МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Начальник МОУО – Управления образованием Тавдинского городского округа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Рожина  «\_\_\_\_\_\_» января 2016 г. | ПРИНЯТА  Собранием трудового коллектива  МАОУ – СОШ № 2  Протокол № 1 от «21» января 2016 года |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –**

**средней общеобразовательной школы № 2**

**на 2016 – 2020 годы**

Г. Тавда, 2015 г.

Оглавление

[Раздел 1 Общие сведения об образовательной организации 3](#_Toc441217193)

[Раздел 2 Паспорт программы развития 6](#_Toc441217194)

[Раздел 3 Пояснительная записка 10](#_Toc441217196)

[Раздел 3 Анализ потенциала развития МАОУ – СОШ № 2 12](#_Toc441217200)

[1. Информация о показателях деятельности школы 12](#_Toc441217201)

[2. Сведения об учащихся 16](#_Toc441217202)

[3. Организация работы школы 16](#_Toc441217204)

[4. Социальный паспорт школы 18](#_Toc441217205)

[5. Показатели результативности работы школы 18](#_Toc441217206)

[6. Кадровый состав школы 24](#_Toc441217210)

[7. Система управления школой 25](#_Toc441217211)

[8. Материально – техническая база и оснащение образовательного процесса. 27](#_Toc441217215)

[9. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе. 29](#_Toc441217216)

[10. Оценка достижения результатов, заявленных в Программе развития на 2011 – 2015 гг. 35](#_Toc441217217)

[Раздел 4 Концепция Программы развития школы 40](#_Toc441217219)

[Глава 1. Ценностные ориентации Программы развития 40](#_Toc441217220)

[Глава 2. Стратегическая цель, задачи и приоритетные направления развития образовательного учреждения 45](#_Toc441217221)

[Глава 3. План реализации Программы. 49](#_Toc441217222)

[Глава 4. Система целевых показателей развития МАОУ – СОШ № 2. 57](#_Toc441217224)

# Раздел 1 Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2.

**Сокращенное наименование:** МАОУ – СОШ № 2.

Тип – автономное учреждение.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

**Место нахождение учреждения:**

623950, Свердловская область, город Тавда, улица Карла Маркса, 13;

623950, Свердловская область, город Тавда, улица Карла Маркса, 18.

1.2.1. Юридический адрес Учреждения:

623950, Свердловская область, город Тавда, улица Карла Маркса, 13

Школа имеет статус муниципальной экспериментальной площадки по реализации образовательной программы «Инновационные программы дополнительного образования обучающихся»

Школа реализует общеобразовательные программы по направленностям:

Общее образование по уровням:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;

Дополнительное образование по подвиду:

* Дополнительное образование детей и взрослых

**Сведения об органе, осуществляющем функции и полномочия учредителя учреждения:**

Учредителем является Муниципальное образование Тавдинский городской округ (далее - Учредитель);

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского городского округа;

Адрес место нахождения Учредителя: 623950, Свердловская область, город Тавда, улица Кирова, 118.

**Учредительные документы:**

* Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 принят Общим собранием трудового коллектива Муниципального казенного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2 15 декабря 2014 года (Протокол № 9 от 15 декабря 2014 года) Утвержден Приказом МОУО – Управления образованием Тавдинского городского округа № 412 от 22 декабря 2014 года
* Лицензия № 14667 от 24 января 2012 года срок действия - бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 0004180
* Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 № 000530 регистрационный № 6317 от 12 декабря 2011 года

**История создания**

ИФСГА фонд 569 опись 1 дело 22 лист 20

*Туринская уездная Земская управа   
2 декабря 1918 № 3844*

*Кошукской Волостной Земской Управе*

*Комитет народного образования при Уездной Земской Управе в заседании 3 декабря постановил:*

1. *Открыть в д. Каратунке одноклассное начальное училище при условии исполнения Каратуновским сельским обществом обязательств, изложенных в приговоре общества от 14 октября 1918 года, а именно:*

*Сельское общество в первые годы существования училища принимает за собственный счет расходы по найму квартиры для училища, отопление его и содержание сторожа.*

1. *Отдел народного образования просит Волостную управу объявить о вышеизложенном Каратуновскому сельскому обществу, а также предложить ему сообщить Уездной Управе о том, что все ли готово для открытия училища.*

*Заведующий отделом народного образования*

*Член Управы*

*Делопроизводитель Потапов*

**1918 г. –** в д. Каратунке открыто одноклассное начальное училище

**1934 г. -** в Каратунке построены три барака, один из них заняла школа, которая была названа начальной школой № 4.

**1937 г. -** построено типовое кирпичное двухэтажное здание ( ул. К. Маркса, 13) под названием неполная средняя школа № 3. Первым директором был Марк Алексеевич Литвиненко.

**1938 г.-** первый выпуск НСШ № 3.

**1941 г.-** начало Великой Отечественной войны, учителя, а за ними и ученики, ушли на фронт, на защиту Родины.

**1946 г.-** школа была переименована, стала школой № 10, директор школы - М. А. Литвиненко, вернувшийся с фронта.

**1951 г.-** пионерской дружине присвоено имя Героя Советского Союза Лизы Чайкиной, создается комсомольская организация.

**1961-1966г.г.-** в поселке фанерного комбината появилась новая школа, которая получила название средней школы № 2 (ул. К. Маркса, 18)

**1966 г.-** школа по адресу К. Маркса, 13 преобразуется в восьмилетнюю школу № 10.

**1967 -1973 г.г.-** завершено строительство пристроя, школа частично переведена на водяное отопление.

**1974-1982 г.г.** – в школе создан нормальный тепловой режим, она была подключена к Дому культуры им. Ленина. Большую помощь оказали главный архитектор города М. А. Кириллов и директор фанерного комбината М. Я. Коваль, директор школы В. Ф. Назарова.

**1987-1988 г.г.** – произошло слияние школ №2 и № 10. Директором школы назначен В. Г. Кузнецов.

**2004 г.** – открыт музей истории школы.

**2005 г.** – создана школьная учебно – исследовательская лаборатория, на базе школьной библиотеки создан информационно – методический центр. Открыт кабинет информационно – коммуникационных технологий.

**2006 г.** – в школе открыт первый в Тавдинском городском округе Кадетский класс.

**2007 г.** – создан официальный интернет сайт школы.

**2012 г. –** в школе открыт первый класс гуманитарного развития девочек (Мариинский класс)

**2015 г. -** смена статуса. Школа - автономное учреждение.

# Раздел 2 Паспорт программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 (далее «Программа») |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; * Конвенция о правах ребёнка; * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; * Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). * Устав МАОУ -СОШ № 2; * Локальные акты МАОУ- СОШ № 2 |
| **Ответственный исполнитель** | Педагогический совет МАОУ – СОШ № 2 |
| **Участники Программы** | Педагогические работники  Учащиеся  Родители (законные представители)  Социальные партнеры МАОУ – СОШ № 2  Учредитель – МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа |
| **Подпрограммы Программы** | * Образовательные программы основного общего образования * Образовательная программа дополнительного образования * Программа «Охрана здоровья учащихся» * Программа патриотического воспитания «Долг. Честь. Отечество» * Программа «Умники и умницы» * Программа «Кадетское образование» * Программа «Мариинское образование» * Программа укрепления и развития материально – технической базы * Программа развития профессиональной компетентности педагогов. |
| **Стратегические цели Программы** | 1. создать условия для организации образовательного процесса, отвечающего требованиям федеральных стандартов к условиям и качеству образования, требованиям безопасности; 2. обеспечить доступность качественного общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся; 3. создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся; 4. совершенствовать механизмы управления и оценки деятельности школы и качества результатов. |
| **Основные задачи** | 1. Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность МАОУ – СОШ № 2 в соответствии со стратегией Программы развития, нормативно – правовыми актами, законодательством.      1. Формирование и внедрение механизмов управления, создающих предпосылки для оценки качества образования и востребованности образовательных услуг МАОУ – СОШ № 2 с участием Совета школы, родительской общественности, социальных партнеров   .   1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. 2. Создание условий для развития кадрового потенциала 3. Создание благоприятной среды для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности. 4. Развитие воспитательного потенциала школы. |
| **Целевые индикаторы и показатели Программы** | 1. Заработная плата педагогических работников   2. Повышение качества образования  3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи  4. Совершенствование кадрового потенциала  5. Изменение школьной инфраструктуры  6. Сохранение и укрепление здоровья школьников  7. Расширение самостоятельности школ |
| **Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы** | Директор Санникова Елена Антоновна  8(34360)30018  School2tavda@gmail.com |
| **Сайт ОУ в Интернете** | http://school-2.3dn.ru/ |
| **Документ об утверждении программы** | Протокол заседания Собрания трудового коллектива МАОУ – СОШ № 2 № 1 от |

