | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.                | Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 5. Учебник ОПК. А.В. Кураев |

|   |                     |   |                                |                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Проповедь Христа    | 1 | Урок изучения нового материала | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. | Как правильно понимать чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть.          | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;<br>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи                               | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 6. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. Урок № 6. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 7 | Христос и Его Крест | 1 | Урок изучения нового материала | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей  | Как осознать, как Бог стал человеком. Как понять, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;<br>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей<br>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 7. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. Урок № 7. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 8 | Пасха               | 1 | Комбинированный урок           | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей  | Как понять, что воскресение не только день недели, как празднуют Пасху.                                          | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя<br>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи                                                          | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 8. Учебник ОПК. А.В. Кураев.                                                                                      |

|     |                                |   |                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Православное учение в человеке | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как осмыслить, чем Бог одарил человека. Как понять, что значит - болит душа. Как узнать, что такое образ Божий в человеке. | осознавать ценность человеческой жизни                                                 | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи                                    | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 9. Учебник ОПК. А.В. Кураев  |
| 10. | Совесть и раскаяние            | 1 | Комбинированный урок           | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как узнать о подсказках совести, как исправить ошибки.                                                                     | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя<br>П.: высказывать предположения о последствиях неправомерного (безнравственного) поведения человека<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи                                                 | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 10. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 11. | Заповеди.                      | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как определить, какие заповеди даны людям. Как понять что общего у убийства и воровства.                                   | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя<br>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи<br>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправомерного (безнравственного) поведения человека | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 11. Учебник ОПК. А.В. Кураев |

|     |                           |   |                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Милосердие и сострадание. | 1 | Комбинированный урок           | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как определить, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: уважительно относиться к партнеру.<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.                                  | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 12. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 13. | Золотое правило.          | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое не осуждение.                             | осознавать ценность человеческой жизни                                                 | Р.: высказывать своё предположение<br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 13. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 14. | Храм                      | 1 | Урок экскурсии                 | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.                                                                                       | Как понять, что люди делают в храмах. Как выяснить как устроен православный храм.                                     | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: высказывать своё предположение.<br>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи<br>К.: Участвовать в диалоге                                                      | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 14. Учебник ОПК. А.В. Кураев |

|     |                             |   |                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Икона                       | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как узнать, почему икона так необычна. Как понять, зачем изображают невидимое. | Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками.     | Р.: определение общей цели и путей ее достижения<br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)   | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 15. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 16. | Творческие работы учащихся. | 1 | Урок повторения                | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.                                                                              | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности       | Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса<br>П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков<br>К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками                                                                           | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 16 Учебник ОПК. А.В. Кураев  |
| 17. | Подведение итогов           | 1 | Урок повторения, итоговый урок | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.                                                                              | . Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности.    | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Р.: высказывать своё предположение<br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 17. Учебник ОПК. А.В. Кураев |

|    |                                 |   |                                |  |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что такое Церковь, что такое крещение.                                                            | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;                                                 | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 18 Учебник ОПК. А.В. Кураев  |
| 19 | Подвиг                          | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что такое подвиг.                                                                                 |                                                                                        | К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий                                                                                                                                                                                                                                                     | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 19. Книга для учителя.       |
| 20 | Заповеди блаженств              | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться радостью, когда сердце бывает чистым. | осознавать ценность человеческой жизни                                                 | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;                                                                           | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 20. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 21 | Зачем творить добро?            | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, чему радуются святые.                                                                             | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 21 Учебник ОПК. А.В. Кураев  |

|    |                           |   |                                |  |                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Чудо в жизни христианина  | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что такое Святая Троица, христианские добродетели              | осознавать ценность человеческой жизни                            | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: готовность слушать собеседника                                                                                                                 | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 22 Учебник ОПК. А.В. Кураев                                                                                         |
| 23 | Православие о Божьем суде | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно видеть в людях Христа. Как понять, почему христиане верят в бессмертие | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 23. Учебник ОПК. А.В. Кураев                                                                                        |
| 24 | Таинство причастия        | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, как Христос передал Себя ученикам, что такое Причастие.        | осознавать ценность человеческой жизни                            | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 24. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. Урок № 24. Учебник ОПК. А.В. Кураев |

|    |                                 |   |                                |  |                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Монастырь                       | 1 | Урок изучения нового материала |  | . Как правильно понять, почему люди идут в монахи                                                                  | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;                                                             | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 25. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. Урок № 25. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы. | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                      | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 26. Учебник ОПК. А.В. Кураев                                                                                        |
| 27 | Христианская семья              | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что такое венчание, что означает обручальное кольцо.                                         | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;                                       | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 27. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. Урок № 27. Учебник ОПК. А.В. Кураев |

