МОУО – Управления образованием Тавдинского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | . | Утверждена:  приказом директора  МАОУ – СОШ № 2  протокол № \_\_\_\_  от «31» августа 2019г. |

**Рабочая программа КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общеинтеллектуального направления

**«Умники и умницы**»

Возраст обучающихся 6-11 лет

Срок реализации 4 года

Запрудина Иваилла Вадимовна,

учитель начальных классов

первая категория

2019 / 2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность программы**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень раз­вития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблю­дения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенство­вание познавательных процессов будет более эффективным при це­ленаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тре­нируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях - результат обя­зательно будет. Ведь по мнению одного из ведущих исследо­вателей проблем творчества (одаренности), П. Торренса, «творчество - это значит копать глубже, смотреть лучше, ис­правлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто по­мочь ребенку развить его способности, сделать процесс обу­чения увлекательным и интересным. В этом и может помочь специальный курс «**Умники и умницы»**.

Введение в начальную школу регулярных развивающих за­нятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Наиболее подходящей формой проведения занятий по развитию интеллектуальных способностей является проведение занятий в кружке « Умники и умницы».

Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. Эти занятия могут проходить как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, смотивированных на обучение.

**Формы и режим занятий**

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, 33 занятия в 1 классе, 34 занятий за учебный год со второго по четвертый класс. На каждое занятие кружка отводится 1 урок.

**Продолжительность занятий:** 40 минут

**Возрастная группа:** Возраст детей 6 - 11 лет.

**Программа имеет** общеинтеллектуальное направление.

**Цель программы**- развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

**Задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два сле­дующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для раз­вития важных сторон личности ребенка.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся можно подобрать задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамич­ной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым пере­ключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей разви­тых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное бес­покойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных ус­пехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения при­меняют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это озна­чает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закреп­ляется.

Для проведения занятий по кружку для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихсяна печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагает­ся один из возможных вариантов работы с заданиями, помещен­ными в тетрадях.

В процессе выполнения каждого задания происходит разви­тие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух-трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения па развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изог­рафами (слова записаны буквами, расположение которых напоми­нает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел**).**

***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе яв­ляется развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях при­ведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и прово­дить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких уп­ражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между поня­тиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются зада­ния, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях задач и упражне­ний позволяет решать все три аспекта дидактической цели: позна­вательный, развивающий и воспитывающий.

***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые ре­шения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синте­зировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**1 класс (33 занятия)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание по­ложительной мотивации, на формирование познавательного инте­реса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые по­могают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непро­извольность процесса зрительного и слухового запоминания и ве­дут к развитию мыслительной деятельности.

Модель занятия **в 1 классе** такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельно­сти является важной частью занятия по кружку «Умники и умницы». Исследования уче­ных убедительно доказывают, что под влиянием физических уп­ражнений улучшаются показатели различных психических процес­сов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются пси­хомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят оп­ределенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту ре­акции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавли­вают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХА­НИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕ­НИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способ­ствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, вы­полнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способ­ствовать развитию умения выполнять несколько различных за­даний одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВ­КА (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с выре­занными геометрическими фигурами. Обведение по геометричес­кому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать пред­меты с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, компози­ции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирова­ние и штриховка предметов и попутное составление ребятами не­больших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, рабо­та над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**Содержание занятий в 1 классе (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня-тия** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Графический диктант (вводный урок) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | 0,5 | 0,5 |

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Динамика развития познавательных способностей оценивает­ся с помощью таблицы 1, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий 1, 2, 3, 4, 5. 7, 8, 9 на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выпол­нения заданий последнего занятия, определяем динамику роста по­знавательных способностей ребят за год.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Внима­ние | | Вообра­жение | Восприятие | | | | | | Память | Мышле­-ние | |
| Колич. букв за 1 мин. | | Количество  рисунков |  | Количество | | | |  | Количество рисунков | Лицо | |
| Рисунков, изобра­женных | | линий | |  |
| правильно | неправильно | точно | соотвующим цветом | толстых | на карандаше | Есть точка 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

1. КВН (по итогам каждой четверти)
2. Интеллектуальный марафон (декабрь)
3. Викторины
4. Конкурсы
5. Час занимательной математики
6. Проектная деятельность
7. Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах

**Планируемые результаты для обучающихся 1 класса**

*Познавательные УУД:*

- знать свой уровень развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года и соотносить данные результаты с необходимостью систематических занятий;

- знать упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;

- признаки, по которым несложно установить, можно ли данную фигуру начертить одним росчерком или нет;

- знать, что такое кроссворды, ребусы, изографы, анаграммы, фразеологические обороты.

*Регулятивные, коммуникативные УУД:*

- решать нестандартные задачи;

- выполнять логически – поисковые задания;

- выполнять задания на перестроения с использованием спичек;

- выполнять упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;

- конструировать из бумаги;

- читать анаграмму;

- быстро и правильно отвечать на предложенные вопросы;

- находить общее определение для группы слов или предметов;

- находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях разных объектов;

- работать с изографами;

- штриховать нарисованные предметы.

