**Программа психолого-педагогического сопровождения**

**реализации ФГОС НОО в МАОУ-СОШ №2**

***Пояснительная записка.***

Актуальность создания психолого-педагогической программы сопровождения  введения ФГОС очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

Деятельность педагога-психолога направленная на психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: родителей, учащихся и педагогов.

При рассмотрении вопросов психологического сопровождения учащихся следует остановиться на тех требованиях к формированию личностных качеств, которые  являются предопределяющими. Цель психологического сопровожденияучащихся прежде всего является: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

В частности, ФГОС второго поколения представляет собой общественный договор между семьей, обществом и государством. Он  устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Хотелось более подробно остановиться на личностных требованиях.

Онивключают в себя: готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;  сформированность основ гражданской идентичности.

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей учащихся;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

- обеспечение преемственности образования;

- разнообразие организационных форм.

 Основой, своего рода фундаментом, личности выпускника дошкольного образовательного учреждения являются такие качества как: деятельный и активный, любознательный и открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый.

Существуют основные требования к результатам освоения основной образовательной программы, определяющие***портрет выпускника начальной школы:***

* Любознательный,  интересующийся, активно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* Умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо осуществлять компетентностный подходк обучению и воспитанию, которыйвыдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу.  Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Становиться очевидным, что для реализации требований стандартов необходима активная и содержательная работа психологических служб образовательных учреждений. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение и образование, экспертизу.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся,  разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) -  выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
2. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении
4. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего  с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
5. Психологическое просвещение и образование**-** формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Необходимо отметить, что при выборе форм работы на первый план выходят практико-ориентированные формы: занятия с элементами тренинговых технологий; тренинги; мастер-классы; круглые столы; беседы.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Психологическое сопровождение педагогов определяют те трудности, которые они испытывают. Это, прежде всего:  знания педагогов о ФГОС  находятся на   низком уровне. В частности часть педагогов отмечают, что новые государственные образовательные стандарты ориентированы на формирование ЗУН. А отсюда формирование мифов о трудности реализации, страхов ожидания неудач.  И с другой стороны,  педагоги достаточно грамотно понимают преимущества введения ФГОС и видят существующие проблемы.  Педагоги отмечают, что для реализации задач введения ФГОС необходим «новый» педагог, ориентированный на формирование умений, а не реализацию знаниевой парадигмы.

Существующие проблемы, возможно решить через:

1. Повышение   теоретическое и практического уровня педагогов через изучение УМК,  предлагаемых стандартов по каждой дисциплине на заседаниях  школьных методических объединений.

2. Проведение мастер-классов по ознакомлению с методами работы ориентированными на развитие личностных качеств учащихся.

3. Проведение педагогического совета по изучению теоретических и практических подходов к понятиям:   личностные, метапредметные и надпредметные умения.

То есть через расширение знаний педагогов в вопросах  развития личностных особенностей учащихся посредством  установление новых форм взаимодействия, реализации новых стилей  общения.

 Программа сопровождения педагогов нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик учащихся.  Психологическое  сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа сопровождения родителей повысит их психологическую компетентность, поможет выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Хочется отметить, что появление нового результата образования ни в коей мере не предполагает отрицание старых, традиционных результатов, напротив, рассматривается как некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные.  Для оценки этих умений необходим подбор педагогического и психологического инструментария.

*Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.*

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
* формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа психолого-педагогического сопровождения  реализации ФГОС НОО |
| Основание  для  разработки Программы | Закон РФ «Об образовании».  ФГОС НОО.  ФГОС НОО для детей с ОВЗ |
| Разработчик  Программы | Педагог-психолог: Арефьева С.В.  МКОУ СОШ №2 |
| Цели и задачи  Программы | *Цель:* создание социально-педагогической среды для максимального личностного развития и успешного обучения учащихся.  *Задачи:*  - систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого учащегося (диагностические срезы, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения);  - создание социально-педагогических условий для формирования и развития УУД у учащегося с учётом его индивидуальных особенностей;  - построение системы работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут педагоги, психолог и родители, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных. |
| Основные направления деятельности психолога | * Просветительская * Профилактическая * Психодиагностика * Развивающая и коррекционная работа * Психологическое консультирование * Экспертная работа * Организационно-методическая. |
| Участники образовательного процесса | Учащиеся, родители, педагоги и администрация |
| Этапы реализации Программы с учащимися | *Первый этап* - диагностика школьной готовности, позволяющая судить об уровне готовности ребёнка к школе и сформированности некоторых **универсальных учебных действий** (УУД). Согласно изменениям, которые внесены в ФГОС НОО, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373, ООП ОУ должна содержать ***программу формирования УУД у учащихся.*** *Поэтому разработка критериев и методических процедур оценки сформированности УУД на разных этапах развития школьника является главной составляющей системы работы психолога в условиях реализации ФГОС НОО.*  *Второй этап* – адаптация детей к школе. Работа в этом направлении осуществляется в течение всего 1-го класса и предполагает проведение развивающей и психокоррекционной работы с учащимися. *Существует* *необходимость введения во внеурочную деятельность учащихся курса психологии общения.* (Основная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план, состоящий из обязательной части и внеурочную деятельность).  В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется ***программа О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)***  *Цель:*  формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.  *Задачи:*  1.Мотивировать учащихся к самопознанию и познанию других людей. Пробудить  интерес к внутреннему миру другого человека.  2. Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.  3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.  4.Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.  5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.  6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.  7.Расширять пассивный и активный словарь учащихся.  *Третий этап –* диагностика УУД, согласно программе формирования УУД, для анализа психологического состояния и динамики развития учащихся. |
| Этапы реализации Программы с педагогами | 1 этап –  Психолого-педагогическое просвещение педагогов  2 этап –  Псих профилактика эмоционального напряжения у педагогов |
| Этапы реализации  Программы с родителями | 1 этап –  Психолого-педагогическое просвещение родителей  2 этап –  Активизировать роль родителей в воспитании учащихся и жизни класса |
| Перечень разделов  Программы: | Программа формирования универсальных учебных действий  Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся  Личностные универсальные учебные действия  Регулятивные универсальные учебные действия  Познавательные универсальные учебные действия  Коммуникативные универсальные учебные действия  Типовые задачи формирования УУД  Программа О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)  Содержание программы  Тематическое планирование  Диагностика УУД  Характеристика результатов формирования УУД на каждом этапе обучения в начальной школе |

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Она включает в себя:

1. **Программа формирования универсальных учебных действий**

**Цель программы: создать условия для** формирования и регулирования универсальных учебных действий учащихся через образовательную деятельность.

**Задачи программы:**

* + актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
  + определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
  + использовать типовые задачи формирования УУД;
  + создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

* 1. **Характеристики универсальных учебных действий учащихся**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

***1.1.1. Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?-* и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***1.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия***  обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***1.1.3. Познавательные универсальные учебные действия*** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

* *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

* *Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***1.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащихся. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности учащихся и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность учащихся регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия учащихся.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности учащихся к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий учащихся (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты учащихся, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащихся.

* 1. **Типовые задачи формирования УУД**

Выбор УУД при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет *возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития учащихся меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени предшкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

**2. Программа О. В. Хухлаевой**

**«Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2001.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих учащихся становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

        Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

 -осознание себя с позиции школьника

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния

- способность справляться со страхами, обидами, гневом

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам

- умение справляться с негативными эмоциями

- стремление к изучению своих возможностей и способностей

- успешная адаптация в социуме.

        Цель курса психологических занятий:  формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

        Задачи:

1.Мотивировать учащихся к самопознанию и познанию других людей. Пробудить  интерес к внутреннему миру другого человека.

2.Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь учащихся.

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

*Общая характеристика предмета:*

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком  ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

                1.Введение в тему.

                2.Развёртывание темы.

                3.Индивидуализация темы.

                4.Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

1 класс

Регулятивные УУД:

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
* учиться исследовать свои качества и свои особенности;
* учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
* учиться наблюдать;
* моделировать ситуацию с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

* учиться  доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
* учиться работать в паре и в группе;
* выполнять различные роли;
* слушать и понимать речь других ребят;
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
* учиться прогнозировать последствия своих поступков;
* определять и формулировать цель  в совместной работе с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
* строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
* делать выводы в результате совместной работы в группе;
* учиться графически оформлять изучаемый материал;
* моделировать различные ситуации;
* усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

* учиться позитивно проявлять себя в общении;
* учиться договариваться и приходить к общему решению;
* учиться понимать эмоции и поступки других людей;
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
* извлекать необходимую информацию  из текста;
* определять и формулировать цель в совместной работе;
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
* соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
* адекватно воспринимать оценку учителя;

КоммуникативныеУУД:

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учиться контролировать свою речь и поступки;
* учиться толерантному отношению к другому мнению;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
* формулировать своё собственное мнение и позицию;
* учиться  грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД  служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные  и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

***2.1. Содержание программы***

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления  работы и включает следующие разделы:

*Первый класс*

Раздел 1.Мои чувства (14 часов)

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника. Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов.

Мимика и жесты – наши первые помощники в общении. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев? Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (6 часов)

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет?

Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное  качество. Кто такой сердечный человек?

Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Раздел 3. Какой Я – какой Ты (8 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания.

А это важно при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы?

Раздел  4. Трудности первоклассника (5 часов)

Школьные и домашние  трудности. Как с ними справиться? Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за

помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности

встречаются в жизни всех первоклассников. Главное - помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание

отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

*Второй класс.*

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать?  Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают учащихся?

Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно.

Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья  (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

*Третий класс*

Раздел 1.Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением,

следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой.

Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»?

Какого человека называют ответственным. Что значит  «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров.

Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?

Какие привычки можно назвать полезными,  а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения?

Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине.

Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика.

Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно  этому научиться? Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

*Четвёртый класс*

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул.

После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник  отличается от первоклассника?

А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька,

Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький?  Что я умею и чем горжусь? Мои способности.

Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле?

У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их.

Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей.

Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху.

Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это.

Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим.

В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас  такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что  знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3.Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас».

Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно?

Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком?

Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя -  то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника.

«Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое « право на уважение»?

Как  я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика.

«Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.

Как можно разрешать конфликты мирным путём?

***2.2. Тематическое планирование***

*Первый класс*

Раздел 1. Мои чувства (занятия 1 – 13)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся | Примечания | Универсальные учебные действия |
| 1. | Знакомство. Введение в  мир психологии | 1 | Познакомиться с новым предметом, учителем и одноклассниками.  Познакомиться с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства».  Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с  чувствами  партнёров по общению.  Осваивать правила общения со сверстниками. | Беседа «Введение в мир психологии»  Упр. « Знакомство»,  «Имя оживает»,  «Рисунок имени»,  «Зоопарк»,  «Зайчик испугался- зайчик рассмеялся»,  «Собираем добрые слова»,  «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное»,  «Придумай весёлый конец».  Работа со сказкой. | Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками.(Р)  Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции  радости, страха. гнева.(П)  Доверительно и открыто говорить о себе и  своих чувствах.(К) |
| 2. | Радость. Что такое мимика | 1 |
| 3. | Радость. Как её доставить другому человеку. | 1 |
| 4. | Жесты. | 1 |
| 5. | Радость можно передать прикосновением | 1 |
| 6. | Радость можно подарить взглядом | 1 |
| 7. | Страх. | 1 |
| 8 | Страх. Его относительность | 1 |
| 9. | Как справиться со страхом. | 1 |
| 10. | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 |
| 11. | Как справиться с гневом? | 1 |
| 12. | Может ли гнев принести пользу? | 1 |
| 13. | Разные чувства. | 2 |

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (занятия 14 – 17)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Качества людей | 1 | Познакомиться с понятием «качества людей»  Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с помощью учителя.  Работать с пословицами о лучших человеческих качествах. | Упр. «Отношения», «Придумай и отгадай»,  «Снежная королева», «Ладошка»,  «Мы похожи - мы отличаемся».   Работа со сказкой. | Извлекать с с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки.(Р)  Учиться исследовать свои качества и свои особенности.(П)  Учиться работать в парах.(К) |
| 15. | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 2 |
| 16. | В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества | 1 |
| 17. | Как мы видим друг друга | 2 |

Раздел 3. Какой Я – какой Ты? (занятия 18 – 22)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Какой Я? | 2 | Описывать своё настроение.  Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми. | Разминка «Противоположные чувства»  Упр.«Психологическая разгадка»,  «Цыганка»,  «Заяц-Хваста».  Работа со сказкой. | Уметь оценивать свой результат с помощью учителя.(Р)  Учиться находить положительные качества у себя и у других людей.(П)  Учиться договариваться и  уважать разные мнения.(К) |
| 19. | Мой  автопортрет | 1 |
| 20. | Моё настроение | 1 |
| 21. | Какой ты? | 2 |
| 22. | Я и другие | 2 |

Раздел 4. Трудности первоклассника (занятия 23-27)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Трудностипервоклассника в школе, дома, на улице. | 1 | Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах.  Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию.  Моделировать ситуацию. | Разминка «Разнообразие характеров».  Упр. «Копилка трудностей»,  «Театр».  Рисование «Трудные ситуации первоклассника».  Работа со сказкой.  Конкурс достижений. | Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их.(Р)  Учиться рассуждать, строить логические умозаключения.(П)  Уметь договариваться и приходить к общему решению.(К) |
| 24. | Школьные трудности | 1 |
| 25. | Домашние трудности | 1 |
| 26. | На улице  (поведение и общение) | 1 |
| 27. | В магазине(поведение в общественных местах) | 1 |
| 28. | Итоговое занятие | 1 |

*Второй класс*

Раздел 1. Я – фантазёр (занятия 1 – 7)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Я - второклассник | 1 | Угадывать партнёра по описанию его качеств.  Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению.  Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе. | Разминка  «Мы снова вместе».  Упр. « Небылицы», «Кто это?».  Рисование  «Мой сон».  Работа со сказкой. | Строить речевое высказывание в устной форме.(Р)  Осознавать ценность умения фантазировать.(П)  Учиться выполнять разные роли.(К) |
| 2. | Кого можно назвать фантазёром? | 1 |
| 3. | Я умею фантазировать | 2 |
| 4. | Мои сны | 1 |
| 5. | Я умею сочинять | 1 |
| 6. | Мои мечты | 2 |
| 7. | Фантазии и ложь | 2 |

