

МОУО – Управления образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
протокол № 1
от 31.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Н.В.Отрадных
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ – СОШ №2
от «31» августа 2017г. № 281

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 – 9 классы)
в соответствии с ФГОС

Учитель: Отрадных Н.В., Санникова Е.А.

г. Тавда, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. изменений от 31.12.2015г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 576 от 08.06.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.».
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015 г.);
- Учебного плана МАОУ-СОШ № 2;
- Положения о рабочих программах, утвержденного приказом директора МАОУ-СОШ № 2 от 31.08.2015 г. № 416.

Структура Рабочей программы

- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и обще-

ства через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет Обществознание в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место предмета в учебном плане МАОУ -СОШ № 2

В учебном плане МАОУ-СОШ №2 на изучение обществознания на уровне основного общего образования (5-9 класс) отводится 175 часов, в том числе 5 класс-35 часов, 6 класс-35 часов, 7 класс- 35 часов, 8 класс-35часов, 9 класс -35 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке /5³/, /5⁴/, /7²⁹/, /7³⁰/, /8³/, /8⁴/. *Черты сходства и различий человека и животного*/5³/, /5⁴/, /8³/, /8⁴/. *Индивид, индивидуальность, личность*/5³/, /5⁴/, /6³/, /6⁴/, /6¹¹/, /8³/, /8⁷/. Основные возрастные периоды жизни человека /5⁵/, /5⁶/. Отношения между поколениями /5⁵/, /5⁶/. Особенности подросткового возраста /5⁵/, /5⁶/. Способности и потребности человека /6⁹/. Особые потребности людей с ограниченными возможностями /6⁹/. Понятие деятельности /6⁷/. Многообразие видов деятельности /6⁷/. Игра, труд, учение /5¹³/, /5²³/, /5²⁴/, /5²⁵/, /5²⁶/, /6⁷/. Познание человеком мира и самого себя /5³/, /5⁴/, /5¹⁸/, /5¹⁹/, /6⁵/, /6⁷/, /6¹⁹/, /6²⁰/, /8³/. Общение /6¹⁹/, /6²⁰/, /8³/. Роль деятельности в жизни человека и общества /6⁷/, /8³/. Человек в малой группе /5²⁰/, /6¹⁴/, /6¹⁵/, /6¹⁷/. Межличностные отношения /6¹⁴/, /6¹⁵/, /6¹⁷/. *Личные и деловые отношения*/6¹⁴/, /6¹⁵/. Лидерство /6³/, /6⁴/, /6¹¹/, /6¹⁴/, /6¹⁵/. Межличностные конфликты и способы их разрешения /6²²/.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей /5¹/, /5²/, /6¹/, /6²/, /7¹/, /7³/, /7⁴/, /8¹/, /8⁴/, /8⁵/, /9¹/. Взаимосвязь общества и природы /7²⁹/, /7³⁰/, /7³³/, /8⁴/, /8⁵/. Развитие общества /8⁵/, /8⁶/. *Общественный прогресс*/8⁶/. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие /8⁶/, /9²/, /9³/. Типы обществ /8⁶/. Усиление взаимосвязей стран и народов /5³²/. Глобальные проблемы современности /7²⁹/, /7³⁰/. Опасность международного терроризма /9³⁰/. Экологический кризис и пути его разрешения /7²⁹/, /7³⁰/, /7³¹/, /7³²/, /7³³/. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь /7³¹/, /7³²/. Современное российское общество, особенности его развития /8⁶/.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества /8⁶/. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов /8⁶/. Коррупция – социально опасное явление /8⁶/.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе /7³/, /7⁴/, /7⁹/, /8⁷/. *Общественные нравы, традиции и обычаи* /7³/, /7⁴/, /7⁹/. Как усваиваются социальные нормы /7³/, /7⁴/, /7⁹/. *Общественные ценности* /7⁹/, /8¹¹/. Гражданственность и патриотизм /5³¹/. Уважение социального многообразия /8¹¹/. Мораль, ее основные принципы /7⁹/, /8¹¹/. Нравственность /6³⁰/. Моральные нормы и нравственный выбор /8¹²/. Роль морали в жизни человека и общества /8¹¹/, /8¹²/. Золотое правило нравственности /6³⁰/. Гуманизм /6²⁸/, /6³⁰/. Добро и зло /6²⁶/, /6²⁸/. Долг /6²⁸/, /8¹¹/. Совесть /6²⁸/, /8¹¹/. Моральная ответственность /8¹²/. Право, его роль в жизни человека, общества и государства /7⁷/, /7¹⁰/, /7¹¹/, /9⁹/, /9¹⁶/, /9²⁹/. Основные признаки права /7⁷/, /7¹⁰/, /7¹¹/, /9¹⁶/, /9²⁹/. Право и мораль: общее и различия /8¹²/, /9¹⁶/, /9²⁹/. Социализация личности /6³/, /6⁴/, /8⁷/. *Особенности социализации в подростковом возрасте* /5⁵/, /5⁶/. Отклоняющееся поведение /8²¹/. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества /8²¹/. Социальный контроль /8²¹/. Социальная значимость здорового образа жизни /8²¹/.

Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность /7⁷/. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности /7⁷/. **Мотивы коррупционного поворота /7⁷/.**

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы /8¹⁰/. Наука в жизни современного общества /8¹³/. *Научно-технический прогресс в современном обществе* /8¹³/. Развитие науки в России /8¹³/. Образование, его значимость в условиях информационного общества /5¹⁶/, /5¹⁷/, /5¹⁸/, /5¹⁹/, /8¹³/. Система образования в Российской Федерации /5¹⁶/, /5¹⁷/, /8¹³/. Уровни общего образования /5¹⁶/, /5¹⁷/, /8¹³/. *Государственная итоговая аттестация* /8¹³/. Самообразование /5¹⁸/, /5¹⁹/, /8¹³/. Религия как форма культуры /8¹⁴/. *Мировые религии* /8¹⁴/. Роль религии в жизни общества /8¹⁴/. Свобода совести /8¹⁴/. Искусство как элемент духовной культуры общества /8¹⁰/. *Влияние искусства на развитие личности* /6³/, /6⁴/, /8⁷/.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества /8¹⁷/, /8¹⁸/. Социальные общности и группы /8¹⁷/, /8¹⁸/. Социальный статус личности /6³/, /6⁴/, /8⁷/, /8¹⁹/. Социальные роли /8¹⁹/. Основные социальные роли в подростковом возрасте /5⁵/, /5⁶/, /8¹⁹/. Социальная мобильность /8¹⁹/. Семья и семейные отношения /5⁹/, /5¹⁰/. Функции семьи /5⁹/, /5¹⁰/. Семейные ценности и традиции /5⁹/, /5¹⁰/, /5¹³/. Основные роли членов семьи /5⁹/, /5¹⁰/, /5¹³/. *Досуг семьи* /5¹³/. Социальные конфликты и пути их разрешения /6²²/. Этнос и нация /5³²/, /8²⁰/. *Национальное самосознание* /5³²/, /8²⁰/. Отношения между нациями /5³²/, /8²⁰/. Россия – многонациональное государство /5³²/, /8²⁰/. Социальная политика Российского государства /9²⁹/>.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть /9²/, /9³/. Роль политики в жизни общества /9²/, /9³/. Государство, его существенные признаки /9⁴/, /9⁵/, /9¹⁰/. Функции государства /9⁴/, /9⁵/. Внутренняя и внешняя политика государства /9⁴/, /9⁵/. Формы правления /9⁴/, /9⁵/. Формы государственно-территориального устройства /9⁴/, /9⁵/. Политический режим /9⁶/, /9⁷/. Демократия, ее основные признаки и ценности /9⁶/, /9⁷/. Выборы и референдумы /9⁶/, /9⁷/. Разделение властей /9⁶/, /9⁷/. Участие граждан в политической жизни /9¹¹/. Опасность политического экстремизма /9¹¹/. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни /9¹²/, /9¹³/. Гражданское общество /9¹⁰/. *Правовое государство* /9⁹/. Местное самоуправление /9⁹/. *Межгосударственные отношения* /8²⁰/, /8³³/. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения* /8²⁰/>.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства/9¹¹/.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация /5²⁹/, /7⁸/, /9²⁰/, /9²¹/. Конституция Российской Федерации – основной закон государства /9²⁰/, /9²¹/. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации /9²⁰/, /9²¹/. Государственные символы России /5³⁰/. Россия – федеративное государство /9⁴/, /9⁵/. Субъекты федерации /9⁴/, /9⁵/. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации /9²/, /9³/. Президент Российской Федерации, его основные функции /9²/, /9³/. Федеральное Собрание Российской Федерации /9²/, /9³/. Правительство Российской Федерации /9²/, /9³/. Судебная система Российской Федерации /9²/, /9³/. Правоохранительные органы /7¹²/, /9¹⁹/. Гражданство Российской Федерации /5³¹/, /9²²/, /9²³/. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации /5³¹/, /7⁵/, /7⁶/, /9²²/, /9²³/. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации /5³¹/, /7⁵/, /7⁶/, /9²²/, /9²³/. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан /9²²/, /9²³/. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ /7⁵/, /7⁶/, /9²²/, /9²³/. *Основные международные документы о правах человека и права ребенка* /9²²/, /9²³/>.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства /7⁷/, /7¹⁰/, /7¹¹/, /9¹⁷/. Источники права /7¹⁰/, /7¹¹/, /9¹⁷/. Нормативный правовой акт /9¹⁷/. Правоотношения /9¹⁷/. Правоспособность и дееспособность /9¹⁸/. Признаки и виды правонарушений /7¹⁰/, /7¹¹/, /9¹⁸/. Понятие, виды и функции юридической ответственности /9¹⁸/. Презумпция невиновности /9²⁸/. Гражданские правоотношения /9²⁴/. Основные виды гражданско-правовых договоров /9²⁴/. Право собственности /9²⁴/. Права потребителей, защита прав потребителей /9²⁴/. Способы защиты гражданских прав /9²⁴/, /9²⁹/. Право на труд и трудовые правоотношения /5²³/, /5²⁴/, /9²⁶/. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека /9²⁶/. Семья под защитой государства /5⁹/, /5¹⁰/, /9²⁷/. Права и обязанности детей и родителей /5⁹/, /5¹⁰/, /9²⁷/. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей /5⁹/, /5¹⁰/, /9²⁷/. Особенности административно-правовых отношений /9²⁵/. Административные правонарушения /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁵/. Виды административного наказания /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁵/. Уголовное право, основные понятия и принципы /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁸/. Понятие и виды преступлений /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁸/. Необходимая оборона /7⁸/. Цели наказания /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁸/. Виды наказаний /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁸/. Особенности правового статуса несовершеннолетнего /5⁵/, /5⁶/, /9²⁷/. Права ребенка и их защита /5⁵/, /5⁶/, /9²⁷/. Дееспособность малолетних /9²⁶/. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет /9²⁶/. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет /9²⁶/. Правовое регулирование в сфере образования /9³¹/. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних /9²⁸/. *Международное гуманитарное право* /9³⁰/. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов* /9³⁰/>.

