**История. 10-11 классы. Базовый уровень. 140 часов**

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовые документы**

 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 - приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими реко- мендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189;

- Учебный план МАОУ – СОШ № 2, утверждённый приказом директора № 278 от 27.08.2015г.;

- Положение о рабочих программах, утверждённое приказом директора МАОУ – СОШ № 2 от 31.08.2015г. № 416;

- Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.», 2010; - Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров «История России. С древнейших времен до конца XVIIв.» и А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII – XIXвв.», 2010

*-* Учебники: Н.В. Загладин, С.И Козленко Всемирная история. Конец XIX- начало XXI века. М., ТИД «Русское слово». 2008. , Н.В. Загладин, С.И Козленко, История Отечества XX - начало XXI века., М., ТИД «Русское слово» 2010 г.

**1.2. Структура Рабочей программы**

1.Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Содержание учебного предмета. 4. Тематическое планирование. 5. Требования к уровню подготовки выпускников. 6. Критерии оценивания результатов обучения. 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## 1.3.Общая характеристика предмета

Курс «История. Всеобщая история» и «История. История России» входит в предметную область «Общественные науки». Учебники содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом уровне в средней (полной) школе. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культур учащихся, развитию их способности, понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей - это прежде всего *исследовательская* и *проектная деятельность*. Предусмотрена так же *коллективная деятельность на уроке -* проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры.

При изучении курса «Всеобщая история» и «История России» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах учебников и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и отечественной истории, а также по литературе, географии, искусству и т.д.

**Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

* 1. **Место и роль предмета в учебном плане**

 Историческое образование играет важную роль в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной де­ятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информаци­онно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),  создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с задан­ной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы  конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть моноло­гической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы,  формулировать выводы. Для решения познава­тельных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знако­вые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организо­вывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определе­ние оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 В учебном плане МАОУ – СОШ № 2 на изучение истории на уровне среднего образования 10-11 классов отведено 140 часов в год (из расчёта 2 часа в неделю). Из них на изучение всеобщей истории отводится: в 10 классе – 28 часов на всеобщую историю, 42 часа – на историю России; в 11 классе - 26 часов на всеобщую историю, на историю России – 44 часа (20-21 века). Оба курса изучаются последовательно.

* 1. **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (среднее образование)**

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

* 1. **Технологии, формы, методы обучения**

**Используемые педагогические технологии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Технология* | *Ожидаемый результат* | *Практическое применение* |
| Технология критического мышления | Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;   | - составление планов ответа, - чтение с вопросами;- синквейны,- ключевые термины, |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке. | Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. |
| Технология интерактивного обучения | - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся. | 1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок),2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда,3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой.  |

**Формы обучения, методы и приемы организации учебного процесса**

Для реализации поставленных целей и задач в рабочей программе используются разнообразны **формы уроков:** информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок. Для организации изучения раздела используются: словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, книгой), наглядные (синхронистические таблицы, схемы, графики, презентации), практическая, творческая, самостоятельная работа (метод проекта).

 **Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы:** тестирование широкого спектра выявления ЗУН, умения соотносить явления и факты; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов на выявление по характерным признакам эпохи, периода, страны, события, исторической личности; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; письменные или устные работы описательного характера, позволяющие понять адекватность восприятия и умение использования вербальных форм осмысления изучаемого материала; составление схемы; составление тезисного плана; проектно – исследовательская работа.

**Приемы, методы и формы организации учебной деятельности** включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений- размышлений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, проверка письменной работы или работы одноклассника с использованием различных информационных источников. Оценка качества знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. При обучении используются следующие технологии: личностно-ориентированные технологии; здоровье сберегающие технологии; проблемное обучение; технология критического мышления; ИКТ.

**Формы организации учебной деятельности:** классно урочная система; лабораторные занятия; практические занятия; применение мультимедийного материала; лекции и семинары; проектная и исследовательская деятельность; проблемные уроки; комбинированные уроки; уроки – путешествия и погружения в эпоху; элементы игровой технологии.