# Раздел 3 Пояснительная записка

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 (далее «Программа») является локальным актом, определяющим стратегию развития МАОУ – СОШ № 2 на ближайшие 5 лет. Развитие МАОУ – СОШ № 2 предусматривает достижение целевых ориентиров, определенных в стратегических документах государственного, регионального, муниципального значения, учитывает особенности учреждения и запросы участников образовательных отношений.

Программа как инструмент эффективной реализации образовательной политики МАОУ – СОШ № 2 продиктована следующими факторами:

1. Наличие правовой основы в виде нормативно – правовых актов государственного, регионального, муниципального, школьного уровней:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
* [Указ](consultantplus://offline/ref=6D9D101709904986D51E9F38F513E3F330E452F0CA49FB286864EB48CAE08FD526269F6E97AFD067cDM9N) Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",
* Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 1226-р
* [Концепция](consultantplus://offline/ref=6D9D101709904986D51E9F38F513E3F338E65DF3CF44A622603DE74ACDEFD0C2216F936F97ABD6c6M4N) долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р,
* Конвенция о правах ребёнка;
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р
* Государственная программа Российской Федерации  
  "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы  
  (утв. [постановлением](http://base.garant.ru/70643472/) Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295)
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
* Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

# [Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»](garantF1://20825134.0)

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2020 ГОДА"Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 года N 1262-ПП

* Постановление Правительства Свердловской области от 26.02.2013 № 223-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы»
* Постановление Правительства Свердловской области от 26.06.2009 № 737-ПП «О Концепции «Совершенствование организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных учреждений в Свердловской области на период до 2025 года»
* Муниципальная программа «Развитие системы образования в Тавдинском городском округе до 2020 года», утверждена Постановлением Администрации Тавдинского городского округа от 14.11.2013г. № 2368
* Устав МАОУ - СОШ № 2;

1. Механизм Программы позволяет выполнять в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях школьной системы образования, обеспечивая при этом сохранение и развитие единого образовательного пространства;
2. Актуальность и целесообразность нового облика школы, как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного роста учащихся и профессионального развития педагогов. Личностно -ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура Программы позволят существенно повысить конкурентоспособность школы и её выпускников.

Данная Программа содержит ряд комплексных задач, которые выступают как важнейший фактор поступательного развития учреждения.

При этом целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития школьного образования.

# Раздел 3 Анализ потенциала развития МАОУ – СОШ № 2

## Информация о показателях деятельности школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **2013-2014** | **2014 - 2015** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 439 чел. | 458 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 188 чел. | 213 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного  Общего образования | 235 чел. | 226 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 16 чел. | 19 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 109 чел. (25%) | 120 чел. (26%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников  9 класса по русскому языку | 35 балл | 28 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12 балл | 13,9 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 балл | 50 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 30,8 балл | 13 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. | 1 чел. (2%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. | 1 чел. (2%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. | 0 чел. |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. | 0 чел. |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. | 1 чел. (2%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. | 0 чел. |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. | 2 чел. (5%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 чел. (20 %) | 0 чел. |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 45 чел. (10 %) | 234 чел. (51 %) |
| 1.19 | *Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:* | 12 чел. (3 %) | 163 чел. (36 %) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7 чел (2 %) | 90 чел (20 %) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 чел (1 %) | 63 чел. (14%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел. | 10 чел. (2%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел. | 0 чел. |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 15 чел. (4 %) | 18 чел. (4 %) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел. | 0 чел. |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел. | 0 чел. |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 чел. | 45 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30 чел. (68 %) | 30 чел. (67 %) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 чел. (52 %) | 23 чел. (52 %) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 13 чел.  (30 %) | 12 чел.  (27 %) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 чел. (16 %) | 7 чел. (16 %) |
| 1.29 | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* | 35 чел. (80%) | 37 чел. (82%) |
| 1.29.1 | Высшая | 5 чел.  (11 %) | 5 чел. (11 %) |
| 1.29.2 | Первая | 17 чел. (39 %) | 19 чел. (42 %) |
| 1.30 | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 14 чел. (32 %) | 13 чел. (29 %) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 чел.  (11 %) | 8 чел. (18 %) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 чел. (14 %) | 6 чел. (14 %) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 чел. (18 %) | 8 чел. (18 %) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 чел. (91%) | 40 чел. (91%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 чел. (55 %) | 24 чел. (55 %) |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единицы  (от 186 шт.) | 0,3 единицы  (от 151 шт.) |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40,8 ед.  (от 17 912 экз.) | 40,8 ед.  (от 17 912 экз.) |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | Да |
| 2.4 | *Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* | Да | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 439 чел.  (100 %) | 458 чел.  (100 %) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,3 кв.м.  (от 4063,2 кв.м.) | 9,3 кв.м.  (от 4063,2 кв.м.) |

## Сведения об учащихся

### Информация о численности учащихся

## Организация работы школы

Условия образовательного процесса соответствуют требованиям санитарно - гигиенических норм, норм противопожарного режима, антитеррористической защищенности, охраны труда и здоровья субъектов образовательных отношений.

Календарный учебный график МАОУ – СОШ № 2 на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.);

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 35 недель для 2х-11х классов (без учета государственной итоговой аттестации), в первом классе – 34 недели.

Календарный учебный график ежегодно до начала учебного года устанавливает:

* Продолжительность учебных четвертей и каникул;
* Сроки промежуточной аттестации;
* Продолжительность учебных занятий и перерывов между ними;
* Режим работы учреждения.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе нормативно – правовых актов, утвержден директором школы, согласован с МОУО - Управления образованием Тавдинского городского округа. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышает предельно допустимого. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями, занятиями по выбору учащихся, используется для усиления образовательных предметов инварианта, на организацию предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения на старшей ступени школы.

Последовательность и чередование уроков в каждом классе определяются расписанием уроков. Расписание составляется с учетом САНПИН 2.4.2.1178-02.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составляется с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Образовательная система школы включает в себя систему дополнительного образования, систему внеурочной деятельности.

Условия образовательной деятельности соответствуют требованиям надзорных органов.

Имеются заключения:

* Санитарно – эпидемиологическое № 66.01.37.000. М. 002695.10.12. от 01.10. 2012 г. (бессрочное)
* Заключение на соответствие требований надзора в сфере пожарной безопасности.

## Социальный паспорт школы

Данные социального паспорта школы свидетельствуют о неоднородности контингента учащихся.

В школе обучаются учащиеся:

* из многодетных семей – 118,
* из малообеспеченных семей – 87,
* опекаемых – 23,
* семей, состоящих на учете в КДН – 7,
* семей, состоящих на учете в ПДН – 6,
* семей, состоящих на внутришкольном учете– 12,
* из семей, находящихся в социально опасном положении – 5.