Понятие коррупции /9²⁸/. Противодействие коррупции /9²⁸/. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность /9²⁸/.

Экономика

Понятие экономики /7¹⁵/, /7¹⁶/, /8²⁴/. Роль экономики в жизни общества /7¹⁵/, /7¹⁶/, /8²⁴/. Товары и услуги /7¹⁵/, /7¹⁶/. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов /7¹⁵/, /7¹⁶/. Производство - основа экономики /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Распределение /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Обмен /7¹⁸/, /7¹⁹/, /7²²/, /8²⁷/. Потребление /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Факторы производства /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Производительность труда /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Разделение труда и специализация /8²⁷/. Собственность /8²⁵/. Торговля и ее формы /7²²/. Реклама /7²²/, /7²³/. Деньги и их функции /7²⁴/. Инфляция, ее последствия /7²⁴/. Типы экономических систем /7¹⁵/, /7¹⁶/, /8²⁴/. Рынок и рыночный механизм /8²⁶/. Предпринимательская деятельность /7²⁰/, /8²⁸/. Издержки, выручка, прибыль /7²⁰/, /8²⁸/. *Виды рынков /8²⁶/. Рынок капиталов /8²⁶/. Рынок труда /7¹⁷/, /8²⁶/, /8³²/. Каким должен быть современный работник /7¹⁷/. Выбор профессии /7¹⁷/. Заработная плата и стимулирование труда /7¹⁷/. Роль государства в экономике /8²⁹/. Экономические цели и функции государства /8²⁹/. Государственный бюджет /8²⁹/, /8³⁰/. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох /8²⁹/.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты /8³⁰/. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг /8³⁰/. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности /8³⁰/. Инвестиции в реальные и финансовые активы /8³⁰/. Пенсионное обеспечение /8³⁰/. Налогообложение граждан /8³⁰/. Защита от финансовых махинаций /8³⁰/. Экономические функции домохозяйства /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Потребление домашних хозяйств /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Семейный бюджет /5¹¹/, /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Источники доходов и расходов семьи /5¹¹/, /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Активы и пассивы /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Личный финансовый план /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Сбережения /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Инфляция /7²⁴/, /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/.*

