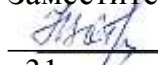


МОУО – Управления образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
протокол № 1
от 31.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Н.В.Отрадных
«31» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ – СОШ №2
от «31» августа 2015г. № 416

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 – 9 классы)
в соответствии с ФГОС

Учитель: Сумарокова Н.Н.

г. Тавда, 2015г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебного плана МАОУ-СОШ №2;
- Положения о рабочих программах, утвержденное приказом директора МАОУ-СОШ №2 от 31.08.2015;
- Учебник Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков «Введение в географию», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2010.
- Учебник Домогацких Е. М. «Физическая география»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2010.
- Учебник Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География: «Материки и океаны»: в 2 частях учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» РС», 2010.
- Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: «Физическая география России» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2011.
- Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География: «Население и хозяйство России» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2012.

1.2. Структура Рабочей программы

1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Содержание учебного предмета. 4. Тематическое планирование. 5. Требования к уровню подготовки выпускников. 6. Критерии оценивания результатов обучения. 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.3.Общая характеристика учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет

реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Содержание предмета «География» структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая - «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно - хозяйственных районов страны.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

1.4. Место предмета в учебном плане МАОУ – СОШ № 2

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

• *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их, исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных результатов*:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся *универсальные способы деятельности*, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.6. Технологии, формы, методы обучения

Используемые педагогические технологии:

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;	- составление планов ответа, - чтение с вопросами; - сенквейн, кластер. - ключевые термины,
ИКТ – технологии	Использую в своей работе интерактивное обучение, как специальную форму организации познавательной деятельности, когда учебный процесс и воспитательный протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.	обучающиеся выполняют довольно сложные задания по оформлению исследовательских работ, составлению буклетов, презентации путешествия.
Технология интерактивного обучения	дают возможность поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, развивать творческую самостоятельность, обучаемые учатся пользоваться самыми необычными источниками знаний.	Совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии
Здоровье сберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация

		учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой.
Электронные учебники по географии для 6,7,8,9	Электронное учебное пособие активизирует учебно-познавательную деятельность и позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому ученику, что дает возможность самостоятельно без помощи учителя изучать предлагаемый материал, расширять свой кругозор.	Позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является **урок**.

Формы учебной деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используются следующие **типы уроков**: комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок закрепления изученного материала, урок-лекция, урок – практикум, урок-семинар. **Преобладающими формами текущего контроля** знаний, умений, навыков в 5-9 -х классах выступают письменный опрос (практические работы, тестирование с использованием дифференцированных заданий), защита проектов. устный (индивидуальная, групповая и фронтальная беседа). **Плановые виды контроля**: практические работы, тестирование.

2. Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).
Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).
Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3. Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

4. Критерии оценивания результатов обучения

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное. 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.1	Программы для общеобразовательных учреждений Е.М. Домагатских, География 5-9 классы. Москва «Русское слово»
1.2	Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География Введение в географию» Москва «Русское слово» 2013.
1.3	Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География Введение в географию» Москва «Русское слово» 2014.

2. Печатные пособия (карты мира)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
2.1	Политическая мира
2.2	Физическая мира
2.3	Россия физическая
2.4	Великие географические открытия
2.5	Карта полушарий физическая

3. Печатные пособия (портреты).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
3.1	Ю.Ф Крузенштерн
3.2	Тур Хейердал
3.3	Ю.П. Лисянчанский

4. Учебно-практическое оборудование.

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в.т.ч. на местности)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
4.1	Школьная метеостанция (Барометр - aneroid, термометр, гигрометр волосяной, осадкомер самодельный, флюгер,
4.2	Угломер школьный
4.3	Астролябия

4.4	Горки
4.5	Линейки визирные
4.6	Нивелир школьный

5. Технические средства обучения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
5.1	Проектор
5.2	Компьютер, системник, колонки
5.3	Телевизор
5.4	ДВД
5.5	Интерактивная доска

6. Натуральные объекты (коллекции)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
6.1	Коллекция горных пород и минералов
6.2	Коллекция полезных ископаемых различных типов
6.3	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
6.4	Гербарии растений природных зон

7. Печатные пособия (карты материков их частей и океанов)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
7.1	Африка
7.2	Австралия
7.3	Антарктида
7.4	Ю. Америка
7.5	С. Америка
7.6	Евразия

8.Печатные пособия (картины)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
8.1	Выветривание
8.2	Нагревание воздуха над сушей и водной поверхностью
8.3	Типы почв
8.4	Планеты Солнечной системы
8.5	Годовое движение Земли
8.6	Пещера
8.7	Форма Земли

