**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности**

 **10 - 11 классы**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "Об охране окружающей природной среды", "О пожарной безопасности", "О гражданской обороне" и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях и обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы здорового образа жизни.

***В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.***

Предлагаемый объем материала явля­ется достаточным для формирования у учащихся основных понятий в области безопаснос­ти жизнедеятельности.

При изучении предмета школьники получают зна­ния об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвы­чайных ситуациях природного, техногенного и эколо­гического характера, их последствиях и мероприяти­ях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формиро­ванию здорового образа жизни и профилактике вред­ных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в каж­дом классе.

***Место предм****е****та в учебном плане***

В учебном плане МАОУ-СОШ № 2 на изучение ОБЖ в основ­ной школе (10-11 классы) отводится по 1 учебному часу в не­делю, в том числе: 10 класс – 35 часов 11 класс- 35 часов.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В ходе преподавания ОБЖ в основной школе, работы над формированием у учащихся знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

 ***Формы организации учебного процесса***

При проведении уроков используются разнообразные формы организации учебной деятельности:

***Урок-лекция.*** Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

***Урок-практикум.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

***Урок-исследование.***На урокеучащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок–игра.*** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок решения задач****.* Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

***Урок-тест.***Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

***Урок-зачет.*** Устный опрос учащихся  по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

***Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы:*** проведение математических диктантов, практических ра­бот, самостоятельных работ обучающего и контролирующего вида, контрольных работ