Экономические издержки коррупции /8²⁹/. Влияние коррупции на экономическую систему государства /8²⁹/. Экономические предпосылки коррупционных явлений /8²⁹/.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Тема урока	Основное содержание образования
Введение 2ч		
1	Обществоведение: предмет, цель и задачи.	Общество как форма жизнедеятельности людей
2	Как работать с учебником. Что такое общество?	Общество как форма жизнедеятельности людей
Человек 6ч		
3	Загадка человека.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Познание человеком мира и самого себя.
4	Загадка человека.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Познание человеком мира и самого себя.
5	Отрочество – особая пора жизни.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Основные социальные роли в подростковом возрасте. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.
6	Отрочество – особая пора жизни.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Основные социальные роли в подростковом возрасте. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.
7	Практикум. Учимся общаться.	
8	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек». Тест</i>	
Семья 7ч		
9	Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
10	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

11	Семейное хозяйство	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.
12	Практикум – «Учимся помогать вести семейное хозяйство».	
13	Свободное время.	Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> Игра, труд, учение.
14	Практикум. Учимся распределять свое время.	
15	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья». Тест</i>	
Школа 7ч		
16	Образование в жизни человека.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.
17	Образование в жизни человека.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.
18	Образование и самообразование.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Познание человеком мира и самого себя. Самообразование.
19	Образование и самообразование.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Познание человеком мира и самого себя. Самообразование.
20	Одноклассники, сверстники, друзья.	Человек в малой группе.
21	Практикум. Учимся дружно жить в классе.	
22	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа». Тест</i>	
Труд 6ч		
23	Труд – основа жизни.	Игра, труд, учение. Право на труд и трудовые правоотношения.
24	Труд – основа жизни.	Игра, труд, учение. Право на труд и трудовые правоотношения.
25	Труд и творчество.	Игра, труд, учение.
26	Труд и творчество.	Игра, труд, учение.
27	Практикум. Творчество в науке и искусстве.	
28	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд». Тест</i>	
Родина 7ч		
29	Наша Родина – Россия.	Наше государство – Российская Федерация.
30	Государственные символы России.	Государственные символы России.

31	Гражданин России.	Гражданственность и патриотизм. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
32	Мы – многонациональный народ.	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Усиление взаимосвязей стран и народов
33	Практикум. Россия - Родина моя.	
34	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина». Тест</i>	
35	<i>Интеллектуально – познавательная игра «За семью печатями».</i>	

Тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования
Введение 2ч		
1	Обществоведение: предмет, цель и задачи.	Общество как форма жизнедеятельности людей
2	Как работать с учебником. Что такое общество?	Общество как форма жизнедеятельности людей
Человек в социальном измерении 11ч		
3	Человек - личность.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Лидерство. Социализация личности. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i> Социальный статус личности.
4	Человек - личность.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Лидерство. Социализация личности. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i> Социальный статус личности.
5	Человек познает мир.	Познание человеком мира и самого себя.
6	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя.	
7	Человек и его деятельность.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества.
8	Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность.	
9	Потребности человека.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
10	Практикум. Учимся размышлять.	
11	На пути к жизненному успеху.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Лидерство.
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	
13	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». Тест</i>	
Человек среди людей 12ч		
14	Межличностные отношения.	Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
15	Межличностные отношения.	Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
16	Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими	

17	Человек в группе.	Человек в малой группе. Межличностные отношения. Лидерство
18	Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	
19	Общение.	Познание человеком мира и самого себя. Общение.
20	Общение.	Познание человеком мира и самого себя. Общение.
21	Практикум. Учимся общаться.	
22	Конфликты в межличностных отношениях.	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные конфликты и пути их разрешения
23	Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта	
24	Практикум по теме «Человек среди людей».	
25	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». Тест</i>	
Нравственные основы жизни 10ч		
26	Человек славен добрыми делами.	Добро и зло.
27	Практикум. Учимся делать добро.	
28	Будь смелым.	Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.
29	Практикум. Учимся побеждать страх.	
30	Человек и человечность.	Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм.
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	
32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	
33	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни». Тест</i>	
34	<i>Интеллектуально – познавательная игра «За семью печатями».</i>	
35	<i>Интеллектуально – познавательная игра «За семью печатями».</i>	

Тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования
Введение 2ч		
1	Обществоведение: предмет, цель и задачи.	Общество как форма жизнедеятельности людей
2	Как работать с учебником.	
Регулирование поведения людей в обществе 12ч		
3	Что значит жить по правилам.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы.
4	Что значит жить по правилам.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы.
5	Права и обязанности граждан.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
6	Права и обязанности граждан.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
7	Почему важно соблюдать законы	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного повеления. Система российского законодательства.
8	Защита Отечества	Наше государство – Российская Федерация. Необходимая оборона
9	Для чего нужна дисциплина	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы.
10	Виновен – отвечай.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Система российского законодательства. Источники права. Признаки и виды правонарушений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний.
11	Виновен – отвечай.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Система российского законодательства. Источники права. Признаки и виды правонарушений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Цели наказания.

		Виды наказаний.
12	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы.
13	Практикум. Регулирование поведения людей в обществе	
14	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе». Тест</i>	
Человек в экономических отношениях 14ч		
15	Экономика и ее основные участники.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем
16	Экономика и ее основные участники.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем
17	Мастерство работника	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда.
18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда.
20	Виды и формы бизнеса	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.
21	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Тест</i>	
22	Обмен, торговля, реклама.	Торговля и ее формы. Реклама. Обмен.
23	Реклама – двигатель торговли.	Реклама.
24	Деньги, их функции	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
25	Экономика семьи.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
26	Экономика семьи.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
27	Практикум. Человек в экономических отношениях.	
28	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Тест</i>	
Человек и природа 7ч		

29	Воздействие человека на природу.	Биологическое и социальное в человеке. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.
30	Воздействие человека на природу.	Биологическое и социальное в человеке. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
32	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
33	Закон на страже природы.	Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.
34	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа». Тест</i>	
35	Интеллектуально – познавательная игра «За семью печатями».	

Тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования
Введение 2ч		
1	Обществоведение: предмет, цель и задачи.	Общество как форма жизнедеятельности людей.
2	Как работать с учебником?	
Личность и общество 7ч		
3	Что делает человека человеком.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.
4	Человек, общество, природа.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.
6	Развитие общества.	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.
7	Как стать личностью.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Социализация личности. Социальный статус личности. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
8	Практикум. Личность и общество.	
9	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество». Тест</i>	
Сфера духовной культуры 7ч		
10	Сфера духовной жизни.	Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества.
11	Мораль. Долг и совесть.	Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Долг. Совесть. Роль морали в жизни человека и общества.
12	Моральный выбор - это ответственность.	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Право и мораль: общее и различия. Моральная ответственность.
13	Образование и наука в современном обществе.	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.

14	Религия как одна из форм культуры.	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i> . Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
15	Практикум. Сфера духовной культуры.	
16	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». Тест</i>	
Социальная сфера 7ч		
17	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.
18	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.
19	Социальные статусы и роли.	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
20	Нации и межнациональные отношения.	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
21	Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
22	Практикум. Социальная сфера.	
23	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Тест</i>	
Экономика 12ч		
24	Экономика и ее роль в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем
25	Собственность.	Собственность.
26	Рыночная экономика.	Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>
27	Производство - основа экономики.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.
28	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.
29	Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.
30	Распределение доходов.	Государственный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг, онлайн-банкинг.</i> <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.
31	Инфляция и семейная экономика.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый

		план. Сбережения. Инфляция.
32	Безработица, ее причины и последствия.	Рынок труда.
33	Мировое хозяйство и международная торговля.	<i>Межгосударственные отношения.</i>
34	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Тест</i>	
35	<i>Итоговое повторение по теме «Личность в современном мире».</i>	

Тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования
Введение 1ч		
1	Обществоведение: предмет, цель и задачи. Как работать с учебником?	Общество как форма жизнедеятельности людей
Политика 14ч		
2	Политика и власть.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
3	Политика и власть.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
4	Государство.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
5	Государство.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
6	Политические режимы.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.
7	Политические режимы.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.
8	Практикум. Формы государства.	
9	Правовое государство.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление.
10	Гражданское общество и государство.	Государство, его существенные признаки. Гражданское общество.
11	Участие граждан в политической жизни.	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.
12	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

