

МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 2

---

Рассмотрена на Педагогическом совете  
МАОУ-СОШ №2 Протокол №1 от  
30.08.2023

Утверждена приказом директора  
МАОУ-СОШ №2 №169 от 31.08.2023

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного  
общего образования для детей с задержкой психического развития  
(АООП ООО ЗПР)**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Общие положения

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с задержкой психического развития. ....	8
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития .....	9
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития .....	18

#### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области .....	19
2.2. Программа коррекционной работы .....	19
2.2.1. Цели и задачи программы коррекционной работы .....	19
2.2.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений .....	20
2.2.3. Требования к условиям реализации программы .....	22
2.2.4. Система педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	22
2.2.5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы .....	23
2.2.6. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	24
2.2.7. Планируемые результаты коррекционной работы.....	28

#### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.....	30
3.2. Календарный учебный график .....	33
3.3. План внеурочной деятельности .....	34
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития .....	37
3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях. ....	48
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	50
3.7. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО ЗПР .....	53

## Общие положения

Структура АООП НОО учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ООО; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП ООО

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП ООО) для детей с задержкой психического развития определяет направления и системообразующие принципы функционирования Муниципального автономного образовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 2(далее – МАОУ-СОШ №2) в направлении работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной образовательной программе основного общего образования детей с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

ООО –основное общее образование,

АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ЗПР – задержка психического развития.

МАОУ-СОШ №2 – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа №2

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития МАОУ-СОШ №2 (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной деятельности и воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, осуществляя подготовку детей с ОВЗ с задержкой психического развития к активной жизни в семье и социуме.

#### **Цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

**Основной целью** адаптированной основной общеобразовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ с задержкой психического развития и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная основная общеобразовательная основная программа предусматривает решение **основных задач**:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

-расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ с задержкой психического развития; -совершенствование системы кадрового обеспечения;

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы реализуется на двух уровнях образования, в том числе, второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

### ***Основные направления Программы:***

- 1) Создание условий для формирования образовательной и воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также современного общества.
- 2) Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- 3) Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса.
- 4) Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса
- 5) Расширение материально-технической базы образовательного учреждения б) Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ с задержкой психического развития

### ***Принципы реализации программы***

1) ***принцип гуманности***, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;

2) ***принцип личностно-ориентированного подхода***, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

3) ***принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания***, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

- 4) **принцип сотрудничества**, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- 5) **принцип целостности деятельности школы** на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;
- 6) **принцип научности**, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- 7) **принцип программно-целевого подхода**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- 8) **принцип вариативности**, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- 9) **принцип эффективности социального взаимодействия**, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- 10) **принцип индивидуализации** включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- 11) **принцип деятельностного подхода** в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе
- 12) Оптимизация модели школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе

#### ***Направленность образовательной программы:***

- Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни и обществу
- Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека. - Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

#### ***Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:***

- ✓ Конституция РФ
- ✓ Конвенция о правах ребенка;

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

✓ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

✓ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 и приказом Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г. "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. № 1312".

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897

✓ «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;

✓ Устав МАОУ-СОШ №2.

## **1.2. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с задержкой психического развития.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно: -социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей);

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной общеобразовательной программе формируются следующие **приоритетные направления** деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

**педагогическая работа**, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

**психологическая работа**, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы; **дополнительное образование**;

**трудова́я подготовка**, направленная на социализацию учащихся;

**воспитательная работа**, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности; **внедрение здоровьесберегающих технологий**, обеспечивающих формирование стереотипа

здорового образа жизни.

### **2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР.**

Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития и достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения;

-подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

-увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития оцениваются как итоговые на момент завершения уровня основного общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития обеспечивает достижение обучающимися *следующих результатов*:

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **Русский язык. Родной язык.**

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
  - освоение** знаний о русском языке; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
  - формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
  - развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Литература. Родная литература**

- развитие** познавательных интересов, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы;

- освоение** знаний о русской литературе; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;
- овладение** умениями творческого чтения произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы;
- приобщение** учащихся к искусству слова.

Приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

овладение способами правильного выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов; устного пересказа - небольшого отрывка, рассказа, сказки; научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое; способами владения письменной речью; понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; формирование потребности в систематическом чтении;

### **Иностранный язык:**

- приобретение** элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность** дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика:**

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом •изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
  - изображать множество решений линейного неравенства;
  - распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;

- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
  - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
  - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур.

### **Информатика**

- создавать и использовать различные формы представления информации: переходить от одного представления данных к другому; о создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; о создавать записи в базе данных; о создавать презентации на основе шаблонов;
- выполнять поиск информации в базах данных путем формирования простого и сложного запроса;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках
- информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами
- информационных и коммуникационных технологий.

**История** -Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. -Использовать текст исторического источника

при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

-Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.

-Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов. -Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

-Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Обществознание**

-знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

-умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **География**

*Называть:*

-субъекты РФ;

-пограничные государства;

-народы, наиболее распространенные языки, религии;

-примеры рационального и нерационального размещения производства

-объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

*Определять:*

Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

*Описывать:* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

*Объяснять:*

-влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

*Оценивать и прогнозировать:*

-природно-ресурсный потенциал страны, региона;

-экологическую ситуацию в стране, регионе;

-изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

## **Физика**

-освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

## **Химия**

- использовать при характеристике превращений веществ понятия «химическая реакция»,

«реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения»,

«реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции»,

«обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-

восстановительные

реакции»;

- давать характеристику химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, а также тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисления элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; участию катализатора;

- наблюдать и описывать уравнения реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;
- характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;
- описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;
- использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»
- называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;
- характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов.

### **Изобразительное искусство**

- сформированность представлений о роли изобразительного, искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

## **Музыка**

- формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; -развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## **Технология**

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (деревом, металлом, бумагой, тканями, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

## **Физическая культура**

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- Требования безопасности на занятиях физической культурой;

- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки; -  
Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

### **ОБЖ:**

- проблемы безопасности в системе «человек-среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;
- последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;
- формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;
- оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;
- ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
- изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них; \_
- основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;
- обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба; предназначение и структура ВС РФ, их история создания; обязательная и добровольная подготовка к военной службе;
- постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего)

### **Модель выпускника школы.**

Выпускник, получивший основное общее образование,- это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни;
- умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способен действовать в чрезвычайных ситуациях; • осознает ценность гармоничных отношений между людьми.

#### ***Психолого - педагогический портрет выпускника:***

- интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

#### ***Личностные качества выпускника:***

- социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной ценности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость

## **2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

с задержкой психического развития, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

*Результаты итоговой аттестации выпускников(в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

### **Система аттестации учащихся.**

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется

Законом и иными нормативными актами<sup>10</sup>. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по другим учебным предметам обучающиеся сдают на основе выбора. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме – ГВЭ.

**Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам обязательной части учебного плана;
- административные контрольные работы обязательной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам обязательной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологом). Раздел II.**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с

задержкой психического развития.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования в ПРИЛОЖЕНИИ.

### **2.2. Программа коррекционной работы**

#### **2.2.1. Цель и задачи программы коррекционной работы.**

**Цель программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Приоритетными направлениями программы на этапе

основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии - ПМПК), психолого- педагогического консилиума МАОУ СОШ №7(ППК);

### **Принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:**

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### **2.2.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений**

**работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения адаптированной основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы** Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*1 этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*2 этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации*

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность.

*Этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – педагогический консилиум и педагогическое сопровождение.

### **Социальное партнерство:**

Территориальная ПМПК г. Тавда (ТПМПК)

Детская поликлиника

Отдел социальной защиты г. Тавда

Отдел опеки и попечительства г. Тавда

Родительская общественность

### **2.2.3. Требования к условиям реализации программы**

#### ***Педагогическое обеспечение***

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-обеспечение педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных

для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности); -обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика

физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ с.Городище позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого- педагогический консилиум. С детьми данной группы работает социальный педагог, педагог-психолог, логопед которые тесно взаимодействуют с семьей, классными руководителями, учителями-предметниками. ППк — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Основная цель ППк — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Общее руководство деятельностью ППк осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Принципы деятельности ППк**

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
- максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ПК и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;
- закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ПК. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы

взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ППк.