За последние 5 лет увеличилось количество детей из многодетных семей на 54 ребенка, что составляет 47%.

Анализ числа детей дошкольного возраста, проживающих на закрепленной за Учреждением территории дает основания говорить о сохранении и увеличении в ближайшие 3 года числа учащихся.

## Показатели результативности работы школы

## Информация о показателях деятельности школы по результатам внутренней оценки качества образования (ШСОКО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследуемая область | Показатель | Методика расчета | Сведения  по итогам 2014 – 2015 учебного года | |
| **1. Показатели, характеризующие качество результата** | | | | |
| Уровень сформированности компетенций выпускников школы | Доля выпускников, получивших баллы выше минимальных (по каждому предмету отдельно) | кол-во выпускников 11 классов, получивших баллы выше минимальных/ кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету \* 100% | Рус. язык | 1(100%) |
| Математика | 1(100%) |
| Доля выпускников, не получивших баллы выше минимальных (по каждому предмету отдельно) | кол-во выпускников 11 классов ,получивших баллы выше минимальных/ кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету \* 100% | Рус. язык | 0 |
| Математика | 0 |
| Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов (по каждому предмету отдельно) | Кол-во выпускников, получивших оценки «4» и «5» / кол-во выпускников 9 классов, сдававших экзамен \* 100% | Русск. язык | 18(42%) |
| Математика | 9(21%) |
| Биология | 3(60%) |
| Физика | 0(100%) |
| Обществознание | 2(20%) |
| Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов (по каждому предмету отдельно) | Кол-во выпускников, получивших оценку «2»/ кол-во выпускников 9 классов, сдававших экзамен \*100% | Русский язык | 1(2%) |
| Математика | 1(2%) |
| Физика | 1(4%) |
| Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца | Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца/кол-во выпускников основной школы \*100% |  | 2(5%) |
| Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек | Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / кол-во выпускников основной школы \*100% |  | 9(21%) |
| Количество выпускников, не работающих и не продолживших обучение в численности выпускников | Численность выпускников 9 и 11 классов, не работающих и не продолживших обучение | 9 кл. | 0 |
| 11 кл. | 0 |
| Количество выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах, ССУЗах, УНПО | Количество выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах, ССУЗах, УНПО/ кол-во выпускников \*100 (из них на бюджет) | 9 кл. | 43 |
| УНПО  ССУЗ  10 класс | 11  14  18 |
| 11 кл. | 1 |
| УНПО |  |
| ССУЗ |  |
| ВУЗ | 1 |
| Учебные достижения обучающихся  (внутренняя оценка) | Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ кол-во учащихся начальной школы \*100% |  | 46,4% |
| Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ кол-во учащихся основной школы \*100% |  | 46(20%) |
| Доля учащихся старшей школы, обучающихся на «4» и «5» | Кол-во учащихся старшей школы, обучающихся на «4» и «5» / кол-во учащихся старшей школы \*100% |  | 4(19%) |
| Качество обучения по школе | Кол-во учащихся, получивших оценки «4» и «5» (четвертные и годовые)/ кол-во учащихся, школы (кроме кол-ва 1 кл.) \*100% |  | 28% |
| Успеваемость по школе | Кол-во учащихся, получивших оценки «3», «4» и «5» (четвертные и годовые)/ кол-во учащихся, школы (кроме кол-ва 1 кл.) \*100% |  | 100% |
| Средний показатель успешности по учебным предметам | Кол-во учащихся, получивших оценку «5» \*1 + кол-во обучающихся, получивших оценку «4» \*0,64+ кол-во учащихся, получивших оценку «3» \*0,36+ кол-во учащихся, получивших оценку «2» \*0,14 / кол-во обучающихся \*100% |  | 120  (28%) |
| Успеваемость по предметам | Кол-во учащихся, получивших оценки «3», «4» и «5» (годовые)/ кол-во учащихся, учителя \*100% | Санникова Е.А. | 100% |
| Качество обучения по предметам | Кол-во учащихся, получивших оценки «4» и «5» (четвертные и годовые)/ кол-во учащихся, учителя \*100% | Санникова Е.А. | 29% |
| Количество учащихся, оставшихся на повторный год обучения | % второгодников за отчетный год от общего числа учащихся | - | 0 |

## Информация об успеваемости учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень основного образования** | **Учебный год** | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Начальное общее образование | 98,6% | 100% | 99% | 100% |
| Основное общее образование | 99% | 100% | 96,2% | 100% |
| Среднее общее образование | 98% | 98% | 100% | 100% |

## Результаты итоговой аттестации

***Основное общее образование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014  учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Количество выпускников | 37 | 36 | 49 | 43 |
| Количество классов | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество учащихся, успевающих по итогам года на «4» и «5» | 12  (32%) | 7  (19%) | 6  (12%) | 11  (26%) |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | 37  100% | 36  (100%) | 49  (100%) | 43  (100%) |
| Количество учащихся, не допущенных до итоговой аттестации | - | - | - | - |
| Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5» | 8  22% | 8  (22%) | 9  (18%) | 9  (21%) |
| Количество учащихся, проходивших итоговую аттестацию в «щадящем» режиме | - | - | - | - |
| Количество выпускников, получивших аттестаты | 37  100% | 36  100% | 49  100% | 42 (98%)  1 (2%) осень |
| Количество учащихся, окончивших школу со справкой | - | - | - | - |
| Количество выпускников, получивших аттестат особого образца | - | 1(3%)  (Коркина А.) | - | 2 (5%)  Шорохова В., Вандышева А. |
| Среди них: количество победителей и призеров олимпиад различного уровня | - | 1  (Коркина А.) | - | 2  (5%) |

***Среднее общее образование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2011-2012 учебный год | 2012-2013  учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Количество выпускников | 9 | 18 | 15 | 1 |
| Количество классов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество учащихся, успевающих по итогам года на «4» и «5» | 6  67% | 5  28% | 5  33% | - |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | 9  100% | 18  100% | 15  100% | 1  100% |
| Количество учащихся, не допущенных до итоговой аттестации | - | - | - | - |
| Количество учащихся, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ | 1  11% | - | - | - |
| Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике | - | - | - | - |
| Количество выпускников, претендовавших на награждение золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении» | - | 2  11% | 3  20% | - |
| Количество выпускников, награжденных золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении» | - | 2  11% | 3  20% | - |
| Среди них: количество победителей олимпиад различного уровня | - | 2 (Мурзич И., ФилимоновА.) | 1 (Дубовский М., Казанцева Т.) | - |
| Количество выпускников, получивших аттестаты | 9  100% | 18  100% | 15  100% | 1  100% |
| Количество учащихся, окончивших школу со справкой | - | - | - | - |

