

**МОУО – Управление образованием
Тавдинского городского округа
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
№ 416 от 31.08.2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями от 31.08.2017г.)**

г.Тавда, 2015

Содержание

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Основное общее образование.....	6
2.1. Цели и задачи.....	6
2.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.....	7
2.3. Учебный план ООО.....	9
2.4. Организация образовательной деятельности.....	12
2.5. Планируемые результаты.....	14
2.6. Система оценки достижения планируемых результатов.....	14
2.7. Требования к уровню подготовки выпускников.....	17
3. Среднее общее образование.....	17
3.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.....	19
3.2. Учебный план СОО.....	20
3.3. Организация образовательной деятельности.....	25
3.4. Планируемые результаты.....	26
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов.....	27
3.6. Требования к уровню подготовки выпускников.....	29
4. Образовательная программа индивидуального обучения.....	30
5. Календарный учебный график.....	32
6. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.....	35
7. Программа отдельных учебных предметов (курсов).....	38
8. Программа воспитания.....	38
9. Требования к условиям реализации ООП.....	52
10. Контроль и управление реализацией ООП в школе.....	56
11. Стратегические направления.....	58
12. Ожидаемые результаты.....	58

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Информационная справка о школе

Название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 2
Тип и вид	общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского городского округа
Год основания	1937
Юридический адрес	623950, Свердловская область, город Тавда, улица К.Маркса,13.
Фактический адрес	623950, Свердловская область, город Тавда, улица К.Маркса,13. 623950, Свердловская область, город Тавда, улица К.Маркса,18.
Количество учащихся	500
Телефоны	8 (34360) 3-00-18 (директор), 3-00-06, 3-00-14
Факс	8 (34360) 3-00-18
e-mail	school2tavda@gmail.com
Адрес сайта в Интернете	http://school-2.3dn.ru
Ф. И. О. руководителя	Санникова Елена Антоновна
Лицензия	66Л01 № 0004180 от 24 января 2012 г.
Реализуемые программы	начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования общеобразовательные программы дополнительного образования детей по направленностям: - техническая; - естественно-научная; - физкультурно – спортивная; - художественная; - туристско-краеведческая; - социально-педагогическая.
Учебная неделя	6 дней
Наличие второй смены	Нет – старшая школа Да – начальная школа
Девиз школы	"Мы гордимся нашим прошлым, увлеченно живем в настоящем и уверены в нашем будущем!"
Отличительные особенности школы	В школе реализуются лицензированные программы дополнительного образования: «Кадетские классы» «Мариинские классы» Школа имеет статус муниципальной экспериментальной площадки по реализации образовательной программы «Инновационные программы дополнительного образования обучающихся»

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) МАОУ – СОШ № 2 это локальный нормативный акт, определяющий специфику содержание образования и механизм реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта в МАОУ – СОШ № 2.

Она определяет цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты, организационно – педагогические условия и формы аттестации основного общего и среднего общего образования. В ООП конкретизируются основные положения стандарта применительно к особенностям МАОУ – СОШ № 2, возможностям социокультурной среды, образовательным потребностям и запросам учащихся.

ООП создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

ООП основного общего и среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования разработана на основе **нормативно-правовых документов:**

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.

Программа адресована:

учащимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных ресурсов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), администрации и др.);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

2. Основное общее образование

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*.

Основное общее образование завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией** выпускников. Обучающиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

2.1. Цели и задачи

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных

причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей

как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.3. Учебный план основного общего образования

Учебный план для 6-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями по состоянию на 01.12.2012 г.) и Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

Для достижения результатов в соответствии с современными требованиями к качеству образования, педагогический коллектив поставил следующие задачи реализации учебного плана:

1. Обеспечить реализацию учебного плана в соответствии с требованиями ГОС.
2. Осуществлять образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Обеспечить реализацию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
4. Продолжить работу педагогического коллектива по развитию информационно-образовательных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В учебном плане школы выдержана структура, утвержденная Министерством образования Российской Федерации, в ней выделены:

- федеральный компонент (инвариантная часть);
- вариативная часть (курсы, обязательные по выбору; факультативные и элективные курсы).

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Вариативная часть учебного плана составлена в соответствии с потребностями учащихся и созданными в школе условиями. Общее количество часов инвариантной части сохранено в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования.

Приоритетом основного общего образования является формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности. Поэтому особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования:

- при проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление учащихся на группы.

- учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный предмет с 8 класса.