### **Задачи:**

1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
4. Разработка плана совместных педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

### **Организация деятельности ППк**

1. Заседания проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной педагогической проблемы.
2. Заседание может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.
3. Заседания оформляются протоколом.
4. Организация заседаний проводится в два этапа:
  - *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
  - *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

### **2.2.5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются: -динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

-создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

-сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

-количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.      Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько

успешное освоение ими адаптированной основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; -осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **2.2.6. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого- социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, логопедом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

## КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Контингент учащихся	Ожидаемые результаты
1	Консультации по адаптации детей к школе Консультации для педагогов	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	Консультации по профориентации Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; Консультации учащихся по результатам диагностики.	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.

3	Консультации по работе с девиантными детьми Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);	в течение года	учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
4	Консультации «Экзамены»	март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
5	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
6	Консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся	в течение года	родители	Психологическая поддержка
7	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в течение года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Дата проведения	Контингент учащихся	Ожидаемые результаты
---	-------------------	-----------------	---------------------	----------------------

1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы	в течение года	учащиеся 1-9 классов	Повышение психологической культуры учащихся
2	Выступления на родительских собраниях по основам детской психологии	в течение года	родители	Повышение психологической культуры родителей
3	Психологическое просвещение по запросу	в течение года		

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление с планом работы школы на новый учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария (обзор литературы, подбор инструментария).	в течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
3	Изготовление стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	в течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
4	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
5	Заполнение отчетной документации	постоянно	Заполнение журналов

6	Составление отчётов, подведение итогов за учебный год, планирование работы на новый учебный год.	июнь	
---	--	------	--

### 2.2.7. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы в школе прямо пропорциональны задачам, которые школа ставит перед собой, планируя работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

<b>1.Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.</b>	
Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; — определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой	
категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;	
<b>2.Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого- медико- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса.</b>	
1.Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми	Участие во внеклассных мероприятиях (конкурсах, выступления на праздниках), доверительные отношения с учителем (психологом), высокая работоспособность, проявление творчества
2. Сотрудничество родителей. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Интерес родителей к специальной литературе по воспитанию детей, консультации у психолога по наиболее проблемным вопросам, желание оказать помощь (психологическую) детям. Проведение необходимых лекций, консультаций, бесед
3. Значительное понижение уровня тревожности детей	Умение применять адекватные способы психологической защиты детьми, например: перед ответом у доски ребенок учится сосредоточивать свое внимание на сообщении или заранее репетировать его перед зеркалом и т. д

4. Реальная (адекватная) самооценка учащихся	Адекватный уровень притязания, адекватная реакция на неуспех, похвалу; безболезненное отношение к критике, попытка исправить ошибки и неудачи; способность похвалить других детей, а не подчеркивать их недостатки; быстрая адаптация к новым ситуациям, самостоятельность; умение выделить свои положительные и отрицательные стороны; жизнерадостность, оптимизм, отсутствие чувства неопределенности и грозящей неудачи
5. Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон	выраженная познавательная активность ребенка на уроках и во внеурочное время (задает вопросы, читает литературу и т. д.).
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	Реализация договоров социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования
<b>3.Создание специальных условий воспитания.</b>	
1.Специальная развивающая среда, оборудование и учебные пособия коррекционно-развивающей направленности.	Наличие необходимого оборудования, учебных и развивающих пособий.
2.Методические материалы, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы.	Наличие программ, перспективных планов, учебно- методических пособий, методик, рабочих и отчетной документации.
3. Основные нормативные документы школы, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение.	Наличие необходимых для работы нормативных документов
4.Специалисты коррекционно-развивающего обучения	Наличие профессионального психолога, логопеда, социального педагога. Своевременное прохождение специальной курсовой переподготовки всех учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 и составлен с учетом:

- ФГОС ООО, утвержденным приказом с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, курсов), форму и сроки проведения промежуточной аттестации, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, который начинается 1 сентября и заканчивается 28 мая. Начало занятий с 8.00 часов. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели. Учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Форма организации образовательной деятельности – классно-урочная, с применением лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из федерального компонента, регионального и компонента образовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями:

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более	29	30	32	33	33

Учебная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы МАОУ-СОШ № 2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ-СОШ № 2, утверждается решением Педагогического совета.

Итоговое собеседование по русскому языку является формой промежуточной аттестации, условием допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов проводится во вторую среду февраля.

Учебный план соответствует целям и задачам на каждом уровне образования, запросам родителей и учеников, в соответствии с реальными условиями школы. Учтена преемственность уровней школы и дифференциации в зависимости от уровня развития учащихся.

Содержание образования, отраженное в учебном плане, реализует цель основной образовательной программы МАОУ-СОШ № 2:

- создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий, способствующих повышению качества образования на основе формирования универсальных учебных действий, ключевых компетенций учащихся;

- планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание образования, отраженное в учебном плане, основано на следующих принципах:

- преемственности содержания образования;

- вариативности образования;

- дифференциации и индивидуализации обучения;

- непрерывности и целостности образования;

- предпрофессиональной ориентации;

- дополнение содержания образования факультативными и элективными курсами.

Содержательное наполнение учебного плана отражает политику государства в области образования, определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (учащимися, их родителями (законными представителями), педагогами и администрацией образовательной организации), с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), положительной динамикой результатов итоговой аттестации последних лет, результатами олимпиад, научно-практических конференций. Учебный план МАОУ-СОШ № 2 в 5-9-х классах состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательных предметов согласно федеральному государственному образовательному стандарту и минимальное количество часов на их изучение.

Учебный план представлен следующими предметными областями и обязательными учебными предметами:

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Основными задачами являются:

- овладение русским языком в объеме государственного образовательного стандарта;

- развитие у учащихся всех видов речевой деятельности;

- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;

- развитие ценностных отношений к мировой культуре;

- приобщение к культуре русского народа, а через неё и к мировой;

- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

**Предметная область «Родной язык и родная литература»**

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». В МАОУ-СОШ № 2 языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ-СОШ № 2 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

**Предметная область «Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Английский язык».

Основными задачами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена следующими предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» «Информатика» и должна обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «География», должна обеспечить:

- овладение на уровне государственного образовательного стандарта, необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;

- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- овладение методами исторического и экономического познания.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественнонаучные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России».

**Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»** реализуется посредством изучения предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Данная предметная область реализовывается в 5-6 классах.

На учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится из федерального компонента в 5-6 классах 1 час в течение учебного года.

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена предметами «Биология», «Химия», «Физика», которая обеспечивает:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного образовательного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сфер, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусству.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

Основные задачи:

- освоение технологических знаний на уровне государственных образовательных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- совершенствование умения выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России». Для этого добавлено 0,5 часа на изучение предмета «История» в 9 классе.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами «Адаптивная физическая культура», «ОБЖ».

Основные задачи:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности;
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся, способствует реализации предпрофильной подготовки учащихся.

Для удовлетворения запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе анкетирования, опросов, введены часы на изучение отдельных учебных предметов: «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5-7, с целью изучения и освоения учащимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирования желания, интереса, потребности к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих, а также более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

С учетом возможностей школы и потребностей учащихся в образовательный процесс введены курсы: «Цифровые технологии в современном мире» в 5-х классах.

Увеличение учебных часов, (часть, формируемая участниками образовательных отношений), отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Обязательная часть содержит все предметы, представленные примерным учебным планом, и реализуется в полном объеме.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах изучаются английский язык. Предметная область «Искусство» в 5-8 классах разделена на два предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство», каждый из которых преподается отдельно.

Для удовлетворения потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МАОУ-СОШ № 2 в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей. Выбор осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ-СОШ № 2 и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач основной образовательной программы МАОУ-СОШ № 2, создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

**Учебный план основного общего образования  
в соответствии с ФГОС ООО  
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	28
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	2
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	1				2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	0,5	7,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Математика и информатика	Цифровые технологии в современном мире	1					1
Физическая культура и основы безопасности	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3

жизнедеятельность и							
Общественно-научные предметы	Основы финансовой грамотности			1	1		2
	Глобальные компетенции				1		1
	Элементы конструирования					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Коррекционный курс: «Коррекционноразвивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВД)		5	5	5	5	5	25

**Учебный план основного общего образования  
в соответствии с ФГОС ООО  
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	544
Иностранный языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	170	170	204	204	204	952
	Информатика			34	34	34	102
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	34	34				68
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	68	17	289
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340

жизнедеятельность и							
Итого		<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>5066</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Математика и информатика	Цифровые технологии в современном мире	34					34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Культура безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Русский язык и литература	Основы грамотного чтения		34				34
Общественно-научные предметы	Основы финансовой грамотности			34			34
	Глобальные компетенции				34		34
	Элементы конструирования					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
Коррекционный курс: «Коррекционноразвивающие психокоррекционные (психологические и дефектологические) занятия»		102	102	102	102	102	510
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		68	68	68	68	68	340
Другие направления внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВД)		170	170	170	170	170	850

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ-СОШ №2 является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

#### Продолжительность учебного года

В МАОУ–СОШ №7 устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дня);
- во 2-4-х классах – 34 учебные недели (170 учебных дней);
- Учебный год в 1-4 классах делится на 4 четверти.

Устанавливается 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

#### Продолжительность учебных периодов

В 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти,

В 10-11 классах – на полугодия.

#### Периоды учебных занятий и каникул

учебный год начинается 01.09. и заканчивается 1-9 классы – 30 мая, 10-11 классы -31 мая

### **Регламентирование образовательной деятельности на день**

Учебные занятия организуются:

в первую смену с 8.30 во вторую смену с 14.00 Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут ;
- 2-11 классы – 40 минут

### **Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:**

- осенние каникулы – первая неделя ноября (9 календарных дней); – зимние каникулы: первая-вторая неделя января (14 календарных дней); – весенние каникулы: последняя неделя марта (7 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – в феврале (7 календарных дней).

Летние каникулы - не менее 8 недель.

Праздничные дни:

- 01 января – 05 января – Рождественские каникулы;
- 07 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День Защитников Отечества;
- 08 марта – Международный Женский День;
- 01 мая – День Солидарности Трудящихся;
- 09 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне;
- 12 июня – День Независимости РФ;
- 04 ноября – День Народного Единства

\

### **Регламентирование проведения уроков физической культуры на открытом воздухе:**

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

Климатическая влажность	Возраст обучающихся	Температура воздуха и скорость ветра , при которых допускается проведение занятий на открытом воздухе			
		Без ветра	При скорости ветра 5 м/с	При скорости ветра 6-10 м/с	При скорости ветра более 10 м/с
Средняя полоса РФ	До 12 лет	-9 °С	-6 °С	-3 °С	Занятия не проводятся
	12-13 лет	-12 °С	-8 °С	-5 °С	
	14-15 лет	-15 °С	-12 °С	-8 °С	
	16-17 лет	-16 °С	-15 °С	-10 °С	

**Регламентирование температурного режима**, при котором возможно непосещение учащимися образовательной организации:

1-4 класс – 28°С – без ветра, - 25° С – с ветром;

5-9 класс - 30°С – без ветра, - 28° С – с ветром;

10-11 класс -32°С – без ветра, - 30° С – с

ветром.

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ-СОШ №2 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №7, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для учащихся.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 29.08. 2013 г. №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции), с изменениями от 24.11.2015 г. №81
- Уставом МАОУ СОШ №7

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

### **Цель внеурочной деятельности:**

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организация коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания,

самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

#### ***Духовно-нравственное:***

1. Проведение тематических классных часов, часов о духовности, культуре поведения и речи.
2. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.
3. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки мужества».
4. Выставки рисунков.
5. Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
6. Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.
7. Фестивали патриотической песни. ***Социальное:***

1. Проведение субботников.
2. Работа на пришкольном участке.
3. Волонтерские акции.
4. Проведение выездных концертов для лиц, проживающих в Доме ветеранов.

#### ***Общекультурное:***

1. Организация экскурсий, Дней музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
2. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
3. Работа объединений дополнительного образования.
4. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
5. Проведение концертов, посвящённых знаменательным датам.

#### ***Общеинтеллектуальное:***

1. Работа объединений дополнительного образования.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.
5. Разработка различных проектов.

#### ***Спортивно-оздоровительное:***

1. Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике.
2. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Робинзонады», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
3. Проведение бесед по охране здоровья.
4. Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

5. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
6. Ведение внеурочных занятий «Подвижные игры».

### План внеурочной деятельности МАОУ-СОШ №2

№ п/п	направления	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	итого
1	Спортивно-оздоровительное	3	3	3	4	4	17
2	Социальное	3	3	2	1	2	11
3	Общекультурное	1	1	1	1	1	5
4	Общеинтеллектуальное	1	1	2	2	2	8
5	Духовно-нравственное	2	2	2	2	1	9
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

### 3.4. Система условий

#### реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

*Актуальность программы* заключается в том, что современные социально-экономические условия, Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В МАОУ СОШ №7 учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

## **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

В МАОУ СОШ №7 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам лицея осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

*Целью* деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

### *Задачи:*

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, а также диверсификации уровней сопровождения.

### *Основные направления психолого-педагогического сопровождения:*

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы

деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне лица в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО **Направления деятельности:**

***Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.***

Задачи:

выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);  
привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;

осуществить мероприятия с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 классов	Родительские собрания по адаптации	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	ситуаций (дать
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Совещание при зам. директора по УВР по адаптации учащихся 5 классов школы	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся,

			испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 класса	Классные часы в 5-х классах снижающие уровень тревожности.	ноябрь-	Снижение тревожности у пятиклассников

***Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.***

Задачи:

•выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов;

дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей

и ориентиров, которые помогут им самоопределиться; оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы

профессионального будущего; просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

<b>Участники</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
8-9 классы	Классные часы на основе профтеста «Способности к профессии»	октябрь	Выявление профессиональных интересов
8 классов	Диагностика профессиональных интересов обучающихся 8 классов	декабрь	Выявление профессиональных интересов обучающихся
9 классов	Анкетирование обучающихся 9 классов по выбору дальнейшей образовательной траектории	Декабрь, март, май	Выявление профессиональной направленности
9 классы	Посещение техникума им. «Елохина»	В течение года	Повышение психологической компетенции в вопросах
8 и 9 классов, родители	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	январь-	Повышение психологической компетенции в вопросах
8 и 9 классов, родители	Родительские собрания, конференции	В течение года	Осознанный , эффективный выбор дальнейшей

***Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.***

Задачи: формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе

людей; профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы; просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми; развитие приемов межличностного взаимодействия.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые
Обучающиеся	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за
7Обучающиеся	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	свою жизнь Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации обучающихся осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

### **Финансово-экономические условия**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного

общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ-СОШ № 1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников, средств обучения, наглядных пособий; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение

материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МАОУ-СОШ № 2 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ-СОШ № 2 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ-СОШ № 2. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. МАОУ-СОШ № 2 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ-СОШ № 2, выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с

привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

МАОУ – СОШ № 2, реализующая АООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- осуществления проектной и исследовательской деятельности,
- творческой деятельности,
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В здании старших классов имеются 16 предметных кабинетов (3 – русский язык и литература, 3 – математика, 1 – физика, 1 – химия и биология, 3 – иностранные языки, 1 – ОБЖ, 2 – компьютерных класса, 1 – география, 1 – история, 1 – мастерская), актовый зал, спортивный зал, кухня и столовая, 4 игровые комнаты, учительская, административные кабинеты.

Количество помещений в старшей школе позволяет организовать обучение в одну смену, обеспечить использование кабинетной системы. Во вторую половину дня помещения используются для организации дополнительного образования: проведения внеурочных мероприятий, организации кружковой деятельности, учебно-исследовательских проектов, оказания консультационной помощи, занятий педагога-психолога.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, в кабинетах химии и физики с учебными столами, оборудованными бортиками и покрытыми специальными поверхностями. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол оборудован раковиной с подводкой воды.

Все имеющиеся в школе ресурсы доступны для использования педагогами и учащимися. В библиотеке и центре информационных технологий можно работать на компьютерах, обеспеченных выходом в Интернет, использовать средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы), контролируемо распечатать бумажные материалы, скопировать их. В школе ведется мониторинг использования информации учащимися, материалы на бумажных и электронных носителях проверяются на наличие запрещенной информации. Обеспеченность учебниками по ФГОС ООО – 100%. Два спортивных зала оборудованы спортивным инвентарем. Регулярно осуществляется проверка безопасности оборудования и инвентаря спортзалов и стадиона школы.

Здания школы оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, кнопкой вызова служб экстренного реагирования (тревожная кнопка). Имеется необходимое количество средств пожаротушения.

### **Информационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО**

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП ООО включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается

методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав: учебники используются учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП ООО обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

### *Библиотечно – информационное обеспечение*

Библиотечный фонд школы составляет 17 912 экземпляров, что составляет 40, 8 единиц на одного учащегося. Обеспеченность учебниками – 100%.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинеты информатики могут быть использованы вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические

редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Цифровые образовательные ресурсы кабинетов информатики удовлетворяют общим требованиям в применении к кабинетам информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники), справочную литературу, периодические издания. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Расширение информационно-образовательного пространства школы мы видим в освоении новых принципов и методов работы:

- функционирует официальный сайт школы, на котором размещается вся информация о жизни школы (учебная, культурная, нормативная, финансовая), созданы тематические страницы, публикуются новости школы, работает форум. Обновление сайта происходит ежедневно;

- для учащихся, длительное время не посещающих школу по уважительной причине, используется дистанционное обучение (отправка и получение домашнего задания через сеть Интернет, в том числе с использованием АИС «Дневник.ру», видеотрансляция проводимых уроков через web-камеру), которая позволяет повысить качество образования, даёт возможность не пропускать учебный материал;

- ведётся работа в электронном журнале на портале «Дневник.ру»;

- применяются компьютерные и интернет-технологии на уроках – почти все предметы школьного курса преподаются с использованием компьютерной и мультимедийной техники, ЭОР, сети Интернет;

Все предметные кабинеты школы оснащены компьютерной и оргтехникой, что позволяет разнообразить и дополнить уроки актуальными материалами, сделать уроки более наглядными и увлекательными.

Постоянно обновляются и пополняются базы данных «Дневник.ру», «ЕГЭ», «ГИА», «ОРИГМУ» (bus.gov.ru). Налажен электронный документооборот с городскими, российскими учреждениями образования, продолжается использование режима размещения заказов с использованием официального сайта РФ в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг. Приведена в соответствие школьная документация, хранящаяся в электронном и бумажном виде. Школа участвует в электронной отчетности разных уровней: СтатГрад, КПОМО, «ОРИГМУ» (bus.gov.ru), госзакупки и т.д.

Подключение к сети Интернет осуществляется круглосуточно. На всех компьютерах школы установлены лицензионные операционные системы и программные продукты. Осуществляются организационные, административные, аппаратно-технические и программные методы защиты детей от информации способной нанести вред ребенку. Контентная фильтрация осуществляется на трех уровнях: заключен договор с провайдером Ростелеком; приобретен контентный фильтр в составе общешкольного Интернет-шлюза Ideco ICS 5; на компьютерах со свободным доступом учеников установлен персональный фильтр «Интернет-цензор». Инженером по информационным технологиям школы систематически проводится мониторинг посещаемых учениками сайтов. Педагоги и родители работают с электронными журналами и дневниками.