**Уровень освоения учебных программ учащимися 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Учебный год | | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 | Количество учащихся на начало учебного года | 9 | 18 | 15 | 1 |
| 2 | Количество учащихся, выбывших в течение учебного года: | - | - | - | - |
| * в т.ч. в др. ОУ ТО | - | - | - | - |
| * в др. ОУ другого города | - | - | - | - |
| 3. | Отчислены за неуспеваемость | - | - | - | - |
| * в т.ч. по решению КДН | - | - | - | - |
| 4. | Количество учащихся, прибывших в течение учебного года | - | - | - | - |
| 5. | Количество учащихся, допущенных до ИА | 9 (100%) | 18 (100%) | 15 (100%) | 1 (100%) |
| 6. | Количество учащихся, допущенных до ИА   * с «4» и «5», из них с | 6 (67%) | 5 (28%) | 2 (13%) | - |
| * «5» | - | - | 3 (20%) | - |
| 7. | Количество учащихся, проходивших ИА в «щадящем» режиме (в форме государственного выпускного экзамена) | 1 (11%) | - | - | - |
| 8. | Количество учащихся, не допущенных до ИА | - | - | - | - |
| 9. | Количество выпускников, сдавших ГВЭ на «4» и «5» | 1 | - | - | - |
| 10 | Количество выпускников, сдавших ГВЭ на «2» | - | - | - | - |
| 11. | Количество учащихся на конец учебного года | 9 | 18 | 15 | 1 |
| 12. | Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ | 8 (89%) | 18 (100%) | 15 (100%) | 1 (100%) |
| 13. | Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку и математике | - | - | - | - |
| 14. | Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку | - | - | - | - |
| 15. | Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов математике | - | - | - | - |
| 16. | Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов и по русскому языку и по математике | - | - | - | - |
| 17. | Количество выпускников, пересдавших ЕГЭ и получивших не ниже минимального количества баллов по русскому языку | - | - | - | - |
| 18. | Количество выпускников, пересдавших ЕГЭ и получивших не ниже минимального количества баллов по математике | 1 | 1 (6%) | 2 (13%) | 1 (100%) |
| 19. | Количество выпускников, получивших об окончании ОУ   * аттестаты | 9 (100%) | 18 (100%) | 15 (100%) | 1 (100%) |
| * справки | - | - | - | - |
| 20 | Количество выпускников, претендовавших на награждение золотой и серебряной медалями | - | 2 (11%) | 3 (20%) | - |
| 21 | Количество выпускников, награждённых золотой и серебряной медалями | - | 2 (11%) | 3 (20%) | - |
| 22 | Количество выпускников, награждённых похвальной грамотой «За особые успехи в учении» | 1 | 2 (11%) | 3 (20%) | - |

## Кадровый состав школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Показатель | |
| количество | % |
| Количество работников в школе  Из них: | 61 | 100 |
| Административно – управленческий персонал | 5 | 8 |
| Педагогический /учителя | 30 | 49 |
| Учебно - вспомогательный | 10 | 16 |
| Младший обслуживающий | 16 | 26 |
| Количество педагогов пенсионного возраста | 13 | 29 |
| Информация о педагогических кадрах: |  |  |
| Стаж работы: |  |  |
| До 5 лет | 13 | 29 |
| От 5 до 10 лет | 4 | 9 |
| От 10 до 20 лет | 10 | 22 |
| От 20 до 30 лет | 10 | 22 |
| Свыше 30 лет | 8 | 18 |
| Данные по образованию педагогов: |  |  |
| Высшее профессиональное | 30 | 67 |
| Среднее профессиональное | 12 | 27 |
| Данные о квалификационных категориях педагогов |  |  |
| Высшая | 5 | 11 |
| Первая | 19 | 42 |
| Соответствие | 13 | 29 |
| Без категории | 8 | 18 |

## Система управления школой

### Руководители МАОУ – СОШ № 2

### (административно-управленческий персонал)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Стаж работы в должности |
|  | Санникова Елена Антоновна | директор | Высшее  УрГПУ | 10 лет |
|  | Отрадных Наталья Владимировна | Заместитель директора по учебной работе | Высшее  УрГПУ | 6 лет |
|  | Санукевич Оксана Валерьевна | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшее  Уральский институт управления, экономики и права | 2 года |
|  | Богданович Юрий Николаевич | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшее  «Академия права и управления» МЮ РФ г. Рязань | 4 года |
|  | Ширяева Татьяна Алексеевна | Главный бухгалтер | Высшее, уральский институт фондового рынка | 1 год |

### Органы управления МАОУ – СОШ № 2

Управление МАОУ - СОШ № 2» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 No 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3.ст.26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: Наблюдательный совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Приказом № 5 от 12.01. 2015 г. начальника МОУО – Управления образованием утвержден состав Наблюдательного совета:

Председатель – Волкова Светлана Владимировна, депутат Думы Тавдинского городского округа

Секретарь – Братышева Татьяна Михайловна, председатель профсоюзного комитета МАОУ – СОШ № 2

Члены:

* Рожина Светлана Геннадьевна, начальник МОУО – Управления образованием
* Склярова Людмила Георгиевна, депутат Думы Тавдинского городского округа
* Перминова Елена Борисовна, председатель Контрольно – ревизионной комиссии при Думе Тавдинского городского округа
* Тетеревкова Ирина Леонтьевна, главный специалист Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Тавдинского городского округа.
* Белоусова Елена Николаевна, учитель математики МАОУ- СОШ № 2.

Наблюдательный совет организует свою деятельность с нормативно – правовыми актами, в том числе Уставом МАОУ – СОШ № 2, Положением о наблюдательном совете МАОУ – СОШ № 2, планом работы. Информация о деятельности наблюдательного совета регулярно размещается на официальном сайте школы (http://school-2.3dn.ru/index/0-85 )

Педагогический совет школы действует на основании Устава, положения о педагогическом совете, в соответствии с планом работы. Председателем педагогического совета является директор Санникова Е.А., секретарем – Вдовина Л.В., учитель начальных классов.

Коллегиальным органом управления в МАОУ – СОШ № 2 является Собрание трудового коллектива.

В соответствии с п.1.ст. 89 ФЗ от 26.12.2012 No 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по инициативе родителей (законных представителей) и учащихся школы созданы Совет школы и Совет учащихся. Деятельность этих советов позволяет учитывать мнение учащихся и родителей (законных представителей) при планировании и реализации деятельности школы.

С целью повышения качества организационно – управленческих условий организации образовательного процесса в школе созданы и работают совещательные органы: Научно – методический совет, Кадетский совет, Совет мариинских классов. Данные органы рассматривают вопросы организации и развития обучения и воспитания.

В школе созданы и работают аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат, комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений, комиссия по контролю за школьным питанием.

## Материально – техническая база и оснащение образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в двух зданиях.

В здании начальных классов (г. Тавда, ул. К. Маркса. 18, год постройки 1961) площадью 1556,6 кв. м. имеется 10 кабинетов (из них 9 – классные комнаты, школьный музей), спортивный зал, медицинский кабинет, кухня и столовая, кабинет для индивидуальных и групповых занятий, библиотека, книгохранилище, учительская, кабинет психолога, подсобные кабинеты. В этом же здании, оборудованная отдельным входом, размещается учебная мастерская. Площадь территории – 12076 кв. м., на которой имеются зеленые насаждения, зона для прогулок, спортивный стадион, учебная полоса препятствий.

В здании старших классов площадью 2506,7 кв. м. (г. Тавда, ул. К. Маркса. 13, год постройки 1937) имеется 16 предметных кабинета (3 – русский язык и литература, 3 – математика, 1 – физика, 1 – химия и биология, 2 – иностранные языки, 1 – ОБЖ, 2 – компьютерные классы, 1 – география. 1 – история, 1 – мастерская), актовый зал, спортивный зал, кухня и столовая, 3 дополнительных помещения для организации работы ГПД и объединений дополнительного образования, учительская, административные кабинеты. Площадь территории – 7614 кв. м., на которой имеются зеленые насаждения, зона для прогулок, строевой плац, учебная полоса препятствий.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 9 кабинетах начальной имеются следующие технические средства обучения:

* Персональные компьютеры учителей, оснащенные лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть школы– 9 шт. (в каждом кабинете)
* Проекторы – 9 шт. ( в каждом кабинете)
* 61 персональных компьютеров учащихся (мобильные варианты)
* В кабинетах № 17, № 3, № 10 имеются интерактивные доски

В кабинетах старшей школы имеется следующие современные технические средства обучения:

* 2 компьютерных класса, используемых для ведения уроков информатики, организации учебных занятий по другим предметам, при организации индивидуальной работы на персональных компьютерах (онлайн – тестирование, индивидуальные задания, подготовка заданий с использованием образовательных ресурсов Интернета и др.)
* 46 персональных компьютеров учащихся в мобильной версии (планшет)
* 4 интерактивные доски (кабинеты физики, истории и обществознания, географии. 1 переносная установка)
* 12 проекторов

Информационно – технические ресурсы используются для организации учебной деятельности, проектно-исследовательский деятельности, самообразования учащихся и педагогов

Всего в школе 186 компьютеров (0,4 единицы на 1 учащегося). Имеется высокоскоростной выход в Интернет, локальная сеть.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, в том числе в кабинетах начальных классов столами оборудованы с регулируемым наклоном поверхности, в кабинетах химии и физики с учебными столами, оборудованными бортиками и покрытыми специальными поверхностями. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол оборудован раковиной с подводкой воды.