*Личностные УУД:*

- решать и составлять кроссворды на заданную тему;

- решать ребусы;

- применять полученные знания при выполнении заданий различных конкурсов;

- уметь анализировать выполнение предложенных заданий, доказывать свою точку зрения.

**2 класс (34 занятия)**

Методы и приемы организации учебной деятельности второ­классников в большей степени, чем для первоклассников, ориенти­рованы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а так­же познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗ­МОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБ­НОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 ми­нут).

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ - (10-15 минут).

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕС­КИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ (5 минут).

**Содержание занятий во 2 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня-тия** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1)Динамика развития познавательных способностей оценивает­ся с помощью таблицы 2, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выпол­нения заданий последнего занятия, определяем динамику роста по­знавательных способностей ребят за год. **А** сравнивая с показате­лями таблицы 1 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии по­знавательных способностей.

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Внима­ние | | Вообра­жение | | Восприятие | | | | Память | | Мышле­-ние |
| Колич. значов за 2 мин. | | Количество  рисунков | Правильность  начерченного  отрезка | Количество | | | | зрит | слух | Флажок |
| Рисунков, изобра­женных | | линий | | Колич. | |
| правильно | неправильно | точно | соотвующим цветом | толстых | на карандаше | рисунков | написан, числит. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. КВН (по итогам каждой четверти)
2. Интеллектуальный марафон (декабрь)
3. Викторины
4. Конкурсы
5. Час занимательной математики
6. Проектная деятельность
7. Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах

**Планируемые результаты для обучающихся 2 класса**

*Познавательные УУД:*

- знать свой уровень развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года и соотносить данные результаты с необходимостью систематических занятий;

- знать упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;

- признаки, по которым несложно установить, можно ли данную фигуру начертить одним росчерком или нет;

- знать, что такое танграм, декодирование слов и предложений;

- знать, что такое криптограмма;

- знать, что такое общие и отличительные признаки предметов.

*Регулятивные, коммуникативные УУД:*

- решать нестандартные задачи;

- выполнять логически – поисковые задания;

- выполнять задания на перестроения с использованием спичек;

- выполнять упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;

- конструировать из бумаги, работать с танграмом;

- читать анаграмму;

- декодировать слова и предложения;

- быстро и правильно отвечать на предложенные вопросы;

- находить общее определение для группы слов или предметов;

- находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях разных объектов;

- работать с изографами, с криптограммой;

- подбирать рифму;

- уметь ориентироваться в пространстве, изображать фигуры на клетчатой бумаге;

- уметь проверять самостоятельно выполненное задание;

- уметь преобразовывать и перестраивать фигуры и предметы (с использованием спичек);

- уметь делать заключения из двух суждений, уметь сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, уметь делать обобщения, устанавливать закономерности;

- уметь находить общие и отличительные признаки у различных предметов.

*Личностные УУД:*

- решать и составлять кроссворды на заданную тему;

- решать ребусы;

- применять полученные знания при выполнении заданий различных конкурсов;

- уметь анализировать выполнение предложенных заданий, доказывать свою точку зрения.

**3 класс (34 занятия)**

Курс кружка «Умники и умники» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии это­го направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для раз­вития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познаватель­ных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообраз­ными как по содержанию, так и по форме их представления.

Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖА­ЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 минут).

**Содержание занятий в 3 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня-тия** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обучение поиску закономерностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | 0,5 | 0,5 |

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Динамика развития познавательных способностей оценивает­ся с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выпол­нения заданий последнего занятия, определяем динамику роста по­знавательных способностей ребят. **Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внимание | | Вообра-жение | Восприятие | | Память | | Мыш-ление | Логика | | |
| Задание | № 1 | | №7 | №2 | | №2 | №3 | №5 | № 4 | | №6 |
| Фамилия, имя | Колич. букв за 2 мин. | | Правильность начерченного  пути | Количестворисунков, изображён-ных | | зрит. | слух. | Матрёшка | Колич. | | |
| Колич. | |
| пра-вильно | непра-вильно | точно | соотв. цветом | рисунков | написан. слов | правиль-ных пар | верных решений | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

1. КВН (по итогам каждой четверти)
2. Интеллектуальный марафон (декабрь)
3. Викторины
4. Конкурсы
5. Час занимательной математики
6. Проектная деятельность
7. Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах

**Планируемые результаты для обучающихся 3 класса**

*Познавательные УУД:*

- знать свой уровень развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года и соотносить данные результаты с необходимостью систематических занятий;

- знать упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;

- знать, что такое арифмогрифы, логогрифы;

- знать, что такое инициал, вензель;

- знать основные правила здорового образа жизни;

- знать отличие поговорок от пословиц.

*Регулятивные, коммуникативные УУД:*

- решать нестандартные задачи;

- выполнять логически – поисковые задания;

- выполнять задания на перестроения с использованием спичек;

-выполнять упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;

- конструировать из бумаги;

- читать анаграмму;

- быстро и правильно отвечать на предложенные вопросы;

- читать шифровку;

- находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях разных объектов;

- работать с арифмогрифами, логогрифами;

- подбирать рифму;

- уметь решать ребусы;

- уметь ориентироваться в пространстве;

- уметь сдерживать негативные эмоции разными способами;

- уметь находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций;

- уметь ориентироваться в тексте задачи.