Тематическое планирование курса География «Введение в географию» 5 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1.	Вводный урок курса «Что такое география»	1	Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география.
2.	Методы географических исследований.	1	Значение освоения космоса для географической науки. Современные географические методы исследования Земли.
3.	От плоской Земли к земному шару	1	
4.	Форма, размеры и движения Земли	1	
5.	Глобус и карта	1	
6.	Ориентирование на местности	1	
7.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	1	
8.	По следам путешественников каменного века	1	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.
9.	Путешественники древности	1	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
10.	Путешествия морских народов	1	
11.	Первые европейцы на краю Азии	1	
12.	Хождение за три моря	1	
13.	Морской путь в Индию	1	
14.	Открытие Америки	1	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.
15.	Первое кругосветное плавание	1	
16.	Открытие Южного материка	1	
17.	Поиски Южной земли продолжаются	1	
18.	Русские путешественники	1	
19.	Вокруг света под русским флагом	1	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).
20.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	2	
21.			
22.	Мировой океан и его части	1	

23.	Значение Мирового океана для природы и человека	1	Географические исследования в XX веке Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера.
24.	Путешествие по Евразии	1	
25.	Путешествие по Африке	1	
26.	Путешествие по Северной Америке	1	
27.	Путешествие по Южной Америке	1	
28.	Путешествие по Австралии	1	
29.	Путешествие по Антарктиде	1	
30. 31.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	2	Географические знания в современном мире.
32.	Что такое природа	1	
33.	Оболочки Земли.	1	
34. 35.	Урок обобщения и контроля по курсу	2	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

[illegible]

6	Тема 2. Географическая карта	4ч	Урок	Умение объяснять: Свойства географической карты и плана местности Специфику способов картографического изображения Отличия видов условных знаков Отличия видов масштаба Значение планов карт в практической деятельности человека Умение определять: Существенные признаки плана, карта, глобуса Классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус Расстояния по карте Азимут по карте и местности Абсолютную и относительную высоты Читать условные знаки Масштаб карты.	нравственно-этическая ориентация	Целеполагание; Планирование Прогнозирование; контроль; коррекция	Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. Знаково-символические действия: Моделирование Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подведение под понятие, выведение следствий;	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Плоскость, шар. Окружность Земли, эллипсоид, полярный радиус, суточное движение Земли, годовое движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта. План местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки. Год,	Влияние вращения Земли	1.Определение направлений и расстояний по карте.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно – следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Связь с историей, физикой, математикой.
	Географическая карта и ее масштаб пр.раб	1ч	материала и урок совершенствования знаний								2.	
	Виды условных знаков	1ч									Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	
7											3..Составление простейшего плана местности	
8	Ориентирование. Пр.раб	1ч										
9	Изображение рельефа на карте	1ч										

	Тема 3. Литосфера	7ч	Урок	Умение объяснять: - Особенности внутреннего строения Земли - Причины и следствия движения земной коры - Действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа	нравственно-этическая ориентация	Целеполагание; Планирование Прогнозирование; контроль и коррекция	Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей.	владение монологической и диалогической формами речи. управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий	Земное ядро, мантия, земная кора, горные породы. Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движение земной коры, вулкан и его основные части, полезные ископаемые. Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы.	1.Определение по карте графического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей 2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). Составление схем различий гор и равнин по высоте	Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно – следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Связь с историей.
10	Строение земного шара	1ч									
11	Виды горных пород	1ч									
12	Полезные ископаемые	1ч									
13	Движение земной коры	1ч									
14	Выветривание горных пород	1ч	Умение определять: Существенные признаки понятий; По заданным признакам горные породы и минералы; Отличие видов земной коры; Виды форм рельефа; Районы землетрясений и вулканизма.								
15	Рельеф суши и дна Мирового океана	1ч									
16	Итоговый урок	1ч									