1. **Содержание учебного предмета «История»**

История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

**Всеобщая история**

Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

**История России**

История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX - начале XII вв**.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

**Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.**Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства**

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ.**Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства** Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

**Российское государство во второй половине XV - XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.**Брачные связи как коррупционное средство*.***  ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. **Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. **Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.** Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

**Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ*.* ***Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества.***

***Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу*** *Политика контрреформ*. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике. СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. **Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения**. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР. **Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны

1. **Тематическое планирование**

**Тематическое планирование курса «История» в 10 классе. Базовый уровень. 70 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Вводный урок курса «Всемирная история» | 1 | История как наука. История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. |
| 2 | Начальные этапы становления человеческого общества | 1 | Древнейшая стадия истории человечестваПриродное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. |
| 3 | Цивилизации Древнего Востока | 1 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА. |
| 4 | АнтичноеСредиземноморье | 1 | Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. |
| 5 | Античная цивилизация и варварский мир | 1 | Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. |
| 6 | Первые века христианства. | 1 | Первые века христианства |
| 7 | Европа в раннее Средневековье (V—X вв.) |  | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм |
| 8 | Средневековая Европа в XI—XV вв | 1 | Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. |
| 9 | Искусство и литература Западной Европы в V - XIII вв | 1 | Искусство и литература Западной Европы в V - XIII вв |
| 10 | Византийская империя и восточно-христианский мир | 1 | Византийская империя и восточно-христианский мир |
| 11 | Арабские завоевания и создание Арабского халифата | 1 | Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. |
| 12 | Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века | 1 | Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века  |
| 14 | Мир с древнейших времен до конца XV в. | 1 | Мир с древнейших времен до конца XV в. |
| 15 | Европа в начале Нового времени  | 1 | Новое время: эпоха модернизацииМодернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.  |
| 16 | Государство и общество стран Западной Европы в XVI - XVII вв.  | 1 | Торговый и мануфактурный капитализм.. |
| 17 | Эпоха Просвещения | 1 | Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ |
| 18 | Революции XVIII столетия  | 1 | От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. |
| 19 | Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны  | 1 | Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны |
| 20 | Тенденции развития европейской культуры XIV - XVIII в | 1 | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации |
| 21 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | 1 | Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ |
| 22 | Революции и реформы в XIX в.  | 1 | Буржуазные революции XVII - XIX вв. |
| 23 | Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XV - XIX вв.  | 1 | ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ. |
| 24 | Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.  | 1 | Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. |
| 25 | Страны Запада во второй половине XIX в.  | 1 | Страны Запада во второй половине XIX в. |
| 26 | Европейская культура XIX в. | 1 | Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. |
| 27 | Рождение современной западной цивилизации | 1 | ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ. |
| 28 | Итоговое обобщение по курсу «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» | 1 |  |
| 29 | Вводный урок курса «История России | 1 | История России - часть всемирной истории. |
| 30 | Предыстория народов России  | 1 | Народы и древнейшие государства на территории РоссииПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. |
| 31 | Русь в IX - первой половине XII в.  | 1 | ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ. |
| 32 | Расцвет и упадок Древней Руси  | 1 | Расцвет и упадок Древней Руси . ***Причины появления коррупции в России.******Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства*** |
| 33 | Древнерусские княжества в начале удельного периода | 1 | Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. |
| 34 | Времена тяжелых испытаний  | 1 | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. |
| 35 | Возвышение Москвы | 1 | Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. ***Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.******Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства***. |
| 36 | Создание державы | 1 | Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. |
| 37 | Иван III - «государь всея Руси» | 1 | Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ. ***Брачные связи как коррупционное средство****.* |
| 38 | Политическая борьба в царствование Ивана IV  | 1 | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.  |
| 39 | Ливонская война и опричнина Ивана Грозного  | 1 | Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. |
| 40 | Смутное время в Московском государстве | 1 | Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий.. |
| 41 | Внутренняя политика России в XVII веке | 1 | Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО.. |
| 42 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 | Борьба с Речью Посполитой и Швецией |
| 43 | Социальные конфликты  | 1 | Социальные движения XVII в |
| 44 | Культура и быт Россиив XVII веке | 1 | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. |
| 45 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | Предпосылки петровских преобразований..  |
| 46 | Северная война и реформы | 1 | Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ |
| 47 | Обновленная Россия | 1 | Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.  |
| 48 | Россия после Петра I (1725 - 1761). | 1 | РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. ***Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.******Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.******Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.*** |
| 49 | Россия во второй половине XVIII века. Общая характеристика периода. | 1 | Россия во второй половине XVIII века Общая характеристика периода. |
| 50 | Внутренняя политика правительств в 1761 - 1801 гг. | 1 | Внутренняя политика правительств в 1761 - 1801 гг |
| 51 | Внешняя политика России в 1761 - 1801 гг. | 1 | Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.  |
| 52 | Основные черты социально-экономического развития России в 1725 - 1801 гг. | 1 | Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. |
| 53 | Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII в. (1761—1801 гг.) | 1 | Русское Просвещение. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. |
| 54 | Основные направления развития культуры России в 1725 - 1801 гг. | 1 | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. |
| 55 | Россия в начале **XIX** века.Общая характеристика периода | 1 | Россия в начале **XIX** века.Общая характеристика периода |
| 56 | Основные внутриполитические мероприятия правительства Александра I и Николая I | 1 | Основные внутриполитические мероприятия правительства Александра I и Николая I |
| 57 | Внешняя политика России в 1801 - 1855 гг.. | 1 | ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война. |
| 58 | Общественное движение в России в первой полови не XIX в. | 1 | Движение декабристов |
| 59 | Основные направления социально-экономического развития в первой половине XIX в. | 1 | Основные направления социально-экономического развития в первой половине XIX в. |
| 60 | Просвещение, наука, журналистика в первой половине XIX в..  | 1 | Просвещение, наука, журналистика в первой половине XIX в..  |
| 61 | Основные направления развития российского искусства | 1 | Основные направления развития российского искусства |
| 62 | Россия во второй половине XIX века**.**Общая характеристика периода | 1 | Россия во второй половине XIX века**.**Общая характеристика периода.***Сословная система как причина социального неравенства.******Государственные реформы социальной системы общества.******Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу*** |
| 63 | Великие реформы: их значение и судьба | 1 | Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. |
| 64 | Внешняя политика России в 1860 - 1880-е гг. | 1 | Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX |
| 65 | Общественное движение в 1860 -1880е гг. | 1 | Общественное движение в 1860 -1880е гг. |
| 66 | Основные тенденции социально-экономического развития пореформенной России  | 1 | Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. |
| 67 | Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в XIX в. | 1 | Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в XIX в. |
| 68 | Просвещение и наука в России второй половины XIX в. | 1 | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. |
| 69 | Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. Урок обобщения знаний | 1 | Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в |
| 70 | Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. Урок повторения знаний | 1 | Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в |

**Тематическое планирование курса «История» в 11 классе. Базовый уровень. 70 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | Вводный урок | 1 | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества |
| 2 | Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XXвв. Проблема периодизации НТР | 1 | Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР.  |
| 3 | Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. | 1 | Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. |
| 4 | От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства | 1 | От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |
| 5 | Изменения социальной структуры индустриального общества. | 1 | Изменение социальной структуры индустриального общества. |
| 6 | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. | 1 | Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.  |
| 7 | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. | 1 | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. |
| 8 | Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.  | 1 | МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. |
| 9 | Основные этапы развития системы международных отношении в к.XIX-середине XX вв. Первая мировая война 1914-1918гг. | 1 | Основные этапы развития системы международных отношении в к.XIX-середине XX вв. Первая мировая война 1914-1918гг. |
| 10 | Модели ускоренной модернизации в XX в | 1 | Модели ускоренной модернизации в XX в Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. |
| 11 | Политическая идеология тоталитарного типа | 1 | Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. |
| 12 | Международные отношения 1920-1930 гг. | 1 | ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. |
| 13 | Вторая мировая война 1939-1945 гг | 1 | Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. |
| 14 | Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. | 1 | Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. |
| 15 | Международные отношения во второй половине XX в. | 1 | Международные отношения во второй половине XX в |
| 16 | Страны Запада во второй половине XX в.  | 1 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. |
| 17 | Страны Запада во второй половине XX в.  | 1 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. |
| 18 | Страны Восточной Европы во второй половине XX в. | 1 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. |
| 19 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в | 1 | Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ. |
| 20 | Информационная революция и становление информационного общества. | 1 | Человечество на этапе перехода к информационному обществуДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.  |
| 21 | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. |  | Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. |
| 22 | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. | 1 | Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. |
| 23 | Особенности духовной жизни современного общества***.*** | 1 | КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. |
| 24 | Особенности духовной жизни современного общества***.*** | 1 | ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. |
| 25 | Итоговое обобщение | 1 | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества |
| 26 | Итоговое обобщение | 1 | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества |
| 27 | Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. | 1 | Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. |
| 28 | Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905гг*.* | 1 | Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. |
| 29 | Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма | 1 | Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. |
| 30 | Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин*.* Аграрная реформа. | 1 | Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин*.* Аграрная реформа. |
| 31 | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество | 1 | Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. |
| 32 | Развитие культуры. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых | 1 | Развитие культуры. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых |
| 33 | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Октябрь 1917 года. Провозглашение и утверждение Советской власти**.**  | 1 | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ |
| 34 | Причины гражданской войны и иностранной интервенции. Брестский мир. | 1 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. |
| 35 | Политика «Военного коммунизма».  | 1 | Политика "военного коммунизма". |
| 36 | Переход к новой экономической политике | 1 | Переход к новой экономической политике. |
| 37 | Образование СССР. Национально-государственное строительство**.** | 1 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ |
| 38 | Достижения и потери русской культуры в 20-е гг. Завершение «Культурной революции». | 1 | "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. |
| 39 | Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. | 1 | Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация |
| 40 | Культ личности И.В. Сталина. Конституция 1936г*.* | 1 | Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г |
| 41 | Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. | 1 | ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. |
| 42 | Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий**.** | 1 | Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.  |
| 43 | Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны Героизм советских людей в годы войны. Советское военное искусство | 1 | СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. |
| 44 | Партизанское движение и подполье*.*Тыл в годы войны*.* Идеология и культура в годы войны. | 1 | Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. |
| 45 | СССР в антигитлеровской коалиции. | 1 | СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. |
| 46 | Итоги Великой Отечественной войны | 1 | Итоги Великой Отечественной войны |
| 47 | Восстановление и развитие народного хозяйства | 1 | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.  |
| 48 | Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны**.** | 1 | СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. |
| 49 | «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности. | 1 | Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. |
| 50 | Экономические реформы 1950-1960-х гг. Причины неудач реформ. | 1 | Экономические реформы 1950-1960-х гг. Причины неудач реформ. |
| 51 | Внешняя политика СССР в эпоху Хрущёва | 1 | Внешняя политика СССР в эпоху Хрущёва |
| 52 | От реформ к «застою».  | 1 | "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста**. *Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения****.* |
| 53 | Особенности развития советской культуры в 50-80-е гг*.* Наука и образование в СССР. | 1 | Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР. |
| 54 | Внешняя политика СССР в середине 1960-х-сер.1980-х годов | 1 | СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. |
| 55 | Политика перестройки и гласности. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. | 1 | Политика перестройки и гласности.  |
| 56 | Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. События августа 1991г. Причины распада СССР. | 1 | Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР. |
| 57 | Политика разрядки. «Новое политическое мышление»: теория и практика. | 1 | Политика разрядки. «Новое политическое мышление»: теория и практика. |
| 58 | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политические партии и движения РФ. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция РФ 1993г | 1 | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г.  |
| 59 | Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. РФ и страны СНГ. | 1 | МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. |
| 60 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | 1 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия |
| 61 | Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы. Новая концепция внешней политики. Россия и вызовы глобализации. | 1 | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. |
| 62 | Президентские выборы 2000-2012гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность.  | 1 | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе |
| 63 | Россия в глобальном мире. Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | 1 | Россия в глобальном мире. Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. |
| 64 | Российское общество в 1991-2015 годы | 1 | Российское общество в 1991-2015 годы |
| 65 | Российская культура в условиях радикального преобразования общества. | 1 | РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. |
| 66 | Российская культура в условиях радикального преобразования общества. | 1 | РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. |
| 67 | Итоговое обобщение курса | 1 | Россия в XX-XXI веках |
| 68 | Итоговое обобщение курса | 1 | Россия в XX-XXI веках |
| 69 | Урок повторения | 1 |  |
| 70 | Урок повторения | 1 |  |

**4.Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

1. **Критерии оценивания результатов обучения**

**Устный ответ:**

Требования к устному ответу:

- содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы,

- логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов,

- концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения,

- правильность и чистота речи, владение исторической терминологией,

- эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка «5» («отлично»)** ставится, если ученик:  | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.  |
| **Оценка «4» («хорошо»)** ставится, если ученик: | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. |
| Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:  | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. |
| Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик:  | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал. |

**Письменный ответ:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка «5» («отлично»)** ставится, если ученик:  | 1. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы.2. Раскрыл проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа.3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. |
| **Оценка «4» («хорошо»)** ставится, если ученик: | 1. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблему раскрыл с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). 3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. |
| Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:  | 1. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблему раскрыл при формальном использовании исторических терминов. 3. Аргументировал свое мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| Оценка «2» («неудовлетворительно»):  | 1. Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.2. Проблема не раскрыл или представил информацию не в контексте задания |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Книгопечатная продукция**

**Стандарт и программы**

Стандарт основного общего образования по истории (в Сборнике нормативных документов. История. М. Дрофа, 2006)

Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)

**Программы**

Загладин Н.В. Козленко С.И. Загладина Х.Т. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней». Программа курса и тематическое планирование. М. Русское слово, 2002

История. Обществознание. 5-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2002

История России. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2009

Обществознание. История. Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2006

Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Тематическое планирование. Требования к уровню подготовки учащихся. М. Глобус, 2009

История. 5-11 классы. Развернутое тематическое планирование. Волгоград, 2008

**Учебники**

Учебник по истории Древнего мира

История Древнего мира. Вигасин А.А., Гадер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: «Просвещение», 2006.

История Древнего мира. Ф. А. Михайловский – М.: «Русское слово», 2006.

Учебник по истории Средних веков

История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.В. – М.: «Просвещение», 2007.

История Средних веков. Бойцов М., Шукуров Э. – М.: «Мирос», 1995.

История Средних веков Брандт М.Ю. – М.: «Дрофа», 2000.

Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.)

История Нового времени 1500-1800 годы. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.В. – М.: «Просвещение», 2007.

Учебник по Новой истории (XIX- начало ХХ в.)

Новая История. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.В. 1800-1918 гг. – М.: «Просвещение», 2012.

Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран

Новейшая история. 1918-1999. Сороко-Цзюпа Р.С. А.О. . – М.: «Просвещение», 2001.

Всеобщая история. Новейшая история. Загладин Н.В. . – М.: «Русское слово», 2007.

Мир в 20 веке. Дополнительные материалы к учебникам по Новейшей истории . 9-11 классы. Алексашкина Л.Н. – М.: «Дрофа», 1997.

Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)

Учебник по истории России до конца XVI века. Данилов А.А. Косулина Л.Г. – М.: «Просвещение», 2005.

История России. VIII - XVвека. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. – М.: «Мирос», 1997.

Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.)

История России. Конец XVI – XVIII век. Данилов А.А., Косулина Л.Г. . – М.: «Просвещение», 2006.

История России в XVI – XVIII веках. Юрганов А.Л. Кацва Л.А . – М.: «Мирос», 1997

Учебник по истории России (XIX - начало ХХ вв.)

История России. XIX век. Данилов А.А., Косулина Л.Г. . – М.: «Просвещение», 2008.

Учебник по Новейшей и современной истории России

История России. XX- начало XXI века. Загладин Н.В. М. Русское слово, 2011

**Рабочая тетрадь по истории**

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Годер Г.И. – М.: «Просвещение», 2006.

Рабочая тетрадь история России с древнейших времен до конца 16 века. Данилов А.А. Косулина Л.Г. . – М.: «Просвещение», 2013.

Рабочая тетрадь по истории Отечества. Артемьев .В. – М.: «Просвещение», 2002.

Рабочая тетрадь. История России (конец XVI – XVIII век). Данилов А.А., Косулина Л.Г. . – М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая тетрадь по истории России (XX век). Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: «Просвещение», 2003.

Рабочая тетрадь. История России (XX - начало XXI века). Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: «Просвещение», 2012.

**Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории**

Задания для самостоятельной работы по истории Древнего мира. Бахтина О.И. – М.: «Просвещение», 1988.

Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков. Донской Г.М. – М.: «Просвещение», 1987.

Задания для самостоятельной работы по Новой истории. Донской Г.М. – М.: «Просвещение», 1989.

Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 классы. Жукова Л.В. – М.: «Дрофа», 1997.

Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 классы. Жукова Л.В. М.Дрофа, 1997

История России. 20 век. 9-11 классы. Тесты. М. Дрофа, 1998

История. 9-11 классы. Тесты. Безносов А.Э. М. Дрофа. 1999

История. 7-8 классы. Безносов А.Э. М. Дрофа, 1999

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. М. Дрофа, 2000

ЕГЭ. История. Контрольные измерительные материалы. 2006-2007 М. Просвещение, 2007

Тематические тестовые задания по истории. ЕГЭ. 10 класс. Ярославль, Академия развития, 2010

Тесты по истории России для поступающих в вузы. Кадневский В. М. М. Айрис Пресс, 2001

3000 тестов и проверочных работ для школьников, поступающих в вузы. М. Дрофа, 2000

**Хрестоматии**

Хрестоматия по истории Средних веков

Хрестоматия. История Средних венков в 2-х частях. Степанова В.Е, . – М.: «Просвещение», 1988.

Хрестоматия по истории Средних веков. Симоновская Л.В. . – М.: изд. Социально-экономической литературы, 1963.

Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.)

Хрестоматия. Художественная литература в преподавании Новой истории. 1640-1917. Вагин А.А. – М.: «Просвещение», 1978.

Хрестоматия по Новой истории (XIX- начало ХХ в.)

Хрестоматия по Новой истории в 2-х частях. Остриков П.И. . – М.: «Просвещение», 1993.

Хрестоматия по Новой истории. Молок А.И. . – М.: изд. Министерство Просвещения. 1953.

Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран

Хрестоматия. Новейшая история в художественных исторических образах 1945-1972 гг. Попов Н.В. . – М.: «Просвещение», 1973.

Хрестоматия по Новейшей истории. Гафуров Б.Г. – М.: изд. Социально-экономической литературы. 1961.

Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)

Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV века. Тихомиров М.Н. - М.: изд. Социально-экономической литературы. 1960.

Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. Епифанов. – М.: «Просвещение», 1989.

Хрестоматия по истории России (XIX- начало ХХ вв.)

Хрестоматия по истории СССР XIX век. Епифанов П.П. – М.: «Просвещение», 1991.

Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)

Хрестоматия по истории Древнего мира. Кружко Ю.С. – М.: «Просвещение», 1987.

Хрестоматия по истории Древнего Рима. Утчеко С.Л. – изд.. - М. Социально-экономической литературы, - 1962.

Поэтических произведений по истории Древнего мира и средних Веков. Рогов А.д. – М.: «Просвещение», 1961.

Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)

Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории в. – начало XXI вв.)

Хрестоматия по истории СССР 1900 - конец 1930-х гг. Матруненков С.И. – М.: «Просвещение», 1988

**Книги для чтения**

Книга для чтения по истории Древнего мира. Нимеровский А.И. . – М.: «Просвещение», 1986.

Книга для чтения по истории Средних веков. Запорожец М.И. . – М.: «Просвещение», 1986.

Книга для чтения по Новой истории (1640-1870 гг.). Овчаренко Н.Е. . – М.: «Просвещение», 1987.

Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца 18 века. Антонов. – М.: «Просвещение», 1988.

Книга для чтения по истории СССР . XIX век.– М.: «Просвещение», 1984.

Книга для чтения по истории СССР. Период империализма. Шацилло К.Ф. - . – М.: «Просвещение», 1979.

Книга для чтения по истории Отечества начало XX века. Шацилло К.Ф. - . – М.: «Просвещение», 1993.

Книга для чтения по истории СССР. 1917-1937 гг. Щагин М.Э. – М.: «Просвещение», 1985.

**Научная, научно-популярная, художественная историческая литература**

История России. Социально-экономический и политический аспекты. Екатеринбург, Крок-Центр, 1992

Человек ищет своих предков. Варшавский А.А. – М.: «Детская литература», 1967.

Александр Македонский. Шифман И.Ш. Ленинград: «Наука», 1988.

Древние майя. Гуляев В. – М.: «Знания», 1983.

Отцы и иезуиты. Бончковский И. . – М.: «Детская литература», 1975.

Рим или смерть (повесть о Гарибальде) . – М.: «Детская литература», 1985.

Свобода. Равенство. Братство. Устова О.В. – Ленинград: «Детская литература». 1989.

Начало Отечества. Дегтярев А., Дубов И. – Ленинград: «Детская литература». 1983.

Живая Древняя Русь. Осетров Е. – М.: «Просвещение», 1985.

Истоки. Памятники Древнерусской литературы. – Екатеринбург: «Наука», 1993.

Петр I и его время. Павленко М.И. – М.: «Просвещение», 1989.

России в начале XVII века. Смута. Скрынников Н. Г. – М.: «Мысль», 1988.

Отмена крепостного права в России. Зайончковский П.А. – М.: «Учпедгиз», 1960.

Революционные народники. Ляшенко Л.М. – М.: «Просвещение», 1989.

Трудные век Российского царства. Дегтярев А. – Ленинград: «Детская литература». 1988.

Полпреды России. Тараданкин А. М.: «Советская Россия», 1975.

Страницы истории гражданской войны: Взгляд через десятилетие. Шевоцуков П.А. – М.: «Просвещение», 1992.

1418 дней войны. Из воспоминаний о Великий Отечественной . – М.: изд. Политической литературы. 1990.

**Справочные пособия**

История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А. М.Астрель, 2015

**Методические пособия для учителя** (рекомендации к проведению уроков)

По истории Древнего мира. Г.И. Годер. – М.: «Просвещение», 1988.

По истории Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. – М.: «Просвещение», 1988

Серов. Б.Н. Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М. Вако, 2003

Петрович В.Г. Петрович Н.М. Уроки истории. 10-11 класс. Всеобщая история. Поурочное планирование. М. Творческий центр Сфера, 2004

Кишенкова О.В. Новейшая история. Методическое пособие. 9, 11 классы. М. Дрофа, 2001

Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке» 10-11 классы. М. Просвещение. 2002

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М. Владос, 2000

Короткова М.В. Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М. Владос, 1999

**Печатные пособия**

**Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории**

Синхронистические таблицы (с обеих сторон)

1 – Основные периоды мировой и отечественной истории.

Оборот - №17 – 1969-1990 годы (Запад. СССР. Восток)

2 – История древнего мира (III тыс. до н.э. – V век н.э. Запад (Европа). Восток (Азия и Северная Африка)

Оборот - №16 – Новейшая история (XX-начало XXI века). 1959-1968 годы. Запад. СССР. Восток.

3 – История древнего мира. 500 год до н. э – 476 год н.э. Запад (Европа). Восток (Азия и Северная Африка)

Оборот - №15 – 1945-1958 годы. Запад. СССР. Восток.

4 – Раннее Средневековье – V – XI век. Запад (Европа). Византия. Славяне. Русь. Восток.

Оборот - № 12 – Новая история. Вт. пол. XIX-начало XX в. Запад. Россия. Восток

5 – История средних веков – Расцвет средневековья. XII-н.XIV века. Запад (Европа). Византия. Русь. Восток(Азия)

Оборот - №14 – 1934-1945 годы. Запад. СССР. Восток.

6 – Позднее средневековье. XIV- конец XV века. Запад. Русь. Восток.

Оборот - №11 – Первая половина XIX в. Запад. Россия. Восток.

7 – Новая история. XVI век. Запад. Россия. Восток.

Оборот - №9 – Первая половина XVIII века. Запад. Россия. Восток.

8 – Новая история. XVII век. Запад. Россия. Восток.

Оборот - №10 – Новая история. Вторая половина XVIII века. Запад. Россия. Восток.

№13 – 1914-1933 годы. Запад. Советская Россия. СССР. Восток.

Оборот - №18 – 1991-2002 годы. Запад. Россия. Восток

Движение декабристов.

Битвы Великой Отечественной войны

Российское государство в XVI веке. Иван IV.

Политическая программа Пересветова.

Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV-XVI веках.

Сословный строй в России в XV-XVI веках.

Черты традиционализма и модернизации в культуре.

Элементы традиционной русской культуры XVI века.

Развитие России в XVII-XVIII веках.

Мир в начале XVII века. Результаты Великих географических открытий.

Россия в начале XVII века.

Смутное время (1) Смутное время (2)

Законодательное оформление крепостного права.

Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.

Кризис традиционализма.

1730 год: упущенный шанс.

 Становление российского государства.

Киевская Русь 882 года. Предпосылки образования.

Феодальная раздробленность. Предпосылки.

Предпосылки образования Русского централизованного государства.

Возвышение Москвы. XIV век.

Процесс образования централизованного государства в XV веке.

Русская идея XV века. Иван III.

Создание органов центральной власти. Конец XV - начало XVI века.

Иван III-Василий III

**Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории**.

Портреты выдающихся советских полководцев Великой Отечественной войны.

Комплект портретов для кабинета истории.

**Атласы**

Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт. «Роскартография». - 1998.

Атлас по истории Средних веков. – М.: «Дрофа» изд. Дик, 1987.

Атлас по Новой истории. – М.: «Картография», 1981.

Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца 18 века. – М.: «Картография», 2000.

Атлас Отечественной истории. XIX век. – М.: «Картография», 1998.

**Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории.**

Древний мир.

Древняя Греция V век до н.э.

Древняя Италия.

Рост Римского государства III век до н.э. – II век н.э.

Римская империя в IV-V веках. Падение Западной Римской империи.

Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.

Древний Восток. Индия и Китай III тыс. до н. э. – III век н.э.

Египет и Передняя Азия в древности.

Средние века.

Европа в XVI - первой половине XVII века.

Европа и Ближний Восток во время Крестовых походов.

Франкское государство в V – середине IX века.

Араба в VII - XIвеках.

Европа в V - VII веках.

Византийская империя и славяне в VI - XI веках.

Западная Европа в XI - начале XIII веков. Крестовые походы.

Европа в VIII – начале XI века.

Европа в XIV – XV веках. Столетняя война.

Новое время.

Война за независимость и образование США (1775-1783).

Европа с 1700 по 1789 гг.

Франция в период буржуазной революции. 1789-1794 гг.

Великие географические открытия и колониальные захваты с 1648-1789.

Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX века.

Гражданская война в США. 1861-1865 гг.

Европа с 1799-1815 гг.

Европа с 1815 по 1849.

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г.

Европа с 1870 по 1914 г.

США в конце XIX – начале XX века.

Колониальные владения с 1789 по 1876 гг.

Европа в 50-60 гг. XIX века.

Европа. Политическая карта

Азия. Политическая карта

Политическая карта мира

Карты по истории России

Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII веке.

Феодальная раздробленность в XII - первой трети XIII века.

Образование русского централизованного государства XV век.

Русские княжества в XII - начале XIII века.

Первобытнообщинный строй и древнейшее государство на территории нашей страны.

Русское государство в XVI веке при Иване IV.

Древнерусское государство IX - XI века.

Россия с конца XVII века до 60-х гг. XVIII века

Русское государство в период крестьянской войны и интервенции польско-литовских и шведских феодалов в начале XVII века.

Русское государство в XVII веке.

Российская империя при Петре I.

Образование и расширение русского государства в XVI-XVII столетиях.

Российская империя в XVIII веке. Европейская часть.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Россия в 1907-1914 гг.

Послевоенное становление и развитие народного хозяйства (1946-1958 гг.)

Союз Советских Социалистических республик.

Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции. Март-октябрь 1917 г.

Великая Октябрьская Социалистическая революция и гражданская война.

Россия в XIX - начале XX столетия.

Первая русская революция 1905-1907 гг.

Иностранная интервенция и гражданская война в СССР в 1919-1920 гг.

Индустриальное развитие СССР за годы первых пятилеток. Промышленность СССР в 40 году.

Культурное строительство в СССР за годы советской власти.

Великая октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие советской власти (ноябрь 1917 - февраль 1918 гг.).

Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток (1928-1940 гг.)

Развитие промышленности в СССР (1928-1982 гг.).

Карты по истории Урала

Уральский край в древности. Расселение племен и народностей Урала в IX-XV веках.

Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 годы. Урал в XVI веке.

Уральские земли в составе улуса Джучи. XIII-XV века. Начало русской колонизации Урала. XIII-XVвв.

Уральский край в составе Русского государства в XVII веке. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке.

Башкирские восстания на Урале. XVIII век. Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 1773-1775 (Уральский регион).

Культура Урала в XVIII веке. Культура Урала в XIX веке.

Народы Урала в XIX веке. Культурное развитие Урала в начале XX века.

Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке. Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века.

Первая российская революция на Урале. 1905-1907 годы. Революционные события 1917 года на Урале.

Гражданская война на Урале. 1917-1920 годы. Наука и культура Урала. 1920-30-е годы.

Уральский ГУЛАГ. 1928-1960 годы. Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации. 1920-1930-е годы.

Культурное развитие Урала. 1945-1980 годы. Современная экономическая карта Урала. Начало XXI века.

Административно - территориальное деление Урала в 1940 году. Урал в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 годы.

Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие. 1945-1965 годы. Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-1980-х годов.

Урал в условиях перестройки. 1985- 1991. Уральский край в 1990-2000 –х годах

**Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам**

Альбом по истории культуры Древнего мира. Коровкин Ф.П., . – М.: «Просвещение», 1979.

Раздаточный материал по истории Средних веков. – М.: «Просвещение», 1977.

Альбом по истории культуры Средних веков. Никифоров Д.М . – М.: «Просвещение», 1969.

Раздаточный материал. Микеланджело. 1475-1564 гг.

Графическая История России 862-1992. Шемчук В.Т. – Екатеринбург: «Картиздат». 1993.

Советские военачальники – герои гражданской войны.

Пионеры – герои.

Герои Великой Отечественной войны.

Героические страницы прошлого.

Ордена и медали России.

Москва – столица России.

Города – герои Великой Отечественной войны.

Воинские ритуалы.

Государственные и военные символы Российской Федерации.

Героические подвиги советских воинов во славу Родине.

Памятники русской архитектуры и скульптуры.

**Информационно-коммуникативные средства**

**Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории**

Энциклопедия Кирилла и Мефодия

Большая Советская Энциклопедия

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

История искусства

Энциклопедия классической музыки

Шедевры русской живописи

Энциклопедия. Имена России

История России. 20 век в четырех частях+

История древнего мира

Атлас древнего мира

Загадки Сфинкса

История. 5 класс

Всеобщая история. 5 класс

Древний мир. Задачи

Всеобщая история. 6 класс

История средних веков. 6 класс

Всеобщая история. 7 класс

Всеобщая история. 8 класс

Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия

Карамзин. История государства российского

Электронные библиотеки по курсу истории.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по всеобщей истории и истории России

Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России

**Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Доска интерактивная

**Учебно-практическое оборудование**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт

Шкафы для хранения

**Специализированная учебная мебель**

Компьютерный стол