**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА:на педагогическом советепротокол № 1от 30.08.2019г. |  | УТВЕРЖДЕНА:Приказом директора МАОУ-СОШ № 2№ 268 от 30.08.2019г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –**

**средней общеобразовательной школы № 2**

**г. Тавда, 2019 г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 (далее «Программа») |
| **Цель программы** | 1. Создать условия для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.
2. Обеспечить возможность адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
 |
| **Задачи программы** | * формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
* развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
* воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
* сохранение психического и физического здоровья учащихся.
 |
| **Нормативно-правовые основания для разработки программы развития** | 1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 гКонституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
3. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009)
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»Государственная программа свердловской области "развитие системы образования в свердловской области до 2020 года "Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 года N 1262-ПП 1. Постановление Правительства Свердловской области от 26.02.2013 № 223-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы»
2. Постановление Правительства Свердловской области от 26.06.2009 № 737-ПП «О Концепции «Совершенствование организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных учреждений в Свердловской области на период до 2025 года»
3. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Тавдинском городском округе до 2020 года», утверждена Постановлением Администрации Тавдинского городского округа от 14.11.2013г. № 2368
4. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.
5. 19.Устав МАОУ-СОШ№2, утвержденный приказом № 412 от 22.12.2014г.
 |
| **Исполнители основных мероприятий программы** | Участники образовательных отношений |
| **Ожидаемые результаты****программы** | Реализация образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых будет способствовать:* созданию в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширению различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.
 |

Оглавление

1. [Пояснительная записка 6](#_Toc440124555)
2. [Цель и задачи дополнительного образования 11](#_Toc440124556)
3. [Направления дополнительного образования 14](#_Toc440124557)
4. [Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей 20](#_Toc440124558)

[Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год 24](#_Toc440124559)

1. [Учебный план 25](#_Toc440124561)
2. [Ожидаемые результаты 26](#_Toc440124562)
3. [Мониторинг учебно-воспитательного процесса 24](#_Toc440124563)
4. [Система представления результатов воспитанников 25](#_Toc440124564)

# Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 (далее «Программа») - документ МАОУ – СОШ № 2, определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия.

 Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней:

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
3. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009)
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р
12. Приказ Минобрнауки России от09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
14. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

# Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

## Государственная программа свердловской области "развитие системы образования в свердловской области до 2020 года "Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 года N 1262-ПП

1. Постановление Правительства Свердловской области от 26.06.2009 № 737-ПП «О Концепции «Совершенствование организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных учреждений в Свердловской области на период до 2025 года»
2. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года
3. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Тавдинском городском округе до 2020 года», утверждена Постановлением Администрации Тавдинского городского округа от 14.11.2013г. № 2368
4. Устав МАОУ - СОШ № 2, утвержденный приказом №412 от 22.12.2014г.

Дополнительное образование это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей граждан, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.
 Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет, что российская система образования должна обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе.

 В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требования инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования»

Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020» направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, *дополнительного образования детей*; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет. Согласно Госпрограмме к 2020 г. не менее 75 процентов детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

Стратегия развития воспитания также направлена на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Она предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования, организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей, повышение оплаты труда педагогам учреждений дополнительного образования детей.
 Дополнительное образование в МАОУ – СОШ № 2 является неотъемлемой частью школьной системы образования, позволяющей решать задачи обучения и воспитания в условиях свободного выбора программы, многообразия направленностей, технологий сотрудничества, индивидуально – личностного сопровождения дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана настоящая Программа, в которой отражены цели и задачи, развития системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

При организации дополнительного образования детей МАОУ – СОШ № 2 опирается на следующие приоритетные принципы:

* принцип непрерывности и преемственности,
* принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
* принцип вариативности,
* принцип гуманизации и индивидуализации,
* принцип добровольности,
* принцип деятельностного подхода,
* принцип творчества,
* принцип разновозрастного единства,
* принцип открытости системы.

Перечисленные принципы составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

* максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
* обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
* дает шанс каждому открыть себя как личность;
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для учащегося проявляется: в целенаправленном добровольном использованииучащимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции:

* образовательная – обучение учащегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная– обогащение культурного слоя МАОУ - СОШ № 2, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения участников образовательных отношений;
* рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил участников образовательных отношений;
* профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов учащегося, включая предпрофессиальную ориентацию.
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение учащимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для учащегося фон освоения содержания общего образования, предоставление учащемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* *с*оциализация – освоение учащимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей, личностно и социально значимых качеств, необходимых для жизни;
* самореализация – самоопределение учащегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Поэтому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество интеграция характеризует отношения образовательных программ основного и дополнительного образования МАОУ – СОШ № 2. Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки основного образования, обеспечивают учащимся доступ к новому социальному опыту, общению, деятельности в процессе которых приобретаются социально и личностно значимые качества личности.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

 Для учащихся школы дополнительное образование осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает его доступность.