17	Тема 4. Атмосфера Строение атмосферы	8ч	Урок изучение нового	Умение объяснять: Закономерности географической оболочки на примере атмосферы.	смысл ообраз ование	Целе полагание; План ирование Прогнозирование; контроль и коррекция	Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы. самостоятельное создание	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.		1.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Влияние причин изменения погоды.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Связь с историей, биологией, физикой, химией	
1ч		материала	Вертикальное строение атмосферы,										
1ч		и урок совершенствования	изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы,										
1ч		знаний,	климатических поясов.										
1ч		контроль и коррекция знаний	Причины возникновения природных явлений в атмосфере.										
1ч		учащихся	Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Особенности адаптации человека к климатическим условиям.										
23 24	Климат Итоговый урок.	1ч 1ч		Умение определять: Существенные признаки понятий. Основные показатели погоды.									
	Тема 5. Гидросфера	4 ч	Урок изучение нового	Умение объяснять: Географические особенности природы и населения материков и океанов;	лично стное, профе ссиона льное, жизне нное самоо предел ение. нравст венно-	Целе полагание; План ирование Прогнозирование; контроль и	Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые, и артезианские воды, речная		1.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для	
25		Единство гидросферы	1ч.	материала и									Особенности взаимодействия океана и суши;
26		Воды суши: реки и озера.	1ч	урок совершенствования									Значение Мирового океана. Умение определять: Специфику природы и

31 32 33	Почва и географическая оболочка. Почва Природный комплекс Природные зоны Пр. 1-2	3ч 1ч 1ч 1ч	Урок изуче ние новог о матер иала и урок совер шенст вован ия знани й, контр оль и корре кция знани й учащ ихся	<i>Умение объяснять:</i> Закономерности образования почвы Особенности строения и состава географической оболочки. Законы развития географической оболочки. Сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>Умение определять:</i> Существенные признаки понятий. Условия образования почв. Характер размещения природных зон Земли.	профессиональное, жизненное самоопределение. нравственно-этическая ориентация	Целеполагание; Планирование Прогнозирование; контроль и коррекция контроль и коррекция	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.		1.Описание природных зон Земли по географическим картам. 2Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.
34-35	Итоговый урок по курсу.	2ч	контроль и коррекция знаний учащих		профессиональное, жизненное самоопределение. нравственно-этическая ориентация	коррекция контроль и коррекция знаний учащих	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. анализ объектов с целью выделения	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Все понятия курса			

Календарно – тематическое планирование

Класс 7а,б,в Количество часов- 68 Предмет - география

Учебник Е.М. Домогацких, Н.И Алексеевских. География.

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М. «Русское слово», 2013 г.

Программа под редакцией Министерство общего и профессионального
Образования Российской Федерации.

№ п/п	Дата	Раздел Тема урока	Тип урока	Формируемые виды деятельности	УУД					
					Личностные действия	Регулятивные действия	Познавательны е действия	Коммуникативные действия		
Раздел 1.Планета,на которой мы живем (21 час). Тема 1..Литосфера – подвижная твердь (6 часов)										
1		Суша в океане	Урок изучения нового материала	Иметь представление о суше, её размерах, местоположени и на Земле	Делать предположение, оценивать свои знания	Понимание значимости суши и места на Земле	понимание необходимости усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни	Приводить примеры географических объектов своей местности.		
2		Геологическое время	Урок изучения нового материала	Иметь представление о геологическом времени.	Осознать ценности геологических знания как важнейшего компонента научной картины мира	Убедиться в доказательстве событий в истории Земли при определении геологических эр.	Самостоятельное структурировани е знаний путем пр/р	Применять изображения Земли на геологических картах и таблицах для определения геологического времени.		
3		Строение земной коры	Комбинированн ый урок	Выявление на глобусе и карте океанической и материковой земной коры	Определять отличия разных типов земной коры	Знать об образовании современных материков	Осмыслить значение формы и строения Земли для жизни человечества	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.		
4		Литосферные плиты и современный рельеф. Пр. р. №1 Составление картосхемы « Литосферные плиты»	Комбинированн ый урок	Узнать, о литосферных плитах и современном рельефе Земли	Определить влияние положения литлсферных плит на современный рельеф	Узнать, в каких движениях участвуют литосферные плиты	Узнают, что является следствием движения литосферных плит.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.		
5		Платформы и равнины	Урок актуализации знаний и умений	Иметь представление о платформах и	Узнать, когда возникли платформы	Научиться определять соотношение платформ и равнин	Самостоятельно работать по картам	Научиться собирать информацию о платформах и		