|    |                               |   |                                |  |                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Защита Отечества              | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, когда война бывает справедливой. | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 28. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. Урок № 28. Учебник ОПК. А.В. Кураев |
| 29 | Христианин в труде            | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, какой труд напрасен.             | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                      | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;                                                                                               | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 29. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. Учебник ОПК. А.В. Кураев            |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Комбинированный урок           |  | Как правильно понять, что такое первый грех людей.     | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;                     | Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 30 Учебник ОПК. А.В. Кураев                                                                                         |

|       |                                           |   |               |  |                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------|---|---------------|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 31-34 | Итоговая презентация проектов обучающихся | 4 | Итоговый урок |  | Как правильно понять, что есть Православие в России. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности,; | Учебное пособие «Основы православной культуры». Презентации, доклады, сообщения. |
|-------|-------------------------------------------|---|---------------|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

*Тематическое планирование по светской этике*

| №<br>урока | Тема                  | Ко<br>ли<br>чес<br>тв<br>о<br>ча<br>со<br>в | Дата | Уч<br>еб<br>ни<br>к | Формы<br>организа<br><br>ции<br>учебных<br>занятий<br>(урок и его<br>типы) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------|---------------------------------------------|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                       |                                             |      |                     |                                                                            | Предметные<br>результаты                                                                                                                                       | Универсальные Учебные Действия<br>(УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1          | Россия - наша Родина. | 1                                           |      |                     |                                                                            | Знать понятия:<br>Родина, патриот,<br>отечество, столица,<br>президент,<br>государственные<br>символы. Научится<br>работать с<br>дополнительной<br>литературой | Л.: -положительно относиться к школе, проявляет<br>желание учиться, интерес к способам решения<br>новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.<br>П.: -умеет отбирать из своего опыта ту<br>информацию, которая может пригодиться для<br>решения проблемы.<br>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их<br>значения разными способами<br>Р.: -умеет организовывать своё рабочее место и<br>работу;<br>-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает<br>её по критериям, выработанным в классе.<br>К.: - оформляет свою мысль в устной речи;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы;<br>- осознанно читает вслух и про себя. |
| 2          | Что такое светская    | 1                                           |      |                     |                                                                            | Познакомиться с                                                                                                                                                | Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому<br>учебному материалу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                     |   |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------|---|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | этика?              |   |  |  | новым предметом                         | <p><b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>                                                                                          |
| 3 | Мораль и культура.  | 1 |  |  | Знать понятия культура, мораль          | <p><b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p>- развитие эстетических чувств.</p> <p><b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> |
| 4 | Особенности морали. | 1 |  |  | Познакомиться с понятиями: материальная | <p><b>Л.:</b> Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                       |   |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |  |  | культура, духовная культура                                     | <p>имеющихся знаний</p> <p>П.: Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Р.: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5,6 | Добро и зло.          | 1 |  |  | Уметь пользоваться основными этическими понятиями : добро, зло  | <p><b>Л.:</b> - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;</p> <p>- проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p><b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение;</p> <p>Осознанно читает вслух</p> |
| 7,8 | Добродетели и пороки. | 1 |  |  | Научиться находить различия между добром и злом, добродетелью и | <p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>П.: Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                     |   |  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   |  |  |  | пороком                                                                  | <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p> <p>Р.: Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>К.: Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Свобода и моральный выбор человека. | 1 |  |  |  | Уметь грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения. | <p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>П.: - осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Р.: - организывает своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К.: - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> |
| 10 | Свобода и ответственность.          | 1 |  |  |  | Знать какую ответственность несут люди, даже будучи свободными;          | <p>П.: умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий</p> <p>К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и</p>                                                                                                                                                                                               |

|    |                 |   |  |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |   |  |  |  |                                                    | способствовать развитию коллективного творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Моральный долг. | 1 |  |  |  | Исполнять установленные в обществе моральные нормы | <p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Справедливость. | 1 |  |  |  | Учиться справедливо оценивать окружающих           | <p>Л.: : мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание ( оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство;</p> <p>П.: : формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей;</p> <p>К.: : инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;</p> <p>Р.: : целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания,</p> |

|    |                     |   |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   |  |  |                                                                                                                                              | коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |  |  | Сформировать представление об альтруизме и милосердии, как важнейшей нравственной ценности.                                                  | <p><b>Л.:</b> - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;</p> <p>- проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p><b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение;</p> <p>Осознанно читает вслух</p> |
| 14 | Дружба.             | 1 |  |  | Осознать ценность и необходимость дружбы; развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями. | <p><b>Л.:</b> Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера</p> <p><b>П.:</b> Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты.</p> <p><b>Р.:</b> Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>                                                                                                                                                                                        |