 В школе имеются необходимые квалифицированные кадры. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования.

 Образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников, запросов участников образовательных отношений

Для организации программ дополнительного образования используются помещения, территория, оборудование, кадры МАОУ – СОШ № 2, которые соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14:

* Работники МАОУ – СОШ № 2 проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.
* Территория школы имеет площади – квадратных метров, ограждена забором, имеет зеленые насаждения, необходимые площадки для сбора мусора (с контейнерами), беговые и спортивные площадки с грунтовым покрытием, строевой плац, учебные полосы препятствий.
* В школе имеется необходимый для организации дополнительного образования набор помещений, включая учебные классы, спортивные залы, актовый зал, учебные мастерские, подсобные и санитарно – гигиенические помещения.
* Здания оснащены системами водоснабжения, канализацией, электроснабжением, вентиляцией. Имеется система пожарной сигнализации, системы вызова охраны.

Все помещения школы проходят проверку на соответствие требованиям санитарно – гигиенических норм, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеются необходимые заключения органов контроля, акты приемки учреждения перед началом учебного года. Регулярно осуществляется внутришкольный контроль качества условий организации образовательного процесса, производственный контроль.

# Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования

**Основные цели Программы**

* 1. Создать условия для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.
	2. Обеспечить возможность адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Задачи:**

1. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
2. изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
3. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
4. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся;
5. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
6. развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
7. создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
8. воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
9. сохранение психического и физического здоровья учащихся.

При этом на разных ступенях образования перед объединениями дополнительного образования ставятся дополнительные цели:

* **в начальной школе:** помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе; создать собственное пространство для общения; обеспечить социальные и педагогические условий для равного старта; обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.
* **в основной школе:** создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; профилактика асоциального поведения.
* **старшей школе:** создание условий для социального самоопределения.

**Технологии, используемые в дополнительном образовании**

* **Технология личностно-ориентированного** **обучения**
* **Технология индивидуализации обучения**(адаптивная) **–**такая технология обучения, прикоторой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. При этом может применяться несколько вариантов ***учета индивидуальных особенностей*** и возможностей обучающихся:
1. Комплектование учебных групп однородного состава (по полу, возрасту, социальному статусу).
2. Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп  обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

* **Групповые технологии.**Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

* **Технология коллективной творческой деятельности**

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Примеры использования:

- Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные зачетные книжки, где отмечаются достижения и успехи.

**-** Трудовые дела**:**атака трудовая, десант трудовой, подарок далеким друзьям, рейд, фабрика трудовая.

- Познавательные дела**:**вечер (сбор) весёлых задач, вечер (сбор) – путешествие, вечер (сбор) разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, защита фантастических проектов, пресс-бой, пресс– конференция, рассказ – эстафета, собрание – диспут, турнир– викторина, турнир знатоков, устный журнал (альманах).

**-** Художественные дела:Кольцовка песен. Концерт – «молния». Кукольный театр. Литературно-художественные конкурсы. Турнир знатоков поэзии. Эстафета любимых занятий. Эстафета – «ромашка».

**-** Спортивные дела:веселая спартакиада, спартакиада народных игр, военно – спортивная игра «Зарница», туристический слет,поход

* **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.
* **Игровые технологии**  обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
* **Технология проектного обучения**

**Формы организации деятельности по программам дополнительного образования**

* объединения,
* кружки,
* секции,
* кадетский класс,
* мариинский класс,
* военно- патриотический клуб.

**Формы занятий по программам дополнительного образования**

* Познавательные:
	+ беседы, дискуссии, круглые столы, встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями• современной экономики, науки, культуры, профессии,
	+ музейно-поисковая деятельность,
	+ проектно-исследовательская деятельность,
	+ Экскурсии на выставки, в музеи по историческим и литературным местам
	+ Туристические походы
* Познавательно-игровые:
	+ Участие в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах, фестивалях
	+ Организация и проведение спортивных мероприятий
	+ Участие в школьных, муниципальных, республиканских спортивных соревнованиях
* Творческие:
	+ Творческие конкурсы, фестивали
	+ Предметные декады
	+ Общешкольные концерты
	+ Постановка спектаклей и театрализованных представлений силами учащихся
	+ Организация выставок
* Досуговые:
	+ Выступление на школьных вечерах
	+ Посещение театров, концертных залов
	+ Проведение общешкольных вечеров•
	+ Работа в летних трудовых отрядах•
* Деятельные:
	+ Участие в благотворительных, экологических и других акциях.