				равнинах				равнинах Работа с ИКТ.	
6		Складчатые пояса и горы	Урок актуализации знаний и умений	Иметь представление о складчатых поясах и горах	Определить влияние положения складчатых поясов на образование гор	Научиться определять влияние складчатых поясов на формирование гор	Самостоятельно работать по картам	Научиться собирать информацию о складчатых областях и горах. Работа с ИКТ.	
Атмосфера и климаты Земли (4 часа)									
7		Пояса планеты	Урок изучения нового материала	Иметь представление о разнообразных поясах на планете	Узнать, какие пояса есть на планете и как расположены	Научиться определять все пояса	Самостоятельно работать по картам	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
8		Воздушные массы и климатические пояса	Урок актуализации знаний и умений	Иметь представление о воздушных массах и климатических поясах	Узнать, какие воздушные массы и климатические пояса есть на Земле	Научиться определять воздушные массы и климатические пояса	Самостоятельно работать по картам	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
9		Климатообразующие факторы. Пр. Р. №2 Определение показателей климата разных регионов планеты	Комбинированный урок	Иметь представление о климатообразующих факторах	Использовать знания о климатообразующих факторах в деятельности человека	Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
10		Пр.р.№3 Определение типов климата по предложенным климатограммам	Урок-путешествие (повторение и обобщение)	Самостоятельная работа	Проверить ЗУН по теме	Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)									
11		Мировой океан и его части	Урок изучения нового материала	Иметь представление о Мировом океане и его частях	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
12		Движение вод Мирового	Изучение нового материала.	Иметь представление	Формировать целостное мировоззрение	Выяснить, что известно по теме и что еще	Поиск и выделение	Научиться собирать информацию и	

		океана	Самостоятельная работа.	о движении вод Мирового океана. Закрепление знаний.	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	нужно узнать.	необходимой информации с помощью ИКТ.	применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
13		Органический мир океана	Комбинированный урок	Узнать об органическом мире океанов	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
14		Особенности отдельных океанов Пр. р. №4 Построение профиля дна океана по одной из параллелей	Урок актуализации знаний и умений	Узнать об особенностях отдельных океанов	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
Геосфера 2 часа									
15		Географическая оболочка Пр.р. №5 и 6 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по картам	Урок изучения нового материала	Узнать, что такое географическая оболочка	Формировать представление о свойствах географической оболочки	Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
16		Зональность географической оболочки Пр.№7 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	Урок актуализации знаний и умений	Узнать, что такое зональность географической оболочки	Формировать представление об особенностях природных зон различных географических поясов	Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
Земля – планета людей. Человек разумный. (5часов)									

17		Освоение Земли человеком.	Урок изучения нового материала	Владеть знаниями об освоении Земли человеком	Формировать представление о том, как человек заселял Землю	Понимание того, какие Причины послужили предпосылками расселения человека по планете	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
18		Охрана природы	Комбинированный урок	Иметь представление об особо охраняемых территориях	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
19		Население Земли Пр.р№8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	Комбинированный урок Практикум.	Узнать о населении Земли: численность, народы, расы	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ, энциклопедией.	
20		Страны мира	Семинар	Владеть знаниями о странах мира	Формировать представление о том, какие страны есть на Земле	Понимание того, что такое политическая карта	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ, энциклопедией.	
21		Итоговый урок							
Раздел 2. Материки планеты Земля. (43 часов) Тема 1. Африка (9 часов)									
22		Географическое положение и история исследования Африки Пр.р №9 Определение координат крайних точек материка, его протяженности	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями об истории и физико-географическом положении материка	Формирование умения работать с картами и рабочими тетрадями	Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
23		Геологическое строение и рельеф Африки Пр.р№10 Обозначение на к/к главных форм рельефа и	Комбинированный урок	Узнать, о геологической истории материка	Сформировать понятие о современном рельефе материка	Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	

		месторождений полезных ископаемых					характера		
24		Климат Африки	Урок актуализации знаний и умений	Узнать, какие факторы влияют на климат Африки	Сформировать понятие об особенностях климата Африки	Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
25		Гидрография Африки	Урок изучения нового материала	Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
26		Разнообразие природы Африки	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ.	
27		Население Африки.	Комбинированн ый урок	Узнать о расах, народах и традициях населения Африки.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
28		Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о регионах Африки и их разнообразии. Самостоятельна я работа	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
29		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о регионах Африки и их разнообразии.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	Поиск информации и применять ее на практике. Работа с ИКТ.
30		Обобщающее повторение по теме «Африка»	Урок- путешествие (повторение и обобщение)	Самостоятельна я работа	Проверить ЗУН по теме	Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить.	Самостоятельное создание способов решения проблем	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	

							творческого и поискового характера		
Австралия (6 часов)									
31		Географическое положение. История открытия и исследования. Пр.р №11 Сравнение гп Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка	Урок изучения нового материала	Узнать о географическом положении и истории открытия материка Австралия	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
32		Компоненты природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о геологическом строении и рельефе материка	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться применять собранную ранее информацию Работа с ИКТ.	
33		Особенности природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о разнообразии природы.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться применять собранную ранее информацию Работа с ИКТ.	
34		Австралийский Союз	Комбинированный урок	Овладеть знаниями об особенностях формирования государства и населении материка	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	