Оснащенность образовательного процесса на уровне 80%. Требует обновления спортивное оборудование, лабораторное оборудование в кабинетах физики и химии, учебное оборудование в мастерские для организации уроков технического труда и домоводства.

Имеется необходимость оборудования ряда кабинетов раковинами. Необходимо установить недостающую часть ограждения, оборудовать душевые в спортивном зале. Требуется капитальный ремонт крыльца начальной школы, актового зала. Необходимо провести замену дверных блоков, провести ремонт штукатурки, пола.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

## Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе.

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей граждан, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет, что российская система образования должна обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования».

Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020» направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей» . Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет. Согласно Госпрограмме к 2020 г. не менее 75 процентов детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. также направлена на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Она предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования, организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей, повышение оплаты труда педагогам учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МАОУ – СОШ № 2 является неотъемлемой частью школьной системы образования, позволяющей решать задачи обучения и воспитания в условиях свободного выбора программы, многообразия направленностей, технологий сотрудничества, индивидуально – личностного сопровождения дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана и реализуется Основная образовательная программа дополнительного образования, в которой отражены цели и задачи, развития системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. При организации дополнительного образования учащихся МАОУ – СОШ № 2 опирается на следующие приоритетные принципы:

• принцип непрерывности и преемственности,

• принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

• принцип вариативности,

• принцип гуманизации и индивидуализации,

• принцип добровольности,

• принцип деятельностного подхода,

• принцип творчества,

• принцип разновозрастного единства,

• принцип открытости системы.

Перечисленные принципы составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и учащегося, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

• максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;

• обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

• дает шанс каждому открыть себя как личность;

• предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

• побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для учащегося проявляется: в целенаправленном добровольном использовании учащимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; в особых взаимоотношениях учащегося и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции:

• образовательная – обучение учащегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

• воспитательная – обогащение культурного слоя МАОУ - СОШ № 2, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание учащихся через их приобщение к культуре;

• коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения участников образовательных отношений;

• рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил участников образовательных отношений;

• профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов учащегося, включая предпрофессиальную ориентацию;

• интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

• компенсаторная – освоение учащимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для учащегося фон освоения содержания общего образования, предоставление учащемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

• социализация – освоение учащимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей, личностно и социально значимых качеств, необходимых для жизни;

• самореализация – самоопределение учащегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование учащихся является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Поэтому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество интеграция характеризует отношения образовательных программ основного и дополнительного образования МАОУ – СОШ № 2. Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки основного образования, обеспечивают учащимся доступ к новому социальному опыту, общению, деятельности, в процессе которых приобретаются социально и личностно значимые качества личности.

В школе созданы необходимые материально – технические, кадровые, организационно – управленческие условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей.

Для учащихся школы дополнительное образование осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает его доступность.

Образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся, запросов участников образовательных отношений.

Формы организации деятельности по программам дополнительного образования:

• объединения,

• кружки,

• секции,

• кадетский взвод,

• мариинский класс (группа),

• военно- патриотический клуб.

Формы занятий по программам дополнительного образования

• Познавательные:

o беседы, дискуссии, круглые столы, встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями современной экономики, науки, культуры, профессий,

o музейно-поисковая деятельность,

o проектно-исследовательская деятельность,

o экскурсии на выставки, в музеи по историческим и литературным местам,

o туристические походы.

• Познавательно-игровые:

o участие в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах, фестивалях,

o организация и проведение спортивных мероприятий,

o участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях, фестивалях, слетах.

• Творческие:

o творческие конкурсы, фестивали,

o предметные декады,

o общешкольные концерты,

o спектакли, театрализованные представления,

o выставки.

• Досуговые:

o тематические вечера,

o работа в летних трудовых отрядах

• Деятельные:

* участие в благотворительных, экологических и других акциях,
* субботники.

Направления дополнительного образования

Программы дополнительного образования детей и взрослых в МАОУ – СОШ № 2 имеют следующие направленности:

• техническая,

• естественно-научная,

• физкультурно-спортивная,

• художественная,

• туристско-краеведческая,

• социально-педагогическая.

Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 является подпрограммой настоящей Программы развития.

## Оценка достижения результатов, заявленных в Программе развития на 2011 – 2015 гг.

В качестве реализации Программы развития на период 2011 – 2015 годы были заявлены показатели. Анализ позволяет оценить их степень достижения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Значение | Факт |
|  | Успешное позиционирование школы на рынке образовательных услуг Тавдинского городского округа за счет качества и спектра предоставляемых услуг. | Увеличение контингента учащихся до 500 учащихся. | На 01.09. 2015 года число учащихся - 502 |
|  | Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, предпрофильного, профильного, кадетского и дополнительного образования. | Наличие и реализация программ «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», «Кадетское образование». Расширение сферы услуг дополнительного образования за счет ведения кружков «Оздоровительная физкультура», «Православная культура». | Реализуются программы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», «Программа воспитания в кадетских классах» (работают 5 взводов)  В системе дополнительного образования реализуются 9 программ дополнительного образования для учащихся школы, 1 программа на условиях платных услуг для взрослого населения |
|  | Наличие максимально благоприятных условий для интеллектуального, духовно - нравственного, эмоционального и физического развития личности | 1. Разнообразие и высокое качество организации учебных занятий, внеурочных мероприятий. 2. Безопасность, эстетичность, содержательная насыщенность объектов школьной инфраструктуры. | Реализуемый план внеурочной деятельности содержит мероприятия всех направленностей.  За 5 лет качественно изменилась инфраструктура школы |
|  | Достаточное качество образования, предъявляемое учащимися в ходе внутришкольного контроля | (Уровень обученности – 99%, средний процент качества – 35%), выпускниками всех ступеней образования в ходе процедур государственной итоговой аттестации (Уровень обученности 100%, средний процент качества 40%). | Показатель достигнут |
|  | Снижение случаев девиантного поведения среди учащихся школы. | Снижение числа правонарушений и преступлений среди учащихся школы на 5% от существующего. | 2010 год на учете в ПДН – 14 человек  2015 год – 6  Снижение составляет – 43 % |
|  | Повышение информационно - коммуникативной компетентности педагогов и учащихся. | Владение ИКТ педагогами и выпускниками основной и средней школы до 95%. | Показатель достигнут |
|  | Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. | Успешная деятельность Совета школы, Попечительского совета кадетских классов, родительского комитета, Совета учащихся, педагогического совета | Действуют: совет школы, Наблюдательный совет, родительский комитет, Совет учащихся, педагогический совет, Собрание трудового коллектива. Попечительный совет не создан |
|  | Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к современному школьному оборудованию | До 50% | 80% |
|  | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию | 100% | 98%  (на условиях внешнего совместительства учитель химии) |
|  | Соответствие условий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, противопожарным и строительным нормативам | Отсутствие предписаний | Показатель выполнен |
|  | Наличие высокоскоростного доступа в сеть Интернет |  | Показатель выполнен |
|  | Наличие оборудованного медицинского кабинета | лицензия | Показатель выполнен |
|  | Наличие организационно-управленческой и учебно-методической структур школы с использованием ИКТ, наличие локальной сети и школьной базы данных как образовательного и методического ресурса школы |  | Показатель выполнен |