Раздел 2. Я и моя школа (занятия 8 – 12)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Я и моя школа | 2 | Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её. | Разминка  «слова и действия».  Упр.  «Мешок хороших качеств»,  «Школьные ситуации».  Работа со сказкой  «О ленивой звёздочке» | Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.(Р)  Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.(К) |
| 9. | Я и мой учитель | 2 |
| 10. | Я и мои одноклассники | 2 |
| 11. | Что такое лень? | 1 |
| 12. | Как справиться с «Немогучками»? | 2 |

Раздел 3. Я и мои родители (занятия 13 – 16).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Я и мои родители | 1 | Познакомиться с историей своей семьи.  Участвовать в групповой работе по составлению родословной.  Обсуждать и анализировать полученный результат. Участвовать в беседе «Почему родители наказывают детей?» | Конкурс рисунков  «Моя семья»,  «История моей семьи».  Составление родословной  Этюд «Дружная семья»  Подвижные игры:  «Бабушка Маланья», «Ловишки» | Извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок).(Р)  Учиться графически оформлять изучаемый материал.(П)  Овладевать способами разрешения конфликтов с родителями.(К) |
| 14. | «Урок мудрости» (уважение к старшим» | 1 |
| 15. | Я умею просить прощения | 1 |
| 16. | Почему родители наказывают детей? | 2 |

Раздел 4. Я и мои друзья (занятия 17– 23).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Настоящий друг | 2 | Выполнять различные роли в играх.  Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе.  Анализировать полученный результат. | Разминка «Добрые дела и отношения».  Беседа «Нужно ли  уметь дружить?».  Работа со сказкой. | Учиться прогнозировать последствия своих поступков.(Р)  Осознавать качества настоящего друга.(П)  Учиться понимать эмоции и поступки других людей.(К) |
| 18. | Умею ли я дружить? | 1 |
| 19. | Трудности в отношениях с друзьями | 1 |
| 20. | Я и мои «колючки» | 1 |
| 22. | Ссора и драка | 2 |
| 23. | Что такое одиночество? | 1 |
| 24. | Итоговое занятие | 1 |

*Третий класс*

Раздел 1. Умение владеть собой (занятия 1 - 5)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Я – третьеклассник | 1 | Передавать внутренние черты характера через выразительные движения, позы.  Моделировать положительные черты характера. | Разминка «Запретный номер».  Этюды «Эгоист», «Злюка».  Игры на расслабление «Кулачки», «Штанга», «Пружинки». | Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.(Р)  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.(П)  Контролировать свою речь и поступки.(К) |
| 2. | Я – это мои цели. | 1 |
| 3. | Хозяин своего Я | 2 |
| 4. | Не хочу быть плохим | 2 |
| 5. | Умей расслабиться | 2 |

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (занятия 6 - 9)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Мой любимый герой (примеры для подражания) | 2 | Работать с литературными текстами.  Объяснять и обосновывать сделанный выбор.  Моделировать и оценивать своё поведение в различных ситуациях | Разминка  «Чувства и ассоциации».  Упр.  «Агрессивные чувства», «Изобрази ситуацию».  Работа с текстами литературных произведений. | Извлекать необходимую информацию из текста.(Р)  Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.(П)  Учиться толерантному отношению к другому мнению.(К) |
| 7. | Добро и зло (совесть) | 2 |
| 8. | Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки) | 2 |
| 9. | Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях | 2 |

Раздел 3. Культура общения (занятия 10 -15)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Волшебные слова | 1 | Познакомиться с понятием «этикет»  Познакомиться с правилами поведения в обществе.  Участвовать в игре-драматизации.  Обсуждать особенности поведения в различных ситуациях. | Игра-драматизация «Кот, петух и лиса», «Теремок».  Беседы «Ваши добрые поступки», «Мнения». Упр. на развитие речи и доброго отношения друг к другу: «День рождения», «Уроки   сказки». | Правильно строить речевое высказывание в устной форме.(Р)  Обогатить своё представление о культуре общения люде.(П)  Соблюдать правила этикета.(К) |
| 11. | Учимся вежливо говорить | 1 |
| 12. | Я вам пишу | 1 |
| 13. | Мой день рождения | 1 |
| 14. | Мы смеёмся | 1 |
| 15. | Мальчик и девочка | 2 |

Раздел 4. Что такое сотрудничество (занятия 16 – 20)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Что такое сотрудничество? | 2 | Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнивать полученный результат с предполагаемым, делать выводы.  Передавать разные чувства с помощью мимики. | Разминка «Умей сказать приятные слова».  Упр. «Передай чувство»,  «Извини меня».  Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать другого?»,  «Я умею договариваться».  Работа со сказкой  «Чтобы тебя любили». | Определять и формулировать цель в совместной работе.(Р)  Расширить своё представление о понятии «сотрудничество.(П)  Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению.(К) |
| 17. | Я умею понимать другого | 2 |
| 18. | Я умею договариваться с людьми | 2 |
| 19. | Мы умеем действовать сообща | 2 |
| 20. | Что такое коллективная работа? | 2 |
| 21. | Итоговое занятие | 1 |