35		Океания	Комбинированный урок	Овладеть знаниями о роли Океании в жизни планеты.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
36		Итоговый урок							
Антарктида (2 часа)									
37		Географическое положение и история исследования Антарктиды	Урок изучения нового материала	Узнать о географическом положении и исследовании материка Антарктида	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
38		Особенности природы Антарктиды.	Комбинированный урок.	Узнать о характерных особенностях природы Антарктиды. Самостоятельная работа	Сформировать понятие об особенностях природы и экологической угрозе.	Осознать качество и уровень усвоения материала по материкам	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться применять собранную ранее информацию	
Южная Америка (8 часов)									
39		Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала	Узнать о географическом положении и исследовании материка Южной Америки	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
40		Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Урок практикум -	Узнать, о геологической истории материка	Сформировать понятие о современном рельефе материка	Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
41		Климат Южной Америки	Урок практикум -	Узнать, какие факторы влияют на климат Южной	Сформировать понятие об особенностях климата Южной Америки	Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка	Поиск и выделение необходимой информации с	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	

				Америки			помощью ИКТ.		
42		Гидрография Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
43		Разнообразие природы Южной Америки Пр.р.№12 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт	Урок практикум	Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ.	
44		Население Южной Америки	Урок - семинар	Узнать о расах, народах и традициях населения Южной Америки	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
45		Регионы Южной Америки	Комбинированный урок	Узнать о регионах Южной Америки и их разнообразии.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
46		Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	Урок повторения и обобщения (практикум)	Самостоятельная работа	Проверить ЗУН по теме	Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
Северная Америка (8часов)									

47		Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала	Узнать о географическом положении и исследовании материка Северной Америки	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
48		Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Урок актуализации знаний и умений	Узнать, о геологической истории материка	Сформировать понятие о современном рельефе материка	Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
49		Климат Северной Америки	Комбинированный урок	Узнать, какие факторы влияют на климат Северной Америки	Сформировать понятие об особенностях климата Северной Америки	Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
50		Гидрография Северной Америки	Урок практикум -	Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
51		Разнообразие природы Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ.	
52		Население Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о расах, народах и традициях населения Северной Америки	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
53		Регионы Северной Америки	Урок практикум	Узнать о регионах Северной	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой	Научиться собирать информацию и применять ее на	

		Пр. р. №13 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения		Америки и их разнообразия.	познавательной деятельности.		информации с помощью ИКТ.	практике. Работа с ИКТ.	
54		Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	Урок повторения и обобщения (практикум)	Самостоятельная работа	Проверить ЗУН по теме	Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
Евразия (10 часов)									
55		Географическое положение. История исследования Евразии	Урок изучения нового материала	Узнать о географическом положении и исследовании материка	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
56		Геологическое строение и рельеф Евразии	Урок - путешествие	Узнать, о геологической истории материка	Сформировать понятие о современном рельефе материка	Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
57		Климат Евразии	Урок актуализации знаний и умений	Узнать, какие факторы влияют на климат Евразии	Сформировать понятие об особенностях климата Евразии	Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
58		Гидрография Евразии	Урок актуализации знаний и умений	Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
59		Разнообразие природы Евразии	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о том, в чем состоит разнообразие	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной	Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать	Самостоятельное создание способов	Научиться применять собранную ранее информацию на	

				природы	познавательной деятельности.	качество и уровень усвоения материала	решения проблем творческого и поискового характера	практике. Работа с ИКТ.	
60		Население Евразии	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о расах, народах и традициях населения Евразии	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
61		Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.	Комбинированный урок	Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Северная Европа.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
62		Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	Комбинированный урок	Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Южная и Восточная Европа	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
63		Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	Комбинированный урок	Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Юго-Западная Восточная и Центральная Азия	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
64		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия Пр. р. №14 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	Комбинированный урок	Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Южная и Юго-Восточная Азия	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (4часа)									

65		Взаимодействие природы и общества	Урок актуализации знаний и умений	Узнать о влиянии Человека и природы друг на друга	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
66		Влияние хозяйственной деятельности людей на сферы Земли. Пр. р. №15 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф	Урок повторения и обобщения (практикум)	Самостоятельная работа	Проверить ЗУН по теме	Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
67		Центры происхождения культурных растений	Урок конференция	Узнать о влиянии Человека и природы друг на друга	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ.	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	
68		Повторение темы «Америка» и «Евразия»	Урок повторения и обобщения (практикум)	Самостоятельная работа	Проверить ЗУН по теме	Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	