## SWOT-анализ потенциала развития школы

Проведенный SWOT-анализ состояния школы позволил выделить сильные стороны школы:

* Наличие материально – технических условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями охраны труда и здоровья.
* Наличие высококвалифицированного, творческого коллектива педагогов, способного организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, на качественном уровне.
* Наличие у коллектива школы опыта реализации инновационных проектов «Кадетское образование», «Мариинское образование».
* Открытость школы, участие школы в общественной жизни Тавдинского городского округа, активное взаимодействие с социумом.
* Наличие школьных традиции, связь школы с выпускниками.
* Авторитет и доверие к школе жителей микрорайона.
* Наличие и работоспособность органов и структур управления школой.
* Проектный характер управления инновационным развитием школы.
* Переход школы в статус автономного учреждения.
* Достижение целевых показателей средней заработной платы педагогов, внедрение «эффективных контрактов».
* Успешная реализация программ дополнительного образования, включая комплексные программы кадетского и мариинского воспитания.
* Опыт решения вопросов охраны и укрепления здоровья учащихся.
* Имеется успешный опыт организации проектно – исследовательской деятельности учащихся.

Выявились и слабые стороны:

* Недостаточная эффективность организации ученического самоуправления.
* Пассивность к профессиональному развитию некоторой части педагогов.
* Недостаточность оборудования отдельных учебных кабинетов (физики, химии, технологии, спортивных залов), учебных предметов (окружающий мир, технология, искусство).
* Недостаточность опыта участия школы в конкурсах на соискание грантов.
* Несоблюдение части показателей деятельности автономного учреждения (наличие кредиторской задолженности в связи с недофинансированием муниципального задания).
* Низкий уровень педагогической культуры части семей и окружающего социума.
* Высокая доля учащихся, проживающих в неблагополучных семьях.
* Недостаточная зависимость размеров стимулирующих выплат от личного вклада педагога в развитие школы, применение им инновационных методов обучения, повышение качества образования.
* Отсутствие желаемого притока молодых специалистов, квалифицированных педагогов по химии, иностранному языку.
* Недостаточное качество реализации программ дополнительного образования.
* Сохранение числа часто болеющих учащихся.
* Недостаточно высокие показатели физического развития учащихся, спортивных достижений.
* Недостаточный уровень учебной мотивации у отдельных обучающихся.
* Недостаточный уровень качества образования по отдельным предметам.
* Рост числа учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам.
* Низкий интерес части педагогов к вопросам повышения уровня профессиональной компетентности через предъявление собственного опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.
* Инертность части педагогов в развитии практики работы, основанной на применении эффективных образовательных технологий.

Возможности школы:

* Повышение квалификации административно – управленческой команды в вопросах участия в конкурсах, грантах.
* Расширение самостоятельности учреждения.
* Привлечение внебюджетных средств для укрепления материально – технической базы и развития учреждения.
* Создание индивидуальных моделей внеурочной занятости учащихся.
* Активизация взаимодействия школы с родителями (законными представителями).
* Развитие государственно – общественного управления через работу Совета школы, родительские комитеты, родительские собрания.
* Вовлечение родителей в разработку и реализацию образовательных программ, школьных проектов.
* Совершенствование профилактической воспитательной работы ОУ.
* Организация взаимодействия с органами системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.
* Сотрудничество с высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями по набору кадров.
* Работа с учащимися по профориентации с сфере образования.
* Повышение качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества.
* Использование программно – целевого метода организации работы по охране здоровья учащихся.
* Комплексное психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.
* Индивидуальное социально – психолого – педагогическое сопровождение учащихся и семей учащихся.
* Использование эффективных образовательных технологий.
* Комплексное административно – методическое сопровождение организации образовательного процесса по отдельным предметам.
* Создание условий для реализации инклюзивного образования.
* Комплексное информационно – методическое, психологическое сопровождение педагогов
* Совершенствование модели стимулирования работников.
* Совершенствование управления в условиях эффективных контрактов.
* Совершенствование процессов аттестации педагогических работников.
* Индивидуальная поддержка педагогов при реализации ФГОС, школьных проектов.

Имеются и следующие риски:

* Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.
* Низкая заинтересованность части родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания учащихся, как следствие – отсутствие поддержки педагогического коллектива в инновационных проектов.
* Недостаточный уровень методических компетентностей педагогов.
* Локальные ошибки исполнителей в процессе управления изменениями.
* Перегрузки учащихся и учителей.
* Низкая эффективность административного контроля.

Таким образом, анализ деятельности и SWOT-анализ позволили выявить основные противоречия:

* Во-первых между современными требованиями федеральных государственных стандартов, санитарных норм, требований безопасности к оснащенности школы и фактическим оснащением.
* Во-вторых, между образовательными потребностями и возможностями

учащихся и образовательными технологиями, используемыми педагогами.

* В третьих, между реализацией проектов и недостаточной эффективностью мониторинга их результатов.

Выявленные противоречия определяют проблему недостаточной эффективности отдельных направлений деятельности школы, обусловливающую цели, задачи и приоритетные направления деятельности школы на ближайшие 5 лет:

# Раздел 4 Концепция Программы развития школы

## Глава 1. Ценностные ориентации Программы развития

Осознание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений всех структурных компонентов образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Социально-педагогическая **м*иссия МАОУ – СОШ № 2*** заключается в создании пространства, направленного на удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующего формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

***Основные принципы образовательной политики МАОУ – СОШ № 2***

* *Принцип демократизации*.
* *Принцип сотрудничества.*
* *Принцип преемственности образования* предусматривает связь всех ступеней образования.
* *Принцип гуманизации:* учащийся – полноправный субъект процесса обучения и воспитания.
* *Принцип доступности образования:* образовательная среда доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* *Принцип вариативности* выражается в возможности выбора содержания образования, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов учащихся.
* *Принцип ответственности:* школа несет ответственность за безусловное обеспечение всех выпускников качественным образованием на уровне государственных образовательных стандартов.
* *Принцип открытости:* потребителям образовательных услуг обеспечивается доступ к информации о результатах деятельности школы через работу официального сайта школы и ежегодные публичные отчеты.
* *Принцип динамичности*: деятельность школы должна «шагать в ногу» с изменениями образовательной политики государства и социального заказа, поэтому в Программу развития в любой момент могут быть внесены рациональные изменения, соотносимые с потребностями развивающейся личности, государства и общества.
* *Принцип законности*: соблюдение и реализация нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

***Образ будущей модели школы:***

* Школа – самостоятельная организация, открытая социуму.
* Школа с проектной системой управления инновационным развитием.
* Школа, где систематически проводится мониторинг качества результатов.
* Школа, где воспитание патриотизма и духовно – нравственных ценностей приоритетно.
* Школа, где реализуются проекты кадетского и мариинского образования.
* Школа, где широко применяются современные педагогические технологии.
* Школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей.
* Школа, где работает творческий коллектив высокопрофессиональных педагогов.
* Школа, где педагоги занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.
* Школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей учащегося, его гражданской позиции.
* Школа, где заботятся о здоровье учащихся.
* Школа, где к управлению и оценке деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы привлечены родители, учащиеся, социальные партнеры.
* Школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие учащемуся занять место в социуме, соответствующее его интересам и способностям.
* Школа, которая активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями, общественными объединениями Тавдинского городского округа, используя воспитательный и образовательный потенциал территории.

**Модель (образ) выпускника школы.**

Выпускник школы – успешный, компетентный, инициативный, социально-интегрированный, мобильный, способный к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества молодой человек.