13	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
14	Практикум. Политика.	
15	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Тест</i>	
Право 20ч		
16	Право, его роль в жизни общества и государства.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
17	Правоотношения и субъекты права.	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.
18	Правонарушения и юридическая ответственность.	Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.
19	Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы.
20	Конституция Российской Федерации.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
21	Конституция Российской Федерации.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
22	Права и свободы человека и гражданина.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
23	Права и свободы человека и гражданина.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
24	Гражданские правоотношения.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
25	Административные правоотношения.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
26	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

27	Семейные правоотношения.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.
28	Уголовно-правовые отношения.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Презумпция невиновности Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.
29	Социальные права.	Социальная политика Российского государства. Способы защиты гражданских прав.
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Опасность международного терроризма.</i>
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Правовое регулирование в сфере образования.
32	Практикум. Право.	
33	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». Тест</i>	
34	<i>Итоговое повторение по теме «Правовое государство и его граждане».</i>	
35	<i>Итоговое повторение по теме «Правовое государство и его граждане».</i>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета обществознание на уровне основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета обществознание на уровне основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения учебного предмета обществознание на уровне основного общего образования должны отражать:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,
- полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

5 класс

- Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования. - М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. - М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс» / А.С. Митькин. - М.: Экзамен, 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс / автор-составитель А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2013.
- Обществознание. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова . 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под редакцией Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

6 класс

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования. - М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. - М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс» / А.С. Митькин. - М.: Экзамен, 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / автор-составитель А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2013.
- Обществознание. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова . 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под редакцией Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

7 класс

- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования. - М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» / А.С. Митькин. - М.: Экзамен, 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / автор-составитель А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2011.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / автор-составитель К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2013.

▪ Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под редакцией Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

8 класс

▪ Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой; Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2015.

▪ Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2015.

▪ Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс» / А.С. Митькин. - М.: Экзамен, 2015.

▪ Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / автор-составитель А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2014.

▪ Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. ФГОС (к новому учебнику) / С.В. Краюшкина - М.: Экзамен, 2015

▪ Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под редакцией Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

9 класс

▪ Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2015.

▪ Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2015.

▪ Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» / А.С. Митькин. - М.: Экзамен, 2015.

▪ Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / автор-составитель А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2014.

▪ Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. ФГОС (к новому учебнику) / С.В. Краюшкина - М.: Экзамен, 2015

▪ Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под редакцией Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия для учителя:

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

2. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

3. *Обществознание.* Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

4. *Поздеев, А.В.* Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс: к учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2010

5. *Правовое воспитание школьников: 5 - 9 классы: конспекты занятий /автор-составитель О.В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.*
6. *Примерные программы по учебным предметам. Обществознание: 5–9 классы : проект. - М.: Просвещение, 2011.*
7. *Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.*
8. *Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.*
9. *Прутченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.*

Дополнительная литература для учителя:

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях.*
3. *Конституция Российской Федерации.*
4. *Семейный кодекс РФ.*
5. *Трудовой кодекс РФ.*
6. *Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.*
7. *Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: ВЛАДОС, 2001.*
8. *Бекешев, К. А. Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.*
9. *Ибрагимов, Р.Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для среднего профессионального образования / Р.Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.*
10. *Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.*
11. *Политика и право. Школьный практикум. 10 - 11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб.заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.*
12. *Сидельникова, Т.Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Т.Т. Сидельникова, Д.А. Темникова, И.А. Шарагин. - М.: ВЛАДОС, 1999.*
13. *Сычев, А. А. Обществознание: учеб.пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.*
14. *Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.*

Литература для учащихся:

- *Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /[Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования. - М.: Просвещение, 2015.*
- *Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /[Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования. - М.: Просвещение, 2015.*

- *Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе* / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2015.
- *Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе* / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой; Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2015.
- *Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе* / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2015.

Печатные пособия. Демонстрационные таблицы:

1. Человек познает мир.
2. Внутренний мир и социализация человека.
3. Человек, природа, общество.
4. Рыночная экономика.
5. Развитие общества.
6. Политическая система общества.
7. Политическая жизнь общества.
8. Право.
9. Социальная система общества.
10. Взаимодействие людей в обществе.
11. Культура и духовная жизнь.

Информационно-коммуникативные средства.

1. *Обществознание. Рекомендации. Разработки* / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. *Обществознание. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников».* Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
3. *Обществознание. Курс лекций : учеб.пособие* / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.hpo.opg>— Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagogclub> .
<http://www.schoolsector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm— Духовная жизнь общества:
<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.
<http://www.fipi.ru> - Официальный сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеомагнитофон – 1 шт.

Учебно-практическое оборудование

- Доска магнитная.