*Личностные УУД:*

- решать и составлять кроссворды на заданную тему;

- решать ребусы;

- применять полученные знания при выполнении заданий различных конкурсов;

- уметь анализировать выполнение предложенных заданий, доказывать свою точку зрения.

**4 класс (34 занятия)**

Курс кружка «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе дознавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Решение нестандартных задач формирует познавательную актив­ность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вду­мываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного реше­ния. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широ­ты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Модель занятия по кружку в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖА­ЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 минут)

**Содержание занятий в 4 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня-тия** | **Тема занятия** | | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | 0,5 | 0,5 |

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1)Динамика развития познавательных способностей оценива­ется с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся на за­нятиях № **1** и № 34. Таблица будет служить точкой отсчета при дальнейшей работе по развитию познавательных и творческих способностей детей.

**Таблица** 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внимание | | Вообра-жение | Восприятие | | Память | | Мыш-ление | Логика | | |
| Задание | № 1 | | №4 | №2 | | №2 | №3 | № 6 | № 5 | | № 7 |
| Фамилия, имя | Колич. букв за 2 мин. | | Количество верно сосчитанных фигур в каждой строчке | Количестворисунков, изображён-ных | | зрит. | слух. | Правильность выбора нужной фигуры | Колич. | | |
| Колич. | |
| пра-вильно | непра-вильно | точно | соотв. цветом | рисунков | написан. слов | правиль-ных пар | верных решений | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

1. КВН (по итогам каждой четверти)
2. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
3. Интеллектуальный марафон (декабрь)
4. Викторины
5. Конкурсы
6. Час занимательной математики
7. Проектная деятельность
8. Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах

**Планируемые результаты для обучающихся 4 класса**

*Познавательные УУД:*

- знать свой уровень развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года и соотносить данные результаты с необходимостью систематических занятий;

- знать упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;

- знать, что такое арифмогрифы, логогрифы;

- знать, что такое инициал, вензель;

- знать основные правила здорового образа жизни;

- знать, что такое анализ и синтез.

*Регулятивные, коммуникативные УУД:*

- решать нестандартные задачи;

- выполнять логически – поисковые задания;

- выполнять задания на перестроения с использованием спичек;

- выполнять упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;

- конструировать из бумаги;

- читать анаграмму;

- быстро и правильно отвечать на предложенные вопросы;

- читать шифровку;

- находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях разных объектов;

- работать с арифмогрифами, логогрифами;

- подбирать рифму;

- уметь ориентироваться в пространстве

- уметь производить анализ и синтез, сравнивать и классифицировать, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения;

-уметь находить закономерности, принцип группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений;

- уметь подбирать возможно большее количество примеров к како­му-либо положению;

- уметь находить нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос;

- уметь находить наиболее рациональный спосо­б решения;

- уметь усовершенствовать какого-либо задания.

*Личностные УУД:*

- решать и составлять кроссворды на заданную тему;

- решать ребусы;

- применять полученные знания при выполнении заданий различных конкурсов;

- уметь анализировать выполнение предложенных заданий, доказывать свою точку зрения, усовершенствовать какое – либо задание, находить наиболее рациональный спосо­б решения, находить нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос.

***Как оценивать эффективность занятий по кружку «Умники и умницы»?***

Для оценки эффективности занятий можно использо­вать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше са­мостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заин­тересованность школьников обеспечивают положительные резуль­таты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из кон­курса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются лиученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий мо­жет быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Показателем эффективности занятий по курсу кружка «Умники и умницы» также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживал динамику развития познавательных способностей детей.

**Материально-техническое:**

1. Компьютер

2. Мультимедиапроектор

3. Экран

4. Учебные и методические пособия:

**Наглядно-дидактические пособия**

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги

6. Пазлы, разрезные картинки

7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

**Список рекомендуемой литературы**

Айзенк Г. Проверьте свои способности. — СПб: 1996.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. 1-5. - М.: РОСТ, 1997,1999.

Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математически­ми заданиями. 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 1995.

Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития млад­ших школьников. - М.: Луч, 1995.

Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб.: 1995.

Мищенкова Л.В. «25 развивающих занятий со второклассниками». – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2007.

Мищенкова Л.В. «25 развивающих занятий с третьеклассниками». – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

Московский интеллектуальный марафон / авт.- составитель Л.Б. Огурэ.- М. : Издательство МИПКРО, 2001.

Потапова Е. Н. Радость познания. - М.: Просвещение, 1990.

Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников.- М.: Просвещение, 1995.

Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвеще­ние, 1988.

Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ре­бусы, головоломки. - М.: 1996.

Степанова С.Ю. Сборник задач по математике для учащихся 1 – 4 классов.- Ижевск: 1998.

Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: 1998.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания для развития творческих способностей / Методическое пособие, 1-4 классы.- М.: Росткнига, 2002.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания для развития творческих способностей. Рабочие тетради: В двух частях.- М.: Росткнига, 2006.

Эдигей В.Б. Увлечение чтением.- М.: УЦ Перспектива, 1997.