|    |                             |   |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   |  |  |                                                                 | К.: Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | Что значит быть моральным?  | 1 |  |  | Обобщить знания учащихся о морали и нравственности              | Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.<br>П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель<br>Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                                             |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |  |  | Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу | Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.<br>П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.<br>Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.<br>К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 17 | Подведение итогов.          | 1 |  |  | Уметь делать выводы, подводить итог                             | Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.<br>П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей.<br>Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.<br>К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.                    |

|    |                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. | 1 |  |  |  | Познакомиться с семьей как частицей рода                                                                                 | <p>Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью.</p> <p>П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой.</p> <p>Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Нравственный поступок.                                                | 1 |  |  |  | обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа | <p>Л.: : мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание ( оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство;</p> <p>П.: : формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей;</p> <p>К.: : инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;</p> <p>Р.: : целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и</p> |

|    |                                 |   |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |  |  |                                                                          | энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20 | Золотое правило нравственности. | 1 |  |  | Оценить поступки главных героев с т. з. золотого правила нравственности. | <p>П.: умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий</p> <p>К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Стыд, вина и извинение.         | 1 |  |  | Уметь извиняться, знать понятия «стыд» и «вина»                          | <p>Л.: - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p>П.: -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р.: -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>К.: - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> |

|    |                      |   |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Честь и достоинство. | 1 |  |  |  | <p>Познакомиться с понятиями «честь» и «достоинство»</p>                                             | <p><b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.</p> <p>- развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p><b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> |
| 23 | Совесть.             | 1 |  |  |  | <p>Воспитывать в себе ответственность к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям.</p> | <p><b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.</p> <p>- развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p><b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>                                                                                                                                                                 |

|    |                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       | <p><b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | 1 |  |  |  | <p>обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа</p>                                       | <p><b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>П.:</b> -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>- находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p><b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> |
| 25 | Джентльмен и леди.                         | 1 |  |  |  | <p>Знать как появились в нашей жизни эти понятия, какими качествами должен обладать истинный джентльмен, что значит быть настоящей леди, познакомиться с понятием</p> | <p><b>Л.:</b> Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.</p> <p><b>П.:</b> Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делить выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р.:</b> Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p><b>К.:</b> Учиться работать по предложенному учителем</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                              |   |  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |  |  |  | «благородство»                                                                                  | плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |  |  |  | Знать героев своего Отечества                                                                   | <p>Л.: Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир с любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения.</p> <p>П.: Поиск и выделение необходимой информации – перечитывание текста с разными задачами: поиск и оценка нужных частей текста</p> <p>Работа с маркированными в тексте строчками</p> <p>Работа с дидактическими иллюстрациями</p> <p>Умение работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности</p> <p>К.: Инициативное сотрудничество: чтение по цепочке, работа в группах.</p> |
| 27 | Этикет.                                      | 1 |  |  |  | Осмыслить через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека | <p>Л.: - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;</p> <p>- проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - умеет работать по предложенному плану,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                |   |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |  |  |                                                              | <p>используя необходимые средства.</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение;</p> <p>Осознанно читает вслух</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28 | Праздники.                                     | 1 |  |  | Осознать значимость семейных праздников                      | <p>Л.: умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий</p> <p>К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>                                                                                       |
| 28 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 1 |  |  | Сформировать понятия жизни как высшей нравственной ценности. | <p>Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.</p> <p>П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делить выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> |

|    |                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |  |  |  | Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России. | Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.<br>П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой.<br>Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.<br>К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30 | Подготовка творческих проектов.                                                                      | 1 |  |  |  | Уметь создавать проекты                                                                                                     | Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности<br>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.<br>Работа с двумя источниками информации.<br>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей.<br>Самоконтроль.<br>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| 31 | Выступление                                                                                          | 1 |  |  |  | Уметь выступать                                                                                                             | Л.: Мотивация учебной деятельности при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. |   |  |  | перед аудиторией, правильно презентовать работу                 | выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности<br>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.<br>Работа с двумя источниками информации.<br>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей.<br>Самоконтроль.<br>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,                                                                                                         | 1 |  |  | Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу | Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности<br>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.<br>Работа с двумя источниками информации.<br>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей.                                                                                                                                             |

|           |                                                                                                                                                                |           |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.        |           |  |  |                                                                 | Самоконтроль.<br>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33,<br>34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 2         |  |  | Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу | Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности<br>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.<br>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.<br>Работа с двумя источниками информации.<br>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей.<br>Самоконтроль.<br>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|           | <b>Всего</b>                                                                                                                                                   | <b>34</b> |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |