**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол № 7  от 13.02.2017г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ-СОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Санникова  приказ № 70  от 22.02.2017г. |

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие положения**  **I. Целевой раздел основной образовательной программы**  1.1. Пояснительная записка  1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО  1.1.2. Принципы и походы к формированию АООП НОО  1.1.3 Общая характеристика АООП НОО для учащихся с ЗПР  1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО   1. Общие положения 2. Личностные результаты освоения АООП НОО 3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО 4. Предметные результаты АООП НОО   1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО  **II. Содержательный раздел**  2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся  на уровне начального общего образования  2.2. Программы отдельных учебных предметов  2.2.1 Общие положения  2.2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области   1. Программа духовно - нравственного развития и воспитания учащихся школы 2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   2.5. Программа коррекционной работы   1. Общие положения 2. Цели и задачи программы коррекционной работы 3. План реализации программы 4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья 5. Механизм взаимодействия специалистов для реализации АООП НОО 6. Педагогическое сопровождение учебной деятельности 7. Психологическое сопровождение учебной деятельности 8. Логопедическое сопровождение учебной деятельности   2.5.9.Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования  **III. Организационный раздел**  3.1. Учебный план начального общего образования   1. Календарный учебный график 2. План внеурочной деятельности   3.2. Система условий реализации АООП НОО  3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП НОО  3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО   1. Финансовое обеспечение АООП НОО 2. Материально-технические условия реализации АООП НОО    * 1. Информационно-методические условия реализации АООП НОО      2. Сетевой график по формированию необходимой системы условий   3.2.7. Контроль за состоянием системы условий | 4  4  4  5  5  6  9  9  9  10  10  13  16  16  18  18  19  20  22  25  25  25  26  28  33  34  34  35  36  37  37  42  43  45  46  51  52  52  54  57  58 |

**Паспорт АООП НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ (в условиях общеобразовательной школы) |
| Основание для разработки | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»  Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об  утверждении федерального государственного образовательного  стандарта начального общего образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья" |
| Заказчик программы | Администрация МАОУ СОШ № 2, родители (законные представители) учащегося с ЗПР |
| Разработчик программы | Рабочая группа в составе заместителя директора по УВР Склярова Л. Г., учителя начальных классов Бенденко Н. М. , Мурзич М. В., педагога- психолога Арефьевой С.В. |
| Координатор программы | МОУО - Управление образования ТГО |
| Исполнители программы | Учителя, специалисты, учащиеся, родители (законные представители), работники школы |
| Цель программы | Создание оптимальных условий для формирования ключевых компетентностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в инклюзивном классе |
| Задачи программы | **•** создать условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса;  **•** создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе;  **•** усиление социальной поддержки учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии и усовершенствование этой работы. |
| Сроки реализации программы | 2016-2021 учебный год |
| Перечень программных направлений работы | **•** Создание условий для получения качественного образования учащимися с ЗПР;  **•** развитие коррекционно-образовательного потенциала образовательной организации; |
| Ожидаемые результаты реализации программы | **•** Совершенствование предметной среды образовательной организации.  **•** Повышение качества коррекционно-развивающей работы на уроках и специальных занятиях.  **•** Достижение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы.  **•** Разработка методических пособий для проведения коррекционно- развивающей работы на уроках и специальных занятиях.  **•** Разработка структуры и содержания методической работы.  **•** Организация социально-педагогического и психологического сопровождения учащихся с ЗПР. |
| Система  организации управления и контроля за организацией программы | Административное управление программой осуществляет директор образовательного учреждения.  Корректировку реализации осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. |

**Общие положения**

Структура АООП НОО учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и

включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
* программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее - АОП  
НОО) для детей с задержкой психического развития определяет направления и системообразующие принципы функционирования Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 (далее - МАОУ СОШ № 2) в направлении работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития разрабатывается на основе ФГОС ОВЗ.

В адаптированной образовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития используются следующие сокращения: ФГОС–федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

АОП НОО – адаптированная образовательная программа начального общего образования ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ЗПР – задержка психического здоровья.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ №1598 от 19 декабря 2014г.

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;

-Устава МАОУ СОШ № 2

**1.1.1 Цели и задачи реализации АООП НОО учащихся с ЗПР**

***Цель*** реализации АООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. ***Задачи****:*

1. Создать условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для  
освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

2. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе  
сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм  
деятельности детей;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка  
с ЗПР, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям ребенка с ЗПР способов оценки их учебных  
достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- повышать профессиональную компетенцию.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу АОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода предоставляет учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

**•** придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

* усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* **•** обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП НОО для детей с ЗПР МАОУ СОШ №2 заложены следующие ***принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др);

- принцип учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания  
образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность  
овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им  
предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной  
деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в  
условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность  
обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Для учащегося с ЗПР в МАОУ СОШ №2 организовано инклюзивное обучение, которое представлено следующим вариантом - совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, в общеобразовательных классах.

**1.1.3 Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития**

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 4 года.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний

и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МАОУ СОШ №2 на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психологопедагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану .

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР -** это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

***Характеристика учащихся с ОВЗ на 2016-2020 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | заключение ПМПК | инвалиды (диагноз) | форма обучения | особенности обучения |
| 1 | 1 | ЗПР | - | очная | Вариант 7.2 |

**1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащегося с ЗПР**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты АООП НОО разработаны в соответствии со II вариантом (7.2) ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (инклюзивное образование). Этот вариант адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения с нормально развивающимися сверстниками.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных.*

**1.2.2. Личностные результаты освоения АООП НОО**

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**1.2.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО**

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные

обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**1.2.4. Предметные результаты освоения АООП НОО**

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать

**Филология**

***Русский язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение:***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика**

***Математика:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

***Окружающий мир:***

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основы религиозных культур и светской этики**

***Основы религиозных культур и светской этики:***

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно - нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

***Технология (труд):***

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими

приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

1. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
3. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
4. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Физическая культура**

***Физическая культура***

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

*Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» Логопедические занятия:* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Психокоррекционные занятия:* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ЗПР в МАОУ СОШ № 2 разработана система оценки образовательных достижений учащихся с ЗПР.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР, оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные*** результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применятся метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Состав экспертной группы определен образовательной организацией: учитель (классный руководитель), педагог-психолог, социальный педагог, школьный медик, заместитель директора по УВР. Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимся с ЗПР АОП НОО учитывается мнение родителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Личностные результаты оцениваются через портфолио творческих работ и мониторинги, проводимые психологом.

***Метапредметные*** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

* решение задач творческого и поискового характера,
* учебное проектирование,
* итоговые проверочные работы,
* комплексные работы на межпредметной основе,
* мониторинг сформированности основных учебных умений.

***Предметные*** результаты включают освоенные учащимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущих и промежуточных), направленных на определение уровня освоения темы учащимся. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации контроля знаний (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащегося с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащегося наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащегося с ЗПР:
* упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
* упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
* в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Затруднения в освоении отдельных областей образования АОП НОО (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) у учащегося с ЗПР не рассматривается как показатель не успешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на низший уровень образования.

Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений, как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию, производятся в соответствии с положениями, изложенными в основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

**Формы контроля и учета достижений учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные**  **формы и методы**  **контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| *Текущая аттестация* | *Промежуточная*  *(четверть, год)*  *аттестация* | *Урочная деятельность* | *Внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания - графическая работа  - изложение  - творческая работа | - диагностическая  контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники  чтения | - анализ  динамики  текущей  успеваемости | - участие  в выставках,  конкурсах,  соревнованиях  - активность  в проектах  и программах  внеурочной деятельности |
|  |  | - портфолио  - анализ психолого-педагогических  исследований | |

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания* являются:**

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования***

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться.

*Основная цель реализации* программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности. *Задачами реализации* программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных.*

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

**•** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

**•** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

**•** использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и

схемы (включая концептуальные) для решения задач;

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделятьсущественную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

связях;

**•** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса

единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**•** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* Выпускник научится:

**•** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**•** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов;

* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**2.2. Программа отдельных учебных предметов**

**2.2.1. Общие положения**

Вариант 7.2 для обучающихся с ЗПР, соответствует программно-методическому обеспечению образовательного процесса основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС), которая обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП НОО. Учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде. Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО учащихся с задержкой психического развития. Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, в полном объёме отражено в ООП НОО и соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами системы учебников «Школа России». Главная целевая установка учебников «Школа России» созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. На реализацию целевой установки ориентированы ведущие задачи:

-создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

-развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

-воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;

-формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Учебники «Школа России» включают разноуровневые задания, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательную деятельность с учётом особенности личности учащихся.

Сведения об учебниках по основным предметам представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор программы, учебника | Класс | Издательство |
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 1-4 | Просвещение |
| Литературное чтение | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова | 1-4 | Просвещение |
| Английский язык | М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. | 1-4 | Титул |
| Немецкий язык |  |  |  |
| Математика | Моро М.И., Волкова С.И., | 1-4 |  |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. | 1-4 | Просвещение |
| Изобразительное искусство | Неменская Л. А. | 1-4 | Просвещение |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 1-4 | Просвещение |
| Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | 1-4 | Просвещение |

Авторские программы учебных предметов являются основой и реализуются через рабочие программы, составленные учителями школы. Программы отдельных учебных предметов, представлены в Приложении.

**2.2.2 Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психо-коррекционные)» (индивидуальные занятия).

*Логопедические занятия*

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

*Психо-коррекционные занятия*

Цель психо-корреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательную деятельность на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно**-**нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР: в области формирования личностной культуры:*

* формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —« становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
* формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

*в области формирования социальной культуры:*

**•** формирование основ российской гражданской идентичности -усвоенного, осознанного и  
принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
* воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
* Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа обеспечивает:

* организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*

*-* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Достигаются при реализации планов воспитательной работы классного руководителя, изучается уровень воспитания для диагностики сформированности ценностной ориентации и интегративных качеств личности.

Интегративные качества личности определяются следующими показателями:

*-*Гуманность

*-*Любознательность

*-*Трудолюбие

*-*Целеустремленность

*-*Культурный уровень

*-*Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.

За основу показателя берутся экспертные оценки одноклассников, классного руководителя, учителя-предметника, родителей и самооценка по трем уровням: высокий, средний, низкий.

*Второй уровень результатов*

*-* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы. Достигается при реализации плана воспитательной работы на уровне параллели. Диагностируется уровень включенности классныхколлективов, учащихся в общешкольные мероприятия по двум уровням: активная позиция, пассивная позиция.

*Третий уровень результатов*

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином., социальным деятелем, свободным человеком. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности:

- Благотворительные акции;

- Встречи с ветеранами войны и труда;

- Акция «Поздравь ветерана»;

- Возложение цветов к памятным местам.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Направления реализации программы**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.
5. Просветительская работа с родителями.

***Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:***

• состояние здания школы и помещений в нем для проведения занятий соответствует санитарным и гигиеническим нормам, а также нормам пожарной безопасности и требованиям охраны здоровья и труда учащихся;

* в школе есть оснащенное помещение столовой для питания детей;
* налажен и действует питьевой режим для детей;
* кабинеты, спортзал, спортплощадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарём;

***Рациональная организация учебной деятельности первоклассников:***

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки;
* используются методы и методики обучения, адекватные особенностям детей с ОВЗ;
* соблюдаются нормы СанПина к использованию технических средств обучения;
* ведется индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)

***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:***

* физминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с участием педагогов, детей, родителей: дни здоровья, веселые старты, праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Настоящие мужчины» и др.

***Просветительская работа с родителями:***

* родительские собрания, консультации вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья,
* вовлечение родителей в организацию совместных спортивно-оздоровительных мероприя­тий и др.;

***Использование возможностей учебников «Школа России» в образовательной деятельности.***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье». Темы уроков: «Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы», «Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании», «Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц», «Гигиена питания», «Закаливание воздухом, водой, солнцем», «Инфекционные болезни и способы их предупреждения», «Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья». Наша безопасность (9 ч):

«Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа»,

«Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса»,

«Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы».

«Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой».

«Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, ил­люстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособ­лением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материаль­ным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**2.5 Программа коррекционной работы**

**2.5.1. Общие положения**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ ", от 10 июля 2015 г. N 26
* О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/1113 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

• Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)  
Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования сформирована

для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

В основу написания программы коррекционно-развивающей работы положено понимание ***коррекции*** как системы действий по внесению необходимых дополнений и корректив в планы

и способы действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата как в положительную, так и в отрицательную сторону;

- ***развития*** как процесса становления специфически человеческих высших психических

функций в процессе жизнедеятельности ребёнка; подготовки личности ко всему творческому циклу (выбор проблемы, решение составляющих проблему задач, внедрение).

**2.5.2. Цели и задачи программы коррекционной работы**

Цель программы: создание условий для преодоления затруднений учащихся в учебной деятельности; создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* обеспечение возможности индивидуального обучения на дому;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.).

Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через:

* средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках. Они позволяют выявить проблемы учащихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов.
* реализацию принципа «обучение от простого к сложному». Постепенное наращивание трудности в изучаемом материале предупреждает возникновение затруднений у учащихся;
* применение технологических карт, дающих алгоритм действия, последовательность шагов в достижении желаемого результата;
* использование учителями в работе дидактических материалов различного уровня сложности, позволяющих учащимся выбирать задания по силам, тем самым преодолевать трудности, постепенно наращивать потенциал, иметь опыт успешной работы.

- внеурочное время:

- проведение индивидуальных консультаций для учащихся с ОВЗ.

2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

С трудностями в адаптации могут сталкиваться учащиеся, имеющие недостаточно сформированные представления о мире людей и отношений, законах и закономерностях развития общества и природы.

Работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему домашней развивающей работы (выполнение развивающих заданий в прописи, раскрасках).

Важный ресурс в адаптации - вовлечение таких детей во внеклассную и внеурочную деятельность. Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместной работы, расширению словарного запаса, развитию русской речи в активном взаимодействии.

3. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**2.5.3. План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап *Подготовительный*** | |
| * подбор методов изучения личности * подбор методик изучения психологических особенностей * подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости * подбор методик изучения семьи обучающихся * методическая и практическая подготовка педагогических кадров | **•** изучение состояние вопроса  • предварительное планирование  • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности  • обеспечение условий предстоящей деятельности  • подбор кадров и распределение конкретных участников работы  • постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу |
| **II этап**. ***Сбор информации* (начало учебного года)** | |
| **•** проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования  **•** изучение личных дел учащихся  **•** изучение листа здоровья учащихся  **•** консультация врачей и других специалистов  **•** посещение семей учащихся | **•** консультативная помощь в процессе сбора информации  **•** контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **III этап. *Систематизация потока информации* (начало учебного года)**  **Консилиум (первичный)** | |
| **•** уточнение полученной информации  **•** определение особенностей развития учащегося  **•** выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития  **•** выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | **•** анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу  **•** анализ состояния здоровья учащихся  **•** планирование коррекционно- развивающей деятельности |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов  • проведение занятий психологом,  логопедом, педагогами  • проведение игр и упражнений  педагогами  • медикаментозное лечение учащихся  • работа с родителями | • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы  • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. *Сбор информации* (конец учебного года)** | |
| **•** проведение бесед, тестирования, анкетирования, наблюдения, логопедического обследования | **•** консультативная помощь в процессе сбора информации  **•** контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. *Систематизация потока информации* (конец учебного года)**  **Консилиум (плановый)** | |
| **•** уточнение полученной информации  **•** оценка динамики развития:  «+» результат - завершение работы «-» результат - корректировка деятельности, возврат на II - VI этап | **•** анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы  **•** подведение итогов |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).**  **Консилиум (заключительный).** | |
| **•** отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями  **•** повышение профессиональной подготовки педагогов  **•** перспективное планирование | **•** обобщение опыта работы  **•** подведение итогов  **•** планирование дальнейшей коррекционной работы |

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей и специалистов образовательной организации* в рамках школьного ПМПК, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

**2.5.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная работа строится как целостная система мер, направленных на создание необходимых условий обучения школьников. Программа включает основные направления комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья: диагностическую, коррекционно-развивающую,

консультативную, информационно-просветительскую работу.

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления**  **деятельности)** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить  состояние  физического и  психического  здоровья детей | Выявление  состояния  физического и  психического  здоровья детей. | Изучение истории  развития ребёнка,  беседа с  родителями,  наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся | сентябрь | Классный  руководитель;  Медицинский  работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная  диагностика для  выявления  группы  «риска» | Создание банка  данных учащихся,  нуждающихся в  специализированной  помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение,  психологическое  обследование;  анкетирование;  беседы с педагогами | сентябрь | Классный  руководитель;  Педагог-  психолог |
| Углубленная  диагностика  детей  с ЗПР | Получение  объективных  сведений об  учащемся на  основании  диагностической  информации  специалистов  разного профиля,  создание  диагностических  "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение  диагностических  документов (Индивидуальной карты развития) | Сентябрь-  октябрь | Педагог-  психолог |
| **Социально-педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить  уровень  организованности  ребенка,  особенности  эмоционально-  волевой и  личностной  сферы;  уровень знаний  по  предметам | Получение  объективной  информации об  организованности  ребенка, умении  учиться,  особенности  личности, уровня  знаний по  предметам.  Выявление  нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование,  наблюдение во  время занятий,  беседа с  родителями,  посещение  семьи.  Составление  характеристики. | Сентябрь-  октябрь | Классный  Руководитель;  Педагог-  Психолог;  Социальный  Педагог;  Учитель-  предметник |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления**  **деятельности)** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность**  **в течение года)** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР | Планы, программы | Разработать  индивидуальную  программу по  предметам.  Разработать  воспитательную  программу работы с  классом и  индивидуальную  воспитательную  программу для детей  с ОВЗ  Разработать план  работы с родителями  по формированию  толерантных  отношений между  участниками  инклюзивной  образовательной  деятельности.  Осуществление  педагогического  мониторинга  достижений  школьника. | Сентябрь | Заместитель  Директора по  УВР;  Учителя-  предметники;  Классный  руководитель;  Социальный  педагог |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | Сентябрь сентябрь-май | Педагог-психолог |
| **Лечебно-профилактическая работа** | | | | |
| Создание  условий для  сохранения и  укрепления  здоровья  учащихся с ОВЗ |  | Разработка  рекомендаций для  педагогов, учителя, и  родителей по работе с  детьми с ЗПР.  Внедрение  здоровьесберегающих  технологий в  образовательный  процесс. Организация  и проведение  мероприятий,  направленных на  сохранение,  профилактику  здоровья и  формирование  навыков здорового и  безопасного образа  жизни.  Реализация  профилактических  образовательных  программ | В течение года | Заместитель  директора по  УВР;  Классный  Руководитель;  Педагог-Психолог; Медицинский работник. |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Консультирование  педагогических  работников по  вопросам  инклюзивного  образования | 1.Рекомендации,  приёмы,  упражнения и  др. материалы.  2. Разработка  плана  консультативной  работы с  ребенком,  родителями,  классом,  работниками  школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты  ПМПк;  Педагог –  Психолог;  Социальный  Педагог;  Заместитель  директора  по УВР |
| Консультирование  учащихся по  выявленных  проблемам,  оказание  помощи | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана  консультативной работы с учащимся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог –  Психолог;  Социальный  Педагог;  Заместитель  директора  по УВР |
| Консультирование родителей по  вопросам  инклюзивного  образования,  выбора стратегии  воспитания,  психолого-  физиологическим  особенностям  детей | 1.Рекомендации, приёмы,  упражнения и  др. материалы.  2. Разработка  плана  консультативной  работы с  родителями | Индивидуальные, групповые,  тематические  консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк;  Педагог –  Психолог;  Социальный  Педагог;  Заместитель  директора  по УВР |

**Информационно-просветительское направление**

**Цель:** организация информационно-просветительской всеми участниками образовательной деятельности., деятельности по вопросам образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** | **Виды и формы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **(направления** | **результаты** | **деятельности,** | **(периодичность** |  |
| **деятельности)** |  | **мероприятия** | **в течение года)** |  |
| Информирование  родителей  (законных  представителей)  по медицинским,  социальным,  правовым и  другим вопросам | Организация  работы  семинаров,  тренингов по  вопросам  инклюзивного  образования | Информационные  мероприятия | По отдельному  плану-графику | Специалисты  ПМПК;  Педагог-  психолог;  Заместитель  директора по  УВР |
| Психолого-  педагогическое  просвещение  педагогических  работников по  вопросам  развития,  обучения  и воспитания  данной  категории  детей | Организация  методических  мероприятий  по вопросам  инклюзивного  образования | Информационные  мероприятия | По отдельному  плану-графику | Специалисты  ПМПК;  Педагог-  психолог;  Заместитель  директора по  УВР |

**2.5.5. Механизм взаимодействия специалистов для реализации АООП НОО**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  1.  2. 3. | **Специалисты** | **Функции** |
| 12 | Администрация школы | Обеспечение условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы. |
| 2 | Учителя-предметники | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования. |
| 3 | Руководители кружков | Обеспечение реализации вариативной части ООП НОО |
| 4. | Педагог-психолог | Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. |
| 5 | Социальный педагог | Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6 | Медицинский работник | Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников. |

Взаимодействие специалистов включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему  
квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных  
сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Ещё  
одним механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие с  
социальными партнерами.

**2.5.6. Педагогическое сопровождение учебной деятельности**

В деятельность учителя, работающего в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит:

1) **диагностика** уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК, характеристики  
из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком,  
диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей  
общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной  
коррекционной работы;

2) **составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного  
маршрута ребенка:**

* индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании,
* планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий с педагогом (составляется с перспективой не более чем на 1 месяц).

3) **отслеживание динамики развития ребенка:**

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения  
направления коррекционно-развивающей работы,

- фиксация динамики развития обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в  
диагностических документах (дневник наблюдения, характеристика), плане коррекционных занятий  
с учётом усвоения учащимися образовательных программ.

При отсутствии положительной динамики развития детей с ЗПР в условиях интегрированного обучения учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения;

4) **взаимодействие со специалистами и родителями**:

* изучение педагогом класса, специалистами условий семейного воспитания детей с ЗПР и, как результат, выработка конкретных рекомендаций для родителей;
* знакомство специалистов с данными обследования и планом работы педагога, а педагога – с результатами диагностики и планами специалистов;
* предоставление родителям учащихся с ЗПР в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями, как со стороны учителя, так и специалистов;
* ведение педагогической документации, обеспечивающей взаимосвязь в работе специалистов (индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка, написание характеристик);

- работа с родителями, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям;

1. **охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка**: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминуток на уроках, проведение занятий на свежем воздухе, бесед о правильном питании, гигиене, движении. и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;
2. **реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса** через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий, выполнение проектов и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

**2.5.7. Психологическое сопровождение учебной деятельности**

Работа психолога осуществляется посредством диагностики уровня развития ребенка, индивидуальных бесед, лекций, занятий для учащихся, родителей и педагогов, индивидуальных и групповых консультаций, по запросам участников образовательной деятельности. Педагог-психолог реализует следующие задачи:

1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.
2. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми.
3. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с группой, с классом).
4. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок.
5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
6. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями детей инклюзивного класса, который посещает ребенок с ОВЗ.
7. Повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей.
8. Консультирование педагогических работников и родителей учащихся.

**2.5.8. Логопедическое сопровождение учебной деятельности**

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательной деятельности. Логопед осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую  
деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой,  
памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией  
деятельности.

1. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
2. Формирование полноценных фонематических процессов.
3. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.

5.Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.

6.Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

7.Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.

1. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.
2. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
4. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.
5. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.
6. Совершенствование навыков речевой коммуникации.
7. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.

**Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум школы (по итогам четверти). Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

**2.5.9. Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

успешно адаптируется в образовательном учреждении; проявляет познавательную активность;

умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

имеет сформированную учебную мотивацию; ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение; осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

дифференцирует информацию различной модальности;

соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

ориентируется в пространственных и временных представлениях;

владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

контролирует свою деятельность;

адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

использует навыки невербального взаимодействия;

выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами

речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает

синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

правильно пользуется грамматическими категориями;

строит сложные синтаксические конструкции.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими адаптированной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Учебный план**

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ №2 разработан на основании проекта ФГОС для обучающихся с ЗПР и следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 - ФЗ от 29.12.2012г (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241,](consultantplus://offline/ref=483301EAFE484EFAAA35999274801CB83515252C5FD6CB1CCE3215F89DD57C2B66FFFC7890876060DCr1L) от 22.09.2011 [N 2357,](consultantplus://offline/ref=483301EAFE484EFAAA35999274801CB83516262A57D6CB1CCE3215F89DD57C2B66FFFC7890876060DCr1L) от 18.12.2012 [N 1060,](consultantplus://offline/ref=483301EAFE484EFAAA35999274801CB83510272B5EDECB1CCE3215F89DD57C2B66FFFC7890876060DCr1L) от 29.12.2014 [N 1643,](consultantplus://offline/ref=483301EAFE484EFAAA35999274801CB8351320285AD3CB1CCE3215F89DD57C2B66FFFC7890876061DCr4L) от 18.05.2015 [N 507,](consultantplus://offline/ref=483301EAFE484EFAAA35999274801CB8351C242D5BD7CB1CCE3215F89DD57C2B66FFFC7890876060DCr1L) от 31.12.2015 [N 1576;](consultantplus://offline/ref=483301EAFE484EFAAA35999274801CB8351D262D5AD6CB1CCE3215F89DD57C2B66FFFC7890876060DCr1L)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от

24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ ", от 10 июля 2015 г. N 26
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно -нравственной культуры народов России».
* Постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. N 270-ПП "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, также детей-инвалидов в частиорганизации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области";

**•** Устав МАОУ СОШ № 2.

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО для детей с ЗПР. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебных недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Режим работы: 5-дневная учебная неделя.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для учащихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, состоящего из обязательной части не превышает величину недельной образовательной нагрузки, в соответствии с санитарно -гигиеническими требованиями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и реализуется в условиях пятидневной учебной недели через внеурочную деятельность и дополнительное образование. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

**Структура и содержание учебного плана**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть, формируемая участниками образовательной деятельности, реализуется в условиях пятидневной учебной недели через внеурочную деятельность и дополнительное образование. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

**Образовательная область русский язык и литературное чтение** – представлена учебными предметами: **«Русский язык», «Литературное чтение».**

На учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах отведено 5 часов в неделю. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, так как они не только включены в одну предметную область, но и направлены на формирование и развитие орфографической и лингвистической грамотности учащихся.

На литературное чтение в учебном плане отведено – 4 часа в неделю (1-3 классы), 3 часа в неделю в 4 классе (на основании рекомендаций СанПин о максимально допустимой недельной нагрузке и письма Минобрнауки России от 19.04.2011г. №03-255).

Приоритетной целью обучения литературному чтению в 1-4 классах является достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности и общего речевого развития младшего школьника, осознание себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности.

**Образовательная область Иностранный язык** представлена учебными предметами – **«Английский язык»**, **«Немецкий язык».**

На иностранные языки (английский, немецкий) отводится в Учебном плане 2 часа в неделю, изучается со 2-го класса.

Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Образовательная область – математика и информатика** представлена учебным предметом: **«Математика».**

На учебный предмет «Математика» в 1-4 классах отведено 4 часа в неделю. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

**Образовательная область – обществознание и естествознание (окружающий мир)** представлена учебным предметом: **«Окружающий мир».**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 -4 классах отведено 2 часа в неделю. Курс является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности

жизнедеятельности, а также разделы краеведческой направленности.

На преподавание предметов **образовательной области – Искусство** в 1-4 классе предусмотрено: **«Изобразительное искусство»** -1 час в неделю и **«Музыка»** - 1 час в неделю.

Изучение данных предметов направлено на формирование основ художественной и музыкальной культуры, овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

**Образовательная область – технология** представлена учебным предметом: **«Технология»** в 1-4 классах изучается 1 час в неделю.

Изучение данного предмета направлено не только на приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности, но и развитие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Образовательная область Физическая культура** представлена в учебном плане предметом – **физическая культура**, на который отведено 3 часа в неделю.

Данный курс направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию учащихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На занятиях физической культуры вводится подготовка к выполнению нормативов ГТО на основе указа Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24.03.2014 г. № 172.

**Образовательная область – Основы религиозных культур и светской этики.**

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся о выборе учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**  для всех учащихся 4 класса будет организовано изучение модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики». На учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах отведено по 1 часу в неделю. Изучение данного курса направлено на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному знании и уважении культурных и религиозных традиций многонациональных народов России.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:**

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций развития ребенка направлены на исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях.

- выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных  
программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными  
потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и  
коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальная защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих  
обстоятельствах.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность занятий 15- 20 минут.

Предельно допустимая нагрузка в учебном плане соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**Учебный план для 1-4 классов (недельная нагрузка)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |  | **Всего** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | | **4 класс** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский, немецкий) | - | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | | **21** | **23** | | **23** | **23** | **90** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **0** | **0** | | **0** | **0** | **0** |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5- дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | | **21** | **23** | | **23** | **23** | **90** |

**Учебный план для 1-4 классов (годовое количество часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский, немецкий) | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых  религиозных  культур | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| **Итого** |  | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

**Содержание и формы промежуточной аттестации учащихся**

Аттестация учащихся является оценкой качества усвоения ими содержания конкретного учебного предмета в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Структура текущей и промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ СОШ №2. в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Целями проведения текущей и промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации является оценивание учащихся по итогам четверти и оценивание по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация в школе обязательна для всех учащихся 2-4 классов.

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х (при учебной нагрузке 1 час в неделю) и более (при учебной нагрузке 2 часа и более) текущих отметок за соответствующий период.

Четвертная промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов текущего оценивания за соответствующий период. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2-4 классов, проводится на основе результатов четвертной промежуточной аттестации по всем учебным предметам и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертной промежуточной аттестации с учетом отметок за контрольные работы и переводные экзамены по русскому языку, математике и третьему предмету по выбору учащихся. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания, но для оценивания успешности освоения учащимися образовательной программы используются следующие формы: создание тематических проектов, презентаций, творческие отчеты учащихся и др.

**3.1.1. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется календарным учебным графиком. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

**Продолжительность учебного года**

Дата начала и окончания учебного года:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. В МАОУ СОШ № 2 устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели (165 учебных дней);

- во 2-4-х классах - 34 учебные недели (170 учебных дней); **У**чебный год делится на учебные четверти:

1. четверть **–** сентябрь, октябрь (8,5 недель – 43 дня);

2. четверть – вторая неделя ноября, декабрь ( 8 недель – 40 дней);

3. четверть – третья неделя января по третью неделю марта (10 недель – 50 дней);

4. четверть – апрель, май ( 8,5 недель – 43 дня).

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

– **осенние каникулы**: первая неделя ноября (7 календарных дней);

– **зимние каникулы**: первая и вторая неделя января (13 календарных дней);

– **весенние каникулы**: последняя неделя марта (10 календарных дней). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

40 календарных дней для учащихся 1 классов, для которых устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней),

30 календарных дней для учащихся 2-4 классов

летом - не менее 8 недель.

**Проведение промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в соответствии с Планом текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ СОШ № 2. .Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: - на уровне начального общего образования - за четверти, год;

Результаты промежуточной аттестации фиксируются учителем в классном журнале.

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности МАОУ - СОШ № 2 разработана на основе ФГОС начального общего образования, рекомендаций Министерства образования и науки РФ и имеет ряд важных особенностей:

* ориентирована на интересы учащихся и семьи;
* учитывает особенности контингента учащихся, состояние их здоровья, базовые знания;
* носит вариативный характер, предоставляет возможность формировать индивидуальные программы внеурочной занятости.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования - воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи:

1. Формирование личностной, социальной и семейной культуры учащихся.
2. Мотивация школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности.
3. Создание условий для овладения школьниками навыками самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности.
4. Формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Принципы построения программы

* соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
* личностно значимая ориентация содержания внеурочной деятельности;
* востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
* деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* целостность содержания образования;
* преемственность содержания образования.

В качестве ресурсной базы для реализации программы внеурочной занятости могут быть использованы следующие возможности:

* дополнительное образование учащихся по программам (утвержденным и лицензированным), реализуемым в школе;
* дополнительное образование учащихся по программам учреждений дополнительного образования (утвержденным и лицензированным), реализуемым на базе школы;
* программы, реализуемые в рамках плана воспитательной работы школы;

Модель внеурочной занятости

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Классы количество часов) | | | |
| I | II | III | IV |
| спортивно-оздоровительное | Кружок «Общефизическая подготовка» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| духовно-нравственное | Кружок «Азбука православной культуры» |  | 1 |  |  |
| общеинтеллектуальное | Кружок «Умники и умницы» |  |  |  | 1 |
|  |  |  |
| Кружок «Школа юного экономиста» |  |  | 1 |  |
| общекультурное | «Хореография» |  |  | 2 | 2 |
| «Мягкая игрушка» |  | 1 | 1 |  |
| социальное | Кружок «Школа юного экскурсовода» |  |  | 1 | 1 |
| «Школа выживания» |  | 2 |  |  |
| Всего (по классам): | | 2 | 6 | 7 | 6 |

Модель разработана с учетом возможности реализации индивидуального выбора программы учащимися по каждому из направлений внеурочной занятости. В наполнении представлены утвержденные программы дополнительного образования, образовательные программы, реализуемые в рамках организации внеурочной деятельности.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень) |
| Формы  Внеурочной  деятельности | Занятия детских объединений  художественного творчества, спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, социальная проба |  |  |
|  | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, коллективные творческие дела | |  |
|  | Художественные, спортивные, оздоровительные акции и проекты школьников в окружающем социуме, социально-образовательные проекты | | |

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (психо - коррекционными занятиями).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательной организации.

**3.2. Система условий реализации АОП НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и  
приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся  
условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

* разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* •разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального  
здоровья учащихся;

• обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;  
• учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП НОО**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов МАОУ СОШ № 2, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Должностные обязанности участников образовательной деятельности в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников**  **в ОУ**  **(требуется/**  **имеется)** |
| Руководитель  образовательной  организации | обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательной организации | 1/1 |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | 1/1 |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 16/16 |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых | 1/1 |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся | 1/1 |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность,  направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся | 1/1 |
| Педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся | 1/1 |

Педагогический коллектив, работающий в начальных классах школы состоит из 20 педагогических работников, в том числе: 12 учителей начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 1 учитель музыки, 1 учителя физкультуры, педагог - библиотекарь, педагог - психолог, педагог – организатор, социальный педагог.

* Укомплектованность педагогического коллектива - 100%.
* Функциональные обязанности участников образовательного процесса в начальной школе распределены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Кадровый состав | Функции |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. |
| 2. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. |
| 3 | Педагог дополнительного образования | Организовывает и осуществляет внеурочную работу с младшими школьниками |
| 4 | Педагог - библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. |
| 5 | Административный персонал | Обеспечивает условия для эффективной работы педагогов и сотрудников с учащимися и их родителями (законными представителями), осуществляет контроль и текущую организационную работу. |
| 6 | Фельдшер | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию дошкольников и младших школьников. |
| 7. | Социальный педагог | Обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность учащихся и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов. |

Педагогический коллектив, работающий в начальных классах школы, состоит из 19 педагогических работников, в том числе: 11 учителей начальных классов, 3 учителя иностранного языка, 1 учитель музыки, 1 учитель физкультуры, педагог – библиотекарь, педагог – психолог, педагог дополнительного образования.

Высшее образование имеют 10 педагогов, средне-специальное - 4 педагогов, получают высшее – 2 педагога. Повышению педагогического мастерства и достижению положительных результатов обучения способствует продуманная система повышения квалификации учителей. 13 педагогов, работающих в начальных классах, прошли курсы повышения квалификации по ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технология введения». Педагогический коллектив ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитием личности ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагогов, должность | Образование | Аттестация | Курсовая переподготовка |
| 1.Вдовина Людмила Валерьевна, учитель начальных классов | высшее | Высшая квалификационная категория | Патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание (2015)  Управление введением ФГОС ОО, ВМ «Управление введением ФГОС ООО» (2013)  Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе. (2012)  Информационные и коммуникационные технологии как средства реализации требований ФГОС» (2012) |
| 2.Мурзич Марина Викторовна, учитель начальных классов | высшее | Первая квалификационная категория | Основы школьного музееведения(№ 1161/15) (2015) |
| 3.Ваганова Наталья Ивановна, учитель начальных классов | высшее | Первая квалификационная категория | Контроль и оценка учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (2015) |
| 4.Запрудина Иваилла Вадимовна, учитель начальных классов | высшее | Первая  квалификационная категория | Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС начального общего образования (№11584) (2015) |
| 5.Неганова Елена Ивановна, учитель начальных классов | средне-специальное | Первая квалификационная категория | Разнообразие организационных форм обучения в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО (2015)  ФГОС НОО: содержание и технология введения (2010)  «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе» (2010) |
| 6.Сорокоумова Ольга Александровна, учитель начальных классов | высшее | Вторая квалификационная категория | ФГОС НОО: содержание и технология введения (2015) |
| 7.Страхова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов | высшее | - |  |
| 8.Отрадных Светлана Ивановна, учитель начальных классов | высшее | Первая квалификационная категория | Контроль и оценка учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (2015) |
| 9.Бенденко Наталья Михайловна, учитель начальных классов | средне-специальное | Соответствие занимаемой  должности | Содержание и технологии реализации ФГОС НОО (2012)  Инклюзивное образованием детей с ограниченными возможностями здоровья(№922) (2015) |
| 10.Свешникова Ольга Аркадьевна, учитель начальных классов | высшее | - | Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС начального общего образования (№11595) (2015) |
| 11.Толокнова Ксения Александровна, учитель начальных классов | средне-профессио-  нальное | - | Разнообразие организационных форм обучения в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО (2015) |
| 12. Перевощикова Марина Леонидовна | средне-профессиональное | - |  |
| 13.Баранова Евгения Константиновна, учитель немецкого и английского языков | высшее | Соответствие занимаемой должности | Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС)» (2012)  «Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка» (2011)  Организация туристско-краеведческой деятельности в ОУ (2012)  Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (2015) |
| 14.Коновалова Ирина Александровна, учитель английского языка | высшее | Соответствие занимаемой должности | Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ(№ 6260) (2015)  Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС)» (2012)  «Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка» (2011) |
| 15.Соколовская Наталья Михайловна, учитель музыки | средне-специальное | Соответствие занимаемой должности | Федеральный государственный стандарт общего образования: идеология, содержание, техно-логии введения (подготовка учителей основной школы к введению ФГОС) (2013) |
| 16.Журавлёв Владимир Евгеньевич, учитель физической культуры | средне-специальное | - | **Организация обучения физической культуре начального и общего образования в рамках ФГОС (2015г.)** |
| 17.Братышева Татьяна Михайловна, педагог-библиотекарь | средне-специальное | Высшая квалификационная категория | Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (№6252) (2015)Менеджмент качества библиотечных процессов в ОУ (2012) |
| 18.Арефьева Светлана Владимировна, педагог-психолог | высшее | Первая квалификационная категория | Диагностика персонала в организации (2013)  Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС (программы «Безопасность жизнедеятельности») (2012)  ФГОС и технология подготовки к ГИА по обществознанию (2013)  Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (2015) |

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающим ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ЗПР все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Специалисты, участвующие в реализации АОПП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают участие в областных, всероссийских совещаниях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО**

Непременным условием реализации требований ФГОС ОВЗ является создание в МАОУ СОШ № 2 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся с ОВЗ;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей учащихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

* профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* развивающая работа;
* экспертиза.

В МАОУ СОШ №2 создана эффективная образовательная среда, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ – СОШ № 2 на финансовый год. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Объём расходных обязательств отраженный в муниципальном задании рассчитывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и нормативами подушевого финансирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы общего образования, включает в себя:

• расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

• расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Тавдинского городского округа).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления Тавдинского городского округа. Расходы на оплату труда педагогических работников МАОУ – СОШ № 2, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области. При расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Фонд оплаты труда МАОУ – СОШ № 2 формируется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МАОУ – СОШ № 2, являющегося частью Коллективного договора МАОУ – СОШ № 2.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о стимулирующих выплатах работникам МАОУ – СОШ № 2.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации программы** **АООП НОО**

Собственная материально-техническая база удовлетворяет основным требованиям к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры.

Учащиеся обеспеченны горячим питанием в столовой.

При проведении занятий по иностранному языку в соответствии с Типовым положением об ОУ при наполняемости классов 25 человек осуществляется деление класса на 2 группы.

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют:

* сайт школы;
* беспроводная локальная сеть;
* компьютерный класс;
* медиатека школы;

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Образовательная среда начальной школы оснащена ИКТ, которая активно используется при планировании, подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий. В школе имеется:

Портативный компьютер ученика MicrosoftSurfaceRT – 42 шт.

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор – 7 шт.

Мобильный компьютерный класс в составе:

* Портативный компьютер учителя LenovoldeaPadV570, блок питания для ноутбука универсальный – 1 шт.
* Портативный компьютер ученика HP 630 IntelPentiumB 960 – 25 шт.
* Тележка – хранилище с системой подзарядки и источником бесперебойного питания с сетевым фильтром на 6 розеток – 1 шт.
* Точка доступа для бесперебойной локальной сети – 1 шт.
* Мультимедийный проектор EBXO2 – 1 шт.
* Интерактивная приставка EbeamEdge – 1 шт.

Аппаратно-программный комплекс и комплект компьютерного оборудования

* Автоматизированное рабочее место педагога – 1 шт.
* Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Начальная школа (4 брошюры+4СD) – 1 шт.
* Модульная система экспериментов PROLog – 1 шт.
* Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass – 1 шт.
* Документ-камера – 1 шт.
* Ноутбук педагога NotebookiRUPatriot 501 - 1 шт.
* Нетбук обучающегося NotebookiRUIntro 010 – 13 шт.
* Интерактивная доска ActivBoard 378E100 - 1 шт.
* Проектор короткофокусный с креплением AcerS5201 - 1 шт.
* Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов – 1 шт.
* Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы с программным обеспечением базовым – 4 шт.
* Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass - 1 шт.
* Программное обеспечение к модульной системе экспериментов Prolog с интегрированным набором лабораторных работ – 1 шт.
* Интерактивно-учебные материалы для учащихся начальной ступени обучения по проведению лабораторных работ - 3 шт.
* Документ-камера Ken-f-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer - 1 шт.
* Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 – 1 шт.
* Устройство беспроводной организации сети D-Link для SOHO (DAP-1150)wf - 1 шт.
* Портативный компьютер (нетбук) – 7 шт.

**3.2.5 Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методические условия реализации программы:

• Обучение в начальной школе осуществляется по учебникам «Школа России».

• Комплект включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, реализует системно-деятельностный подход в обучении, развитие предметных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий.

Методическая база располагает набором учебников, периодикой, методической литературой, художественной литературой, в том числе коллективными подборками. Вся литература содержится в библиотеке. Библиотека оснащена всеми учебниками «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Вариативная часть программы (внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав: учебники используются учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню предметов программы.

**Информационное обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины | Уровень изучения | Количес тво  обучаю щихся | Количество учебников | | | Процент обеспеченности | |
|  | (базовый, повышенный) |  | имеющихся в  школьном  библиотечном  фонде в  соответствую  щих  требованиям  СанПиН в  части роков  использовани  я | | находящих  ся в  личном  пользовани  и  обучающих  ся | общий | За счёт школьно го  библиот ечного фонда |
| *1 класс* | | | | | | | |
| Русский язык | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Литература | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Азбука |  |  |  | |  |  |  |
| Окружающий мир | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Математика | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Технология | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Физическая культура | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Музыка | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| *2 класс* |  |  |  | |  |  |  |
| Русский язык | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Литература | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Иностранный язык | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Математика | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Окружающий мир | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Технология | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Физическая культура | базовый |  |  | |  | 100 | 100 |
| Музыка | базовый |  |  | |  |  |  |
| *3 класс* | | | | | | | |
| Русский язык | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Литература | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Иностранный язык | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Окружающий мир | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Математика | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Технология | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | базовый |  | |  |  |  |  |
| Физическая культура | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Музыка | базовый |  | |  |  |  |  |
| *4 класс* | | | | | | | |
| Русский язык | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Литература | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Иностранный язык | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Математика | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Окружающий мир | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Технология | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Искусство | базовый |  | |  |  | 100 | 100 |
| Физическая культура | базовый |  | |  |  |  |  |
| ОРКСЭ |  |  | |  |  |  |  |

**Информация о медиатеке (электронных ресурсах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Вид пособия, название | Кол-во | Год выпуска | Издательство |
| 1 | Русский язык | CD по предмету |  | 2011 | «Просвещение», «Школа России» |
| 1 | Литература | CD по предмету |  | 2011 | «Просвещение», «Школа России» |
| 1 | Азбука | CD по предмету |  | 2011 | «Просвещение», «Школа России» |
| 1 | Окружающий мир | CD по предмету |  | 2011 | «Просвещение», «Школа России» |
| 1 | Математика | CD по предмету |  | 2011 | «Просвещение», «Школа России» |
| 1 | Технология | CD по предмету |  | 2011 | «Просвещение», «Школа России» |
| 2 | Русский язык | CD по предмету |  | 2012 | «Просвещение», «Школа России» |
| 2 | Литература | CD по предмету |  | 2012 | «Просвещение», «Школа России» |
| 2 | Окружающий мир | CD по предмету |  | 2012 | «Просвещение», «Школа России» |
| 2 | Математика | CD по предмету |  | 2012 | «Просвещение», «Школа России» |
| 2 | Технология | CD по предмету |  | 2012 | «Просвещение», «Школа России» |
| 3 | Русский язык | CD по предмету |  | 2013 | «Просвещение», «Школа России» |
| 3 | Литература | CD по предмету |  | 2013 | «Просвещение»,  «Школа России» |
| 3 | Окружающий мир | CD по предмету |  | 2013 | «Просвещение», «Школа России» |
| 3 | Математика | CD по предмету |  | 2013 | «Просвещение», «Школа России» |
| 3 | Технология | CD по предмету |  | 2013 | «Просвещение», «Школа России» |
| 4 | Русский язык | CD по предмету |  | 2014 | «Просвещение», «Школа России» |
| 4 | Литература | CD по предмету |  | 2014 | «Просвещение», «Школа России» |
| 4 | Окружающий мир | CD по предмету |  | 2014 | «Просвещение», «Школа России» |
| 4 | Математика | CD по предмету |  | 2014 | «Просвещение», «Школа России» |
| 4 | Технология | CD по предмету |  | 2014 | «Просвещение», «Школа России» |

**3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативно правовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ | 2016 - 2021гг |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ | По необходимости |
| 3. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | 2016 |
| 4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования | Ежегодно |
| 5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности | По необходимости |
| 6. Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов; календарного учебного графика; необходимых положений, регулирующих образовательную деятельность в школе | Ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и | По необходимости |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору (контракту) с педагогическими | ежегодно |
| 4.Привлечение дополнительных внебюджетных средств для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ | По возможности |
| III. Организа­ционное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС ОВЗ | 2016-2021 |
| 2. Реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной | 2016-2021 |
| 3. Реа**л**изация системы мониторинга образовательных достижений учащихся | ежегодно |
| 4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной | ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования | ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих | ежегодно |
| 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ начального общего образования | ежегодно |
| V. Информаци­онное  обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС ОВЗ начального общего | постоянно |
| 2.Информ**и**рование родительской общественности о реализации ФГОС ОВЗ НОО | ежегодно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ОВЗ НОО | ежегодно |
| 4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах ФГОС ОВЗ НОО | ежегодно |
| VI.  Материально техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ОВЗ | По мере финансирования |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ, СанПиН | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда | постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информац**и**онно-образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ | По мере финансирования |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | По мере финансирования |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

**3.2.7. Контроль за состоянием системы условий**

Организация контроля состояния сформированности условий реализации АООП НОО позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля системы оценки качества образования и включает в себя следующие направления:

* мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, отчет о самообследовании, отчет о выполнении муниципального задания, размещение информации на школьном сайте).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
| Кадровый потенциал | Педагоги, способные реализовывать АООП НОО (квалификация, курсы повышения квалификации, , участие в проектах, конкурсах и т.п.) | Отчеты на начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Санитарно-  гигиеническое  благополучие  образовательной  среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие  динамического расписания учебных занятий, учебного плана состояние здоровья учащихся с ОВЗ; обеспеченность горячим питанием. | В течение учебного года | Директор школы Заместитель директора по УВР |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований (муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о расходовании финансовых средств) | Отчеты на конец учебного и финансового года | Главный бухгалтер |
| Психолого-  педагогические  условия | Выполнение плановых диагностических исследований учащихся с ОВЗ |  | Педагог-психолог |
| Информационно методическое обеспечение образовательной  деятельности | Выполнение рабочих программ по предметам | Отчёт 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР |
| Выполнение планов воспитательной работы (внеурочная деятельность) | Отчёт на конец учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Выполнение дополнительных общеразвивающих программ | Отчёт 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых  образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта. | Отчёт 1 раз в год 1 раз в неделю | Заместитель директора по УВР  Ответственный за сайт |
| Выбор учебников для реализации задач АООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. | Заказ учебников -февраль, обеспеченность учебниками -август Перечень дидактического материала на начало уч. года | Педагог-библиотекарь;  Заместитель директора по УВР |
| Правовое обеспечение реализации ООП НОО | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их выполнение всеми субъектами образовательной деятельности | 2 раза в год | Директор школы |
| Материально-  техническое  обеспечение  образовательной  деятельности | Эффективность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО. | Оценка  состояния  учебных  кабинетов  (январь),  Оценка  готовности  учебных  кабинетов  (август) | Директор школы Заместитель директора по УВР |