# Направления дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования

предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения

поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

* техническая;
* физкультурно-спортивная;
* художественная;
* туристско-краеведческая;
* социально-педагогическая;
* естественнонаучная

**Особенности программ дополнительного образования по направленностям**

**3.1 Художественная**

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у учащихся художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

Помимо формирования художественного отношения учащихся к действительности и искусству, данная направленность параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Она способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе.

Разнообразные творческие занятия учащихся способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

 Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии; воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерна сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

 Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

* развитие художественного вкуса у учащихся;
* формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
* воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного; формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
* развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества;
* привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

 Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы дополнительного образования | Тип программы |
|  | Хореографическое объединение «Вдохновение» | Модифицированная  |
|  | «Декоративно – прикладное искусство» | Модифицированная  |

**3.2 Физкультурно-спортивная направленность**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты.

Именно образовательное учреждение призвано вооружить учащегося индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у учащихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программы по физкультурно-спортивному направлению включают в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цели физкультурно-спортивной направленности:

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

* Формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье, о навыках конструктивного общения.
* Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

 Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы дополнительного образования | Тип программы |
|  | «ОФП с элементами самообороны» | Модифицированная |
|  | «Общая физическая подготовка» | Модифицированная  |
|  | «Меткий стрелок» | Модифицированная  |
|  | «Строевая подготовка» | Модифицированная  |
|  | «Самбо» | Модифицированная  |
|  | «Бокс» | Модифицированная |

**3.3 Техническая направленность**

Техническая направленность даёт учащимся возможность сознательно овладеть знаниями от основ информационных технологий до усвоения специализированных знаний и навыков в области веб-дизайна, способствует развитие интеллектуальных способностей учащихся. Информационные технологии должны стать одним из средств решения воспитательных задач: развития в ребенке способности ориентироваться в социуме, реализации его творческого потенциала, становления его как личности, созидающей свою собственную судьбу.

Основной целью технического направления является формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества учащихся.

Основными задачами технического направления являются:

* расширение технического кругозора учащихся;
* развитие конструкторских способностей;
* формирование умений и навыков работы с различными инструментами;
* проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;
* развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы дополнительного образования | Тип программы |
| 1. | «Хозяюшка» | Модифицированная |
|  | «Смак» | Модифицированная |

**3.4 Естественно-научная направленность**

Основная цель дополнительного образования естественно-научной направленности – расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у учащихся приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации учащихся в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

* социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
* формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально- культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы дополнительного образования | Тип программы |
| 1. | Профессиональная ориентация в сфере образования» | Модифицированная |

**3.5 Социально-педагогическая**

 Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действу в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни. Задачи направленности:

* содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
* формирование навыков общения, самоорганизации;
* удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
* создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических и духовных задатков учащихся;
* формирование интеллектуальной готовности, которая включит в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность учащегося;
* развитие самостоятельности, инициативности учащихся.

Данное направление обеспечивает адаптацию вхождения в режим школьной жизни детей, не посещающих дошкольные учреждения. В данном направлении приоритетными являются следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная. Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы дополнительного образования | Тип программы |
| 1.  | «Основы православной культуры» | Модифицированная |
| 2. | «Профессиональная ориентация в педагогике» | Модифицированная |
| 3. | «Кадетское образование» | Комплексная  |
| 4. | «Мариинское образование» | Комплексная  |

#

# Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

В 2019 – 2020 году в МАОУ – СОШ №2 будут реализовываться модифицированные программы объединений дополнительного образования и комплексные программы «Программа воспитания в кадетских классах» и «программа воспитания в классах гуманитарного образования (Мариинские классы)».

Все программы рассмотрены заместителем директора по воспитательной работе, приняты педагогическим советом и утверждены приказом директора.

**Режим работы**

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресенье.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и учащихся по принципу 6-дневной рабочей недели.

В каникулярное время продолжительность занятий может быть увеличена до 4- занятий в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в МАОУ – СОШ № 2 во вторую половину дня до 19.00. До начала занятий в помещениях проводится влажная уборка

В МАОУ – СОШ № 2 дополнительное образование детей и взрослых организуется для учащихся школы бесплатно. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

На платной основе дополнительное образование детей и взрослых может быть организовано для жителей Тавдинского городского округа.

Численный состав участников программ дополнительного образования – 10 – 12 человек.