***«Модель выпускника начальной школы»***

* любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Модель выпускника основной школы»***

* любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимаюший ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Модель выпускника средней школы»***

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «модели выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МАОУ – СОШ № 2»***

* владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности учащегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
* умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка учащихся МАОУ – СОШ № 2, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды,
* эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,
* систематически проводящий анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению,
* объективно оценивающий знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся,
* профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учащихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, умеющий определять педагогические пути их достижения,
* признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его,
* поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка,
* конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач,
* поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности,
* умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях,
* поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад,
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования,
* имеющий специальное педагогическое образование.

## Глава 2. Стратегическая цель, задачи и приоритетные направления развития образовательного учреждения

**Стратегические цели Программы развития**

1. создать условия для организации образовательного процесса, отвечающего требованиям федеральных стандартов к условиям и качеству образования, требованиям безопасности;
2. обеспечить доступность качественного общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся;
3. создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
4. совершенствовать механизмы управления и оценки деятельности школы и качества результатов.

**Задачи Программы развития:**

1. Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность МАОУ – СОШ № 2 в соответствии со стратегией Программы развития, нормативно – правовыми актами, законодательством.

2. Формирование и внедрение механизмов управления, создающих предпосылки для оценки качества образования и востребованности образовательных услуг МАОУ – СОШ № 2 с участием Совета школы, родительской общественности, социальных партнеров.

* совершенствование механизма работы МАОУ – СОШ № 2в новых финансово-экономических условиях автономного учреждения;
* совершенствование системы электронного документооборота;
* повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений;
* развитие школьной системы оценки качества образования;
* обеспечение доступности полной и объективной информации о школе;
* создание системы эффективной обратной связи с учащимися, родителями (законными представителями), выпускниками для получения независимой оценки качества деятельности школы;
* качественное исполнение муниципального задания;
* привлечение внебюджетных средств на создание условий ведения уставной деятельности;
* укрепление позиций школы при участии в конкурсах на соискание грантовой поддержки, целевых программах;
* развитие системы электронного документооборота;
* развитие деятельности школьных органов самоуправления.

3. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

* создание условий, соответствующих санитарно – гигиеническим требованиям, нормам противопожарной, антитеррористической безопасности, обеспечивающих безопасность, охрану здоровья;
* создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, внедрения ФГОС среднего общего образования;
* создание условий для инклюзивного образования;
* оснащение учебных кабинетов, территории школы современными средствами обучения (информационно-технологическое, учебно-лабораторное, спортивное, игровое) и организация учебного пространства (оформление, мебель);
* проведение текущего и капитального ремонта школы с учетом требований законодательства, выделяемого финансирования;
* совершенствование условий для увеличения охвата обучающихся горячим питанием, (включая 2-х и 3-х разовое) через активизацию информационно-просветительской работы о здоровом питании;
* обеспечение условий для рационального использования библиотечного фонда, включая электронные образовательные ресурсы;
* создание условий для поэтапного перехода к деятельностным формам обучения и формированию навыков самостоятельных учебных действий обучающихся в соответствии с возрастными особенностями (рабочие зоны, учебные лаборатории и т.п.).

4. Создание условий для развития кадрового потенциала

* обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников в части использования системно - деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС;
* обеспечение условий для повышения квалификации руководящих работников в части проектного управления инновационным развитием ОУ;
* реализация процедуры аттестации педагогических работников в соответствии с современными требованиями;
* создание условий для самореализации педагогов, включая систему стимулирования;
* популяризация педагогического труда, лучшего профессионального опыта педагогов школы;
* привлечение квалифицированных специалистов из числа выпускников профессиональных образовательных учреждений.

5. Создание благоприятной среды для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности.

* создание условий развития учащихся с высоким уровнем мотивации, природных способностей;
* организация системы профессиональной ориентации старшеклассников, с возможностью деятельностных проб в различных профессиональных сферах, знакомством с рынком труда в округе, регионе;
* организация работы по созданию условий для развития технического творчества, изобретательной деятельности учащихся;
* создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* содействие в организации отдыха и досуга детей «группы риска».

6. Развитие воспитательного потенциала школы.

* усиление поддержки родительской общественности в осуществлении взаимосвязи «образовательное учреждение - семья»;
* содействие в создании целостной системы гражданско – патриотического воспитания в школе, ориентированной на становление и развитие личности, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде;
* обеспечение преемственности и непрерывности обучения здоровому и безопасному образу жизни на всех уровнях обучения;
* повышение уровня воспитательно-профильной работы с подростками;

содействие воспитанию в подрастающем поколении потребности и готовности к взаимодействию с людьми независимо от их национальности, социальной и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения.

К числу ***приоритетных направлений (проектов) развития*** МАОУ – СОШ № 2 на 2015-2020 гг. отнесены:

* Образовательные программы основного общего образования
* Образовательная программа дополнительного образования
* Программа «Охрана здоровья учащихся»
* Программа патриотического воспитания «Долг. Честь. Отечество»
* Программа «Умники и умницы»
* Программа «Кадетское образование»
* Программа «Мариинское образование»
* Программа укрепления и развития материально – технической базы
* Программа развития профессиональной компетентности педагогов.

# Глава 3. План реализации Программы.

1. Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность МАОУ – СОШ № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 2016 г. | Разработка программ:   * Программа укрепления и развития материально – технической базы | Директор |
| * Программа развития профессиональной компетентности педагогов. | Заместитель директора по учебной работе |
| 2016 г. | Разработка Программы «2017 год – год 80 летия школы» | Рабочая группа |
| 2016 г. | Разработка положения «Книга Почета школы № 2» | Рабочая группа |
| 2016 г. | Разработка программы «Умники и умницы» на 2017 – 2020 гг | Рабочая группа |
| 2016 г. | Корректировка программ:  «Программа воспитания в кадетских классах»  «Программа воспитания в классах гуманитарного образования (мариинский класс)» | Заместители директора по воспиательной работе с привлечением родителе, общественности |
| 2017 – 2020 г. | Корректировка локальных актов с целью приведения в соответствие с вновь издаваемыми документами | администрация |

1. Формирование и внедрение механизмов управления, создающих предпосылки для оценки качества образования и востребованности образовательных услуг МАОУ – СОШ № 2 с участием Совета школы, родительской общественности, социальных партнеров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| ежегодно | Выполнение муниципального задания | Коллектив школы |
| Регулярно | Размещение информации о деятельности МАОУ – СОШ № 2 на официальном сайте школы, в информационных системах, обозначенных законодательством для размещения | Администрация |
| 2016 г. | Разработка программы изучения общественного мнения о деятельности школы | Рабочая группа  Родительский комитет |
| 2016 г. | Корректировка школьной системы оценки качества образования с учетом актуальных требований законодательства | Администрация |
| 2017 – 2020 г. | Сбор информации по результатам изучения общественного мнения о деятельности школы | Рабочая группа |
| 2017 – 2020 г. | Формирование на сайте школы электронного портфолио МАОУ –СОШ № 2 | Администрация |
| 2017 г. | Переход на электронные формы отчетности (журналы, ведомости и др.) | Коллектив школы |
| 2017 – 2020 г. | Освещение деятельности школы на официальном сайте школы, в средствах массовой информации | Коллектив школы |
| 2017 – 2020 г. | Расширение спектра платных образовательных услуг | Коллектив школы |
| 2016 – 2020 г. | Привлечение родителей (законных представителей), общественность к проведению школьных конкурсов профессионального мастерства | Администрация |
| 2020 г. | Анализ результатов изучения общественного мнения и мнения участников образовательных отношений, выпускников о деятельности школы. | Рабочая группа  Совет школы |