*Четвёртый класс*

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятия 1 – 10)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Моё лето | 1 | Познакомиться с понятием «способности».  Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности. Участвовать в составлении и обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением.  Исполнять различные роли.  Моделировать и анализировать  ситуации. | Разминка  «Летние впечатления».  Упр. «Я-четвероклассник», «Роли»,  «Конкурс портретов».  Беседа  «Что такое способности».  Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование  «Мой автопортрет».  Работа со сказкой. | Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.(Р)  Обогатить представления о собственных возможностях и способностях.(П)  Учиться самостоятельно решать проблемы общения.(К) |
| 2. | Кто я? | 2 |
| 3. | Какой я? Большой или маленький? | 1 |
| 4. | Мои способности | 1 |
| 5. | Мой выбор, мой путь | 1 |
| 6. | Мой внутренний мир | 1 |
| 7. | Кто в ответе за мой внутренний мир? | 1 |
| 8. | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 1 |
| 9. | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 1 |
| 10. | Что значит верить? | 1 |

Раздел 2.  Я расту, я изменяюсь (занятия 11 – 13)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Моё детство | 1 | Выполнять различные роли.  Отгадывать по заданию учителя главного героя сказок по описанию.  Участвовать в беседе.  Моделировать различные жизненные ситуации. | Разминка «Вспомним детство». Упр. «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки»  Рисование «Любимая фотография»  Беседа «Раньше и сейчас».  Работа со сказкой | Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит.(Р)  Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.(П)  Формулировать своё собственное мнение и позицию.(К) |
| 12. | Нужно ли  человеку изменяться? | 2 |
| 13. | Я расту, я изменяюсь | 2 |

Раздел 3. Моё будущее  (занятия 14 – 16)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Моё будущее | 2 | Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего.  Обсуждать правила ЗОЖ. Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья | Разминка «Заглянуть во взрослый мир».  Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рисование: «Я в настоящем и в будущем».  Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья | Планировать цели и пути самоизменения.(Р)  Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.(П)  При работе в группе учитывать мнение товарищей.(К) |
| 15. | Кем бы я хотел стать? | 1 |
| 16. | Хочу вырасти здоровым человеком. | 2 |

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? (занятия 17 – 19)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Кто такой интеллигентный человек? | 1 | Познакомиться с понятиями «интеллигентный человек», «идеал»  Участвовать в беседе.  Моделировать ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность. | Разминка «Качества человека и поведение»  Упр. «Улыбнись как…», «Антонимы». Этюд «В ресторане». Беседа «Кто может стать интеллигентным человеком?».  Работа со сказкой | Соотносить результат с целью и оценивать его.(Р)  Учиться моделировать новый образ на основе личного опыта.(П)  Учиться формулировать собственное понимание смысла текста сказки.(К) |
| 18. | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | 1 |
| 19. | Что такое идеальное «Я»? | 1 |

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком.Что для этого нужно? (занятия 20 - 25)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Кто такой свободный человек? | 1 | Произносить заданную фразу  с разными интонациями  Составлять устные сочинения на заданную тему.  Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека.  Обсуждать описанные в тексте ситуации и строить предположения о том, как могут поступать герои. | Разминка «Наладить контакт». Упр. «Должен и имею право», «Синонимы». Беседа «Кто такой свободный человек». «Пять главных прав»  Этюд «Ссора друзей».  Работа со сказкой. Игра-драматизация «Я так хочу». | Осознавать, что свобода не может быть безграничной.(Р)  Учиться находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.(П)  Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.(К) |
| 21. | Права и обязанности школьника | 1 |
| 22. | Что такое «право на уважение»? | 1 |
| 23. | Права и обязанности | 1 |
| 24. | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам | 2 |
| 25. | Как разрешить конфликты мирным путём? | 2 |
| 26. | Итоговое |  |

**3.Диагностика УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ* | | | | | | | | | | | | | |
| ВИДЫ  ДЕЙСТВИЙ | | | | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ | | | КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ/  ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ | | | МЕТОДЫ  ДИАГНОСТИКИ |
| **Самоопре-**  **деление**  **(личност-**  **ное, профессио-**  **нальное,**  **жизненное)** | Внутренняя позиция школьника | | | Отношение к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности | | | При несформированности  позиции  школьника  возможны  мотивационная  незрелость.  низкая успеваемость. | | | 1. Положительное отношение к школе.  2. Чувство необходимости учения.  3. Адекватное представление о школе.  4. Предпочтение коллективным  занятиям, индивидуальным занятиям  дома.  5. Предпочтение оценке своих знаний -  отметке, а не (сладостям и подаркам). | | | 1-4 класс  Беседа  Наблюдение |
| **Самооценка**  - Когнитив-  ный компонент | | | Это ядро самосознания  личности. Выступает  как система оценок и  представлений о себе,  своих качествах и  возможностях, своем  мире и в отношениях с другими | | | 1.Заниженная  самооценка.  2.Завышенная самооценка | | | 1. Широта диапазона оценок.  2. Обобщенность категорий оценок.  3. Социальная роль ученика.  4. Адекватное осознанное представление  о качествах хорошего ученика.  5. Осознание своих возможностей в  учении на основе сравнения «Я» и  «хороший ученик».  6. Осознание необходимости  самосовершенствования. | | | 1 класс  Лесенка (В.Щур)  2 класс  Опросник «Чувство личностной недостаточности»  Рисуночные тесты  3 класс  Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)  4 класс  Опросник «Чувство личностной недостаточности» |
| **Самооценка**  -Регулятив-ный компонент | | |  | | | 1. Способность адекватно судить о  причинах своего успеха/неуспеха в  учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | | 1-2 класс  Методика казуальной  атрибуции  (интерпретация причин своего и чужого поведения) успеха/неуспех.)  3-4 класс  Опрос, беседа |
| Смысло-  образование | Мотивация учебной деятельности | | | Формирование  ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | 1 1. высоко  развиты другие  мотивы  (игровой,  внешний)  2.трудности в  учебе | | | 1. сформированность познавательных  мотивов.  2. интерес к новому.  3. интерес к способу решения и общему способу действия.  4. сформированность социальных мотивов.  5. быть полезным обществу.  6. сформированность учебных мотивов.  7. стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.  8. установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. | | | Методика «Тебе нравится школа» Лускановой Н.Г.  1-2 класс  Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)  3-4 класс  Опрос учеников и учителя |
| Нравственно-этическая ориентация | | | | 1.Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/ следования моральной норме | | |  | | | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | | | Беседа  Наблюдение |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | | |  | | | Учащийся понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами | | | Беседа |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | | |  | | | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | | | Беседа |
| 4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | | |  | | | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | | | Наблюдение |
| 5,Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | | |  | | | Уровень развития моральных суждений | | | Беседа |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | | | | | | | | | | | | | |
| ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ | | УРОВНИ | | | | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ/  ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ | | | | МЕТОДЫ  ДИАГНОСТИКИ | |
| **Целепола-**  **гание** | | **1 уровень**  Отсутствие цели. | | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | | Предъявляемое требование осознается лишь частично,  Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя  хаотично.  Может принимать лишь простейшие цели (не  предполагающие промежуточных целей-требований) | | | | 1-2 класс  Графический диктант  3-4 класс  Методика «Ваза с яблоками» | |
| **2 уровень**  Принятие  практической  задачи | | | | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | | | |
| **3 уровень**  Переопределение познавательной задачи в практическую | | | | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | | | |
| **4 уровень**  Принятие познавательной цели | | | | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | | | |
| 5 **уровень**  Переопределение практической задачи в -теоретическую | | | | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | | | |
| **6** **уровень**  Самостоятельная постановка учебных целей | | | | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | | | |
| **Планиро-**  **ва­ние** | | 1-2 уровень  Нет планирования | | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и  последовательности действий. | | Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль) | | | | Наблюдение | |
|  | | 3-4 **уровень**  План есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется | | | |  | |  | | | |  | |
|  | | 5-6 **уровень**  План есть, адекватно используется. | | | |  | |  | | | |  | |
| **Контроль внимания** | | **1 уровень**  Отсутствие контроля. | | | | *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. | | | | Проба на внимание *(П.Я. Гальперин и. С.Л. Кабылъныцкая)*  *(2-й класс)*  *Графический диктант (1-й класс)*  *Фигурный диктант (1-й класс)* | |
| **2 уровень**  Контроль на уровне непроизвольного внимания | | | | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. | | | |
| **3 уровень**  Потенциальный контроль на уровне произвольного | | | |  | | Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контро­лировать их; исправляет и объясняет ошибки | | | |
| Оценка учебной деятельности | | 1 уровень  Отсутствие оценки  2 уровень Адекватная ретроспективна оценка  3 уровень Неадекватная прогностическая оценка  4 уровень  Потенциально  адекватная  прогностическая  оценка  5 уровень  Потенциальный  рефлексивный контроль | | | | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности | | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни  самостоятельно, ни по просьбе учителя  Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия  Решая новую задачу, пытается оценить свои возможности, однако учитывает лишь факт — знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия  Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, для ее решения , учитывая изменения известных ему способов действий  Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы  Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | | | | Анкетирование учащихся по Яшиной  (методический инструментарий) | |
| Коррекция | | 1-2 уровень  Нет коррекции.  3-4 уровень Коррекция запаздывающая, не всегда адекватная;  5-6 уровень  Коррекция иногда запаздывающая, но адекватная. | | | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений. | | | | Проба на внимание «Исправь ошибки» | |
| Прогнозорование | | - | | | | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | |  | | | | Наблюдение | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | | | | | | | | | | | | | |
| ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ | | | | | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИИ | | | | КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ/  ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ | | МЕТОДЫ  ДИАГНОСТИКИ | | |
| Логические | | | Анализ текста задачи | | 1. *Семантический анализ* направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление:  — отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических;  — грамматических конструкций («если...  то», «после того, как...» и т. д.);  — количественных характеристик объекта, задаваемых  ловами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.;   * восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;   выделение обобщенного смысла задачи — о чем   * говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.). 2. *2. Логический анализ* предполагает: * умение заменять термины их определениями;   —умение выводить следствия из имеющихся в условии  процессы, явления).  3. *Математический анализ* включает анализ  условия и требования задачи.  Анализ условия направлен на выделение:  •объектов (предметов, процессов):   * рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, * рассмотрение количества объектов и их частей; * величин, характеризующих каждый объект; * характеристик величин:   —^однородные, разнородные,  числовые значения   * (данные), * известные и неизвестные данные, * изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, * отношения между известными данными величин. Анализ требования:   —выделение неизвестных  количественных  характеристик величин объекта (ов) | | | | 1. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  2. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).  3. Умение выделять обобщенные | | 1-й класс  Диагностика информированности учащихся о социальном окружении  (по возможности «Домик», «10 слов»,  «Вырежи круг»,  «Последовательные  картинки», «Найди  недостающее»)  2 класс и 4 класс  Стандартизированная методика для определения умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене (7-10 лет)  3 класс  Определение невербального интеллекта – методика Прогрессивные матрицы Ровена | | |
|  | | | Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств | | 1.Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам  2.Выбрать знаково-символические средства для построения модели  3.Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык | | | | 1.Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символ, схемы, знаки)  2.Умение выражать структуру задачи разными средствами | | Задания классного руководителя | | |
|  | | | Установление отношений между данными и вопросом | | Установление отношений между:  - данными условия;  - данными требования (вопроса);  - данными условия и требования задачи | | | |  | | Задания классного руководителя | | |
|  | | | Составление плана решения | | 1.Определить способ решения задачи  2.Выделить содержание способа решения  3.Определить последовательность действий | | | |  | | Задания классного руководителя | | |
|  | | | Осуществление плана решения | | 1.Выполнение действий  2.Запись решения задачи  Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения | | | |  | | Задания классного руководителя | | |
|  | | | Проверка и оценка решения задачи | | 1.Составление и решение задачи, обратной данной.  2.Установление рациональности способа:  - выделение всех способов решения задачи;  - сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений;  - выбор оптимального способа | | | | 1.Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи.  2.Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения  3.Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и значимости  4.Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи | | Задания классного руководителя | | |
| моделирование | | |  | | Развитие знаково символических (знаково-символические средства: цифры, буквы, схемы и др.) учебных действий, которые являются способом отделения содержания формы | | | | 1.Предварительный анализ текста  2.Перевод текста на знаково-символический язык (вещи или графики)  3.Построение модели  4.работа с моделью  5.Соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (текстом) | | Педагоги | | |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | | | | | | | | | | | | | |
| ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ | | | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ | | | | КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ/  ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ | | МЕТОДЫ  ДИАГНОСТИКИ | | |
| **Взаимо-действие** | | | Коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект коммуникации) | | Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях | | | | 1.Строить понятные для партнера высказывания, т.е. владеть вербальными и невербальными средствами общения  2.Понимать относительность оценок, выборов, совершаемых людьми  3.Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения  4.Уметь задавать вопросы  5.Умение слушать собеседника  6.Уметь позитивно относиться к процессу общения | | 1 класс  Задание «Левая и  правая стороны»  (Ж.Пиаже)  Задание «Рукавички»  (методика  Г.А.Цукерман и др.) (1-й класс)  2 класс  Парные картинки  3 класс  Методика «Кто прав?» | | |
| **Кооперация** | | | 1. Согласованность  усилий по  достижению общей  цели. | | 1. Покорность  (подчинение), без  внутреннего согласия  авторитету партнера. | | | | ]. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.  2. Иметь навык конструктивного общения,  взаимопонимания.  3. Уметь дружить, уступать, убеждать. | | Наблюдение | | |
| 2. Осуществление  совместной  деятельности. | | 2. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении). | | | | 4. Уметь планировать общие способы работы | |
| **Интерио-ризация** | | | Речевые действия,  служащие  средством  коммуникации  (передачи  информации другим  людям),  способствуют  осознанию и  усвоению  отображаемого  содержания. | | 1. Отрыв речи от реальной деятельности.  2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа). | | | | 1. Способность строить понятные для собеседника высказывания.  2. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  3. Рефлексия своих действий (полнюе отображение предметного содержания и условий,- осуществляемых действий). | | Беседа  Наблюдение | | |

* 1. **Характеристика результатов формирования УУД на каждом этапе** **обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».   2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.   2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.   3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.   2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.   3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в работе в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.   3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.   4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности помощью учителя и самостоятельно.   4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуаций под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).   6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.   2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.   4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.   6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.  7. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.   4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.   6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.   7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.   8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.   6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого   8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.   3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).   4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.   5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.   6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Понимать точку зрения другого.   8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**1.4 Выявление  одаренных учащихся и организация работы по развитию их творческого потенциала**

**Цель**: выявить учащихся с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.   
**Пплан работы с одаренными учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организационная работа | | | |
| 1.1 | Корректировка плана работы с одаренными учащимися. | Август | Педагог-психолог классный руководитель |
| 1.2 | Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с одаренными учащимися». | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Диагностическая работа | | | |
| 2.1 | Подготовка диагностических материалов          (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь    В течение года | Педагог-психолог |
| 2.2 | Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Классные руководители Педагог-психолог |
| 2.3 | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. |
| 2.4 | Выявление и отбор одаренных, талантливых учащихся. | Заместитель директора по УР Педагог-психолог |
| Работа с ОД по индивидуальным планам | | | |
| 3.1 | Определение наставников одаренными учащимися в соответствии с базой данных. | Сентябрь | Заместитель директора по УР |
| 3.2 | Составление индивидуальных планов  работы с одаренными учащимися. | 1-я неделя октября | Учителя, Педагог-психолог |
| 3.3 | Собеседование  с учителями – предметниками по  индивидуальному плану работы с одаренными учащимися. Утверждение индивидуальных планов  работы с ОД. | 2-я неделя октября | Заместитель директора по УР Педагог-психолог |
| 3.4 | Реализация индивидуальных планов работы с одаренными учащимися | В течение года | Учителя – предметники Педагог-психолог |
| Методическое сопровождение | | | |
| Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных одаренными учащимися; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с одаренными учащимися; - мониторинг результативности работы с  одаренными учащимися. | | В течение года Апрель  Декабрь  В течение года | Заместитель директора по УР Педагог-психолог |
| Сбор и систематизация  методических материалов по работе с одаренными детьми. | | В течение года | Заместитель директора по УР  Педагог-психолог |
| Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год. | | Май | Заместитель директора по УР  Педагог-психолог |

**Предполагаемые результаты**

* увеличение количества учащихся, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

1.5 **План работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.**

Диагностическая работа  
**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья учащихся. | Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся. | Изучение истории развития учащихся, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных  учащихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование  родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Углубленная  диагностика учащихся с ЗПР, учащихся-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" учащихся | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Индивидуальная карта учета динамики развития учащихся) | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося | Разработка коррекционной программы | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности учащихся, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности учащихся, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |

Коррекционно-развивающая работа  
**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР, учащихся-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, учащихся-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместитель директора по УР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение учащихся с ЗПР, учащихся-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития учащихся | В течение уч.года | Педагог-психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ЗПР, учащихся-инвалидов |  | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с учащимися с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель директора по УР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник |

Консультативная работа

* **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по  вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УР |
| Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР |
| Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УР |

Информационно – просветительская работа  
**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УР  другие организации |

**Работа с родителями учащихся**

**Цель**: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание  работы с родителями  учащегося |
| 1 четверть | Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений |
| Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы . |
| Беседа по проблеме полной зависимости учащихся от мнения родителей. |
| 2 четверть | Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами индивидуального мониторинга. |
| Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений. |
| 3 четверть  Февраль (ежегодно)  Март (ежегодно) | Консультация родителей по поводу трудностей учащегося в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.  Родительский  клуб Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?»    Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу. |
| 4 четверть   Апрель  (ежегодно) | Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.  Выявление положительной тенденции  в проделанной работе.  Родительский клуб |

**Учебно - методическое обеспечение программы**

1. Закон РФ «Об образовании».

2. ФГОС НОО.

3. ФГОС НОО для детей с ОВЗ

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е. С. Савинов.- М.: Просвещение,2010;

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2010;

6. Организация психологической работы в школе./М. Р. Битянова- М.: Совершенство,1997;

7. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)»:/ О. В. Хухлаева.-М.:Генезис,2010;

8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П. В. Степанов.- М.: Просвещение,2010.

9. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2

10. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие/О.А.Шаталова- М.: «русское слово-учебник», 2012.

11. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет/ О.Н.Истратова.-Ростов н/Д: Феникс, 2013

12 Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М – СПб.: Питер, 2012

13. Психолого-педагогическое просвещение родителей первоклассников /Прохорова С.Ю, Хасьянова Е.А – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

14. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5,10 классы). Система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост. С.А. Коробкина- Волгоград: Учитель, 2015

15. Настольная книга практического психолога в образовании /Рогов Е.И. – М.: ВЛАДОС, 1995