Численный состав участников комплексных программ дополнительного образования «Программа «Кадетство» и «Программа воспитания в мариинских классах» - 12 – 25 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя
из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

**Продолжительность и режим занятий учащихся в объединениях дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
| 1. | Техническая | 2 - 3 | 2 по 45 мин.; |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1 - 3 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет;2 по 45 мин. для остальных обучающихся; |
| 2. | Художественная | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин.; |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2 - 3 | 2 - 4 по 45 мин.; |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия);30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); |
| 2.3. | Хореографические объединения | 2 - 4 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет;2 по 45 мин. - для остальных обучающихся; |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц | 2 - 4 по 45 мин.;занятия на местности или поход - до 8 часов; |
| 4. | Естественнонаучная | 1 - 3 | 2 - 3 по 45 мин.;занятия на местности до 8 час. |
| 5. | Физкультурно-спортивная |  |  |
| 5.1. | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;2 по 45 мин. - для остальных обучающихся; |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта) | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;2 по 45 мин. - для остальных обучающихся; |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин.; |
| 5.4. | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 6. | Культурологическая | 1 - 2 | 1 - 2 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2 - 4 | 1 - 3 по 45 мин.;занятия на местности - до 8 часов |
| 8. | Социально-педагогическая | 1 - 2 | 1 - 3 по 45 мин. |
| 8.1. | Предшкольное развитие | 2 - 3 | 1 - 4 по 30 мин. |
| 8.2. | Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР) | 2 - 4 | 1 - 2 по 45 мин. |

Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей). Прием учащихся на обучение по программам физкультурно- спортивной направленности осуществляется при отсутствии противопоказаний.

#  Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация дополнительных общеобразовательных программ для групп первого года обучения** | **Итого недель в уч. году** | **Перечень организуемых видов деятельности детей в период каникул** |
| I полугодие | II полугодие | Июнь |
| Период | К-во недель | Период | К-во недель | 3 | Летний оздоровительный лагерь |
| 9.09.19-29.12.19 | 15 | 13.01.20- 31.05.20 | 19 |
| Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| 16.12.19-29.12.19 | 18.05.20-31.05.20 |

###

### Праздничные дни на 2019-2020 учебный год

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

4 ноября – День народного единства

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название объединения | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Всего часов по программе в год |
| **Физкультурно-спортивное** | «Бокс» | 2 | 2 | 68 |
| «Самбо» | 2 | 1 | 68 |
| «ОФП с элементами самообороны» | 2 | 1 | 68 |
| «ОФП» | 2 | 4 | 68 |
| «Меткий стрелок» | 2 | 4 | 68 |
| «Строевая подготовка» | 2 | 4 | 68 |
| **Итого:** | **6** | **12** | **16** | **408** |
| **Техническое** | «Хозяюшка» | 2 | 3 | 68 |
| «Смак» | 2 | 1 | 68 |
| **Итого:** | **2** | **4** | **4** | **136** |
| **Художественное** | «Вдохновение» | 2 | 8 | 68 |
| «Декоративно-прикладное искусство» | 2 | 4 | 68 |
| **Итого:** | **2** | **4** | **12** | **136** |
|  | «Профессиональная ориентация в сфере здравоохранения» | 2 | 1 | 68 |
| **Итого:** | **1** | **2** | **1** | **68** |
| **Социально-педагогическое** | ««Профессиональная ориентация в сфере педагогики» | 2 | 1 | 68 |
| «Основы православной культуры» | 2 | 2 | 68 |
| **Итого:** | **3** | **5** | **4** | **134** |
| **Всего:** | **14** | **27** | **37** | **884** |

#

# Ожидаемые результаты

Реализация образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых будет способствовать:

* созданию в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширению различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

Дополнительное образование будет способствовать формированию личности учащихся.

# Мониторинг учебно-воспитательного процесса

**Формы контроля результатов освоения программ дополнительного образования:**

* изучение и утверждение дополнительных образовательных программ,
* тематического планирования;
* посещение и анализ занятий;
* посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
* организация выставок и презентаций
* педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе. Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Метод изучения** |
| Самоактуализирован-ность личности | 1.Креативность личности2.Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения3. Стремление и желание реализации своих творческих способностей. | Личные беседы, творческие работы учащихся, беседы |
| Удовлетворенность учащихся школой | Удовлетворенность учащихся школьной жизнью | Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» |
| Диагностика удовлетворённости родителей обучающихся образовательной деятельности | Оценка предоставляемых услуг и своевременная коррекция организации | Опросник для родителей |

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности объединений дополнительного образования.

По плану внутришкольного контроля осуществляется посещение учебных занятия объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2016-2017 учебный год. График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в ВШК школы.

# Система представления результатов воспитанников

* Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.
* Итоговые выставки творческих работ.
* Презентация итогов работы кружков, секций, студий я в виде творческого отчета дополнительного образования в конце 1 полугодия и в конце учебного года.

Анализ результатов деятельности детских объединений дополнительного образования, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях отражается в анализе школы за учебный год.