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| Ежегодно по мере необходимости | Обновление фонда учебной литературы | Администрация  Педагог - библиотекарь |
| 2016 – 2020 г. | Внедрение электронных форм учебников | Администрация  Учителя |
| Ежегодно | Текущий ремонт зданий и помещений | Директор  Заведующий хозяйством  Младший обслуживающий персонал |
| 2017 – 2020 г.  При наличии финансирования | Установка системы видеонаблюдения, металлодетекторов | Директор  Заведующий хозяйством |
| 2017 – 2020 г.  При наличии финансирования | Создание условий для инклюзивного образования | Директор  Заведующий хозяйством |
| 2017 – 2020 г.  При наличии финансирования | Устройство ограждения территории (К. Маркса, 18)  Ремонт актового зала  Ремонт пола, стен, потолков в здании К. Маркса, 13  Устройство строевого плаца | Директор  Заведующий хозяйством |
| 2017 – 2020 г.  При наличии финансирования | Обновление мебели в обеденном зале столовых  Обновление школьной мебели | Директор |
| 2017 – 2020 г.  При наличии финансирования | Приобретение оборудования для оснащения образовательного процесса в кабинеты физики, химии, спортивные залы, для развития технического творчества, изобретательной деятельности учащихся | Заведующий хозяйством |
| 2016 г. | Создание условий для ведения учебных занятий по разделу «Домоводство» | Администрация |
| 2016 – 2020 г. | Оформление в учебных кабинетах рабочих зон для самостоятельной деятельности учащихся | Администрация  Учителя |
| 2017 г. | Обновление оборудования в учебной мастерской (столярная мастерская) | Администрация |

1. Создание условий для развития кадрового потенциала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| Ежегодно | Достижение средней заработной платы педагогических работников МАОУ – СОШ № 2 уровня средней заработной платы в Свердловской области | Администрация |
| В соответствии с перспективным планом повышения квалификации | Курсовая подготовка педагогических работников в части:   * использования системно - деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС; * инклюзивное образование; * организация патриотического воспитания; * гендерный подход в образовательной деятельности. | Заместитель директора по учебной работе |
| Ежегодно | Разработка и реализация плана методической работы | Заместитель директора по учебной работе  Заместитель директора по воспитательной работе |
| По плану | Реализация программы предпрофильной подготовки, включая программу «Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики» в мариинских классах | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Ежегодно | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования педагогической направленности по приглашению на работу необходимых специалистов | Администрация |
| По мере необходимости | Заключение договоров на целевое поступление с выпускниками, сотрудниками школы, не имеющими квалификации | Директор |
| 2016 г. | Курсовая подготовка заместителей директора по воспитательной работе | Директор |
| Ежегодно | Разработка и реализация плана аттестации педагогических работников | Заместитель директора по учебной работе |
| 2016 г. | Разработка и принятие новой редакции Положения об оплате труда | Собрание трудового коллектива |
| 2016 г. | Корректировка организации наградного делопроизводства | Администрация |
| 2016 год | Школьный конкурс молодых специалистов «Молодо – не зелено» | Научно – методический совет |
| 2016 год | Создание на школьном сайте раздела «Книга Почета школы № 2» | Администрация |
| 2017 год | Реализация проекта «2017 год – год 80 летнего юбилея школы» | Коллектив школы |
| 2018 год | Школьный конкурс учителей «Информационно –коммуникативные технологии в деятельности учителя» | Научно – методический совет |
| 2019 год | Школьный конкурс методических разработок «Урок – зеркало профессионализма и творчества» | Научно – методический совет |
| 2020 год | Школьный конкурс ШМО | Научно – методический совет |
| Регулярно | Освещение на официальном сайте школы, в средствах массовой информации лучшего профессионального опыта педагогов школы |  |

1. Создание благоприятной среды для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 2016 г. | Анализ реализации реализуемой программы «Умники и умницы на 2011 – 2016 гг.» | Научно – методический совет |
| Ежегодно | Разработка и реализация планов по программе «Умники и умницы» | Педагогический коллектив |
| Ежегодно  январь | Школьная исследовательская конференция «Эврика» | Руководители школьных исследовательских лабораторий |
| Ежегодно | Заключение договоров о социальном партнерстве с ЦТР и ГО «Гармония», ДЮСШ по привлечению учащихся школы в учреждения дополнительного образования | Администрация |
| 2016 – 2020 г. | Организация системы профессиональной ориентации старшеклассников, с возможностью деятельностных проб в различных профессиональных сферах, знакомством с рынком труда в округе, регионе | Педагогический коллектив |
| 2016 – 2020 г. | Создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ | Коллектив школы |
| 2016 – 2020 г. | Реализация программ индивидуального психолого – педагогического, социального сопровождения учащихся | Педагогический коллектив |

1. Развитие воспитательного потенциала школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 2016 г. | Корректировка программ  «Программа воспитания в кадетских классах»  «Программа воспитания в классах гуманитарного образования (мариинский класс)» | Заместители директора по воспитательной работе с привлечением родителей. |
| 2016 г. | Разработка программы мониторинга результативности внеурочной деятельности и дополнительного образования | Рабочая группа. |
| 2016 -2020 г. | Реализация программы «Охрана здоровья» | Коллектив школы |
| 2016 -2020 г. | Внедрение эффективных воспитательных технологий | Педагогический коллектив |
| 2016 -2020 г. | Расширение спектра мероприятий. направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику заболеваемости, зависимостей | Педагогический коллектив |
| 2016 -2020 г. | Контроль качества реализации планов воспитательной работы по всем направлениям | Заместители директора по воспитательной работе  С привлечением родителей |

# Глава 4. Система целевых показателей развития МАОУ – СОШ № 2.

Целевыми показателями развития МАОУ – СОШ № 2 на 2016 – 2020 годы являются:

1. **Заработная плата педагогических работников**

* Достижение средней заработной платы педагогических работников МАОУ – СОШ № 2 уровня средней заработной платы в Свердловской области.

**2. Повышение качества образования**

* расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
* работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ОГЭ, ЕГЭ);
* создание системы независимой оценки образовательных результатов;
* система мониторинга социализации выпускников;
* организация реализации ФГОС общего образования;
* использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
* повышение разнообразия образовательных программ;
* развитие предпрофильного и профильного обучения;
* совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
* развитие практик независимой оценки качества работы школы и отдельных его компонентов, проектов;
* совершенствование психолого-педагогического и социально - педагогического сопровождения обучающихся;

**3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи**

* расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
* расширение сетевого взаимодействия;
* расширение представительства обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуального, спортивного, творческого характера;
* создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
* расширение форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

**4. Совершенствование кадрового потенциала**

* подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
* расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
* привлечение на работу педагогов- специалистов, выпускников учебных заведений;
* совершенствование форм методической работы;
* повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
* повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
* совершенствование модели стимулирования педагогов;
* деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
* диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
* увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных, проектных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;
* увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательного учреждения;
* обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля;
* увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

**5. Изменение школьной инфраструктуры**

* ремонт помещений школы;
* современное оборудование пришкольной территории;
* совершенствование пространственно-предметной среды ОУ;
* формирование виртуальной образовательной среды ОУ;
* развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ;
* информатизация образовательного процесса.

**6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

* ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
* работа по предотвращению травматизма обучающихся;
* увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
* реализация спортивно-оздоровительных программ;
* расширение программ физкультурно –спортивной направленности в системе дополнительного образования;
* совершенствование МТБ спортивных залов, спортивных площадок;
* валеологическое просвещение родителей обучающихся;
* развитие форм инклюзивного образования;
* организация отдыха обучающихся во время каникул.

**7. Расширение самостоятельности школ**

* расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ;
* участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
* регулярное обновление сайта ОУ в Интернете;
* повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
* реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
* создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие;
* привлечение средств по грантам.