- на занятиях физической культуры вводится подготовка к выполнению нормативов ГТО на основе указа Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24.03.2014 г. № 172.

- учебный предмет «Обществознание (включая Экономику и Право)» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные

разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

- в рамках предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 8-9-х классах изучается интегрированный курс «Искусство» (35 часов в год).

Вариативная часть учебного плана представлена учебными предметами, направленными на формирование у обучающихся коммуникативных, познавательных, практических умений и навыков, здорового образа жизни: Речь и культура общения, КБЖ.

Формировать научные географические знания, научное географическое мышление, воспитывать ответственное отношение к природе и природным ресурсам - это главная цель изучения учебного курса «Географическое краеведение» в 6-х классах, который формирует представления о способах сохранения природы родного края, изучение экологической культуры исторические особенности развития Урала.

В школьный компонент включен курс обязательного занятия по предмету «Информатика» в 6-7 классах, направленный на обеспечение компьютерной грамотности.

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8-9 классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры введено изучение предмета «Черчение».

Необходимым условием создания образовательного пространства, направленного на развитие интеллектуальных способностей учащихся, являются факультативные занятия, такие как «Математика без границ», «Практикум решения математических задач», «Математика в трудных задачах», «Избранные вопросы математики», «Язык в речевом общении», «Учись писать грамотно». Факультативные курсы изучаются с 6 по 9 класс с целью расширения, дополнения знаний в различных областях, отработки практических умений и навыков обучающихся. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки. Предметная ориентация в 7-9 классах позволяет подготовить учащихся к более осознанному выбору профиля обучения на третьем уровне. В связи с этим в 7-9 классах введён курс «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности», задачей которого является обучение учащихся приемам самопознания для последующего самоопределения.

На формирование навыков саморазвития, самоопределения школьников направлена учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Форма организации образовательной деятельности – классно-урочная, с применением лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, проектно-исследовательской деятельности. Продолжительность урока – 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями:

Класс	5	6	7	8	9
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе не более	32	33	35	36	36

**Учебный план основного общего образования
Инвариантная часть**

Учебные предметы	Классы/ Кол-во часов в неделю				Всего
	6	7	8	9	
Русский язык	6/210	4/140	3/105	2/70	15/525
Литература	2/70	2/70	2/70	3/105	9/315
Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Математика	5/175	5/175	5/175	5/175	20/700
Информатика и ИКТ			1/35	2/70	3/105
История	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280
Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
География	1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
Природоведение					
Физика		2/70	2/70	2/70	6/210
Химия			2/70	2/70	4/140
Биология	1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
Искусство (Музыка и ИЗО)	2/70	2/70	1/35	1/35	6/210
Технология	2/70	2/70	1/35		5/175
Основы безопасности жизнедеятельности			1/35		1/35
Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Итого:	28/980	30/1050	31/1085	30/1050	119/4165

Вариативная часть

Курсы, обязательные по выбору					
Речь и культура общения	1/35	1/35	1/35		3/105
Культура безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35		1/35	3/105
Географическое краеведение	1/35				1/35
Информатика	1/35	1/35			2/70
Черчение			1/35	1/35	2/70
Факультативные и элективные курсы:					
Математика без границ	1/35				1/35
Практикум решения математических задач		1/35			1/35
Математика в трудных задачах			1/35		1/35
Избранные вопросы математики				1/35	1/35
Учись писать грамотно			1/35		1/35
Язык в речевом общении				1/35	1/35
Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности		1/35	1/35	1/35	3/105
Простые решения сложных физических задач				1/35	1/35
Итого:	5/175	5/175	5/175	6/210	21/735
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	33/	35/	36/	36/	140/4900

нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1155	1225	1260	1260	
---------------------------------------	------	------	------	------	--

2.4. Организация образовательной деятельности

Педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов компетентностного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии: развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, здоровьесберегающие технологии, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная и практическая работы, дидактическая игра.

На ступени основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность педагога-психолога по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Ведущие технологии обучения:

- классно-урочная система,
- технологии мультимедиа,
- индивидуальные консультации,
- педагогические мастерские,
- беседа, диспут,
- дидактические игры,
- работа в малых группах,
- работа в парах,
- технология модульного обучения,

- технология программированного обучения,
- технология учебно-поисковой деятельности учащихся,
- проблемное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- ИКТ- технологии.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

- 1) Внеурочная деятельность направлена на расширение знаний по разным предметами курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности:
 - ✓ Олимпиады, интеллектуальный марафон;
 - ✓ Конкурсы интеллектуальной направленности;
 - Научно-практические конференции;
 - ✓ Предметы по выбору. Элективные курсы.
 - ✓ Проектно-исследовательская деятельность;
 - Индивидуальные консультации;
 - ✓ Дополнительные занятия;
 - ✓ Уроки-экскурсии.

Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.
- 2) Внутришкольная деятельность направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора:
 - ✓ Выпуск школьной газеты «Здравствуй»;
 - ✓ Концерты, праздники, вечера;
 - ✓ КВН, викторины, конкурсы;
 - ✓ Спортивные мероприятия, походы;
 - ✓ Мероприятия по программам кадетского и мариинского образования.
- 3) Внешкольная деятельность
 - ✓ Участие в межшкольных программах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
 - ✓ Посещение музеев, выставок и т.д.

2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, способы, формы их оценки

Базовые требования к результатам освоения ООП основного общего образования.

На этапе основного общего образования созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Критерии для оценки образовательных программ основного общего образования:

1. Достижение учащимися **основной школы** функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках гимназической или лицейской образовательной программы;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система аттестации учащихся: промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной части учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Применяется система

оценивания сформированности компетентностей с помощью портфолио учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя, по составлению и оцениванию портфолио на учителей-предметников и классных руководителей. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- переводные экзамены в конце учебного года инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;

Переход на профильное обучение требует от педагогического коллектива решения следующих задач:

- подготовка экзаменационного материала по профильным курсам;
- выбор форм проведения итоговой аттестации, в том числе защита творческого проекта, учебно-исследовательского проекта и т.п.;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию.

Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с утверждённым планом работы школы на учебный год.

Объекты мониторинга:

- ✓ Выполнение образовательных государственных стандартов на уровне основного общего образования.
- ✓ Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- ✓ Преимущество в обучении между начальным и основным общим образованием.
- ✓ Развитие личности обучающихся 5-9 классов.
- ✓ Готовность обучающихся 5-х классов к преодолению адаптационного периода.
- ✓ Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов.
- ✓ Формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.
- ✓ Уровень физической подготовки (мониторинг).
- ✓ Ориентировочная оценка психологического здоровья обучающихся (диагностика).
- ✓ Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе (диагностика).
- ✓ Динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся.
- ✓ Предметная обученность.
- ✓ Сформированность компетенций в области социального воздействия, компетентность в работе с информационными источниками у выпускников школы.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в четверть, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. **По соответствию прогнозируемому результату** – тестирование, контрольные работы, зачеты и др.; **по форме проведения** - устная, письменная и комбинированная формы.

Методы и формы контроля для оценки результатов выполнения ООП:

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (5-9-е классы)	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - творческие работы - собеседование - устный зачет - письменный зачет - проверочная работа - практическая работа - доклад - контрольная работа - сочинение - различные виды диктантов - изложение - лабораторная работа - домашняя контрольная работа - написание и защита рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - защита рефератов; - переводные экзамены (устная и письменная форма); - тестирование; - ОГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетрадей по предметам; - анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ внеурочной активности учащихся; - участие в предметных олимпиадах; - творческие отчеты; - участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; - участие в творческих и спортивных выездах; - участие в работе дополнительного образования (кадетские и мариинские классы).

2.7. Требование к уровню подготовки выпускников

Выпускник основной школы должен знать и уметь:

- использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.), выделять характерные причинно-следственные связи;
- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- творчески подходить к решению учебных и практических задач: мотивированно отказываться от образца и искать оригинальные решения;
- сделать выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность;
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- предвидеть возможные последствия своих действий;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, свое физическое и эмоциональное состояние;
- осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;

Модель выпускника основной школы:

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других.

3. Среднее общее образование

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Уровень старшей школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи среднего общего образования: максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа в разделе среднего общего образования направлена на достижение **целей**:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения, учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная программа в разделе среднего общего образования предусматривает реализацию учебных предметов на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

МАОУ – СОШ № 2 исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

3.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3.2. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Уровень старшей школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебный план среднего общего образования определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения составляет 70% - 30%;
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся при шестидневной учебной неделе составляет 37 часов; продолжительность обучения 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 мин.

Организация образования строится на основе реализации прав учащихся на выбор содержания и форм получения образования, исходя из социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) и образовательных возможностей школы.

В МАОУ – СОШ № 2 на уровне средней школы сформировано два класса (10 и 11). Учебный план каждого класса обеспечивает завершение базовой и профильной

подготовки учащихся по предметам, дает возможность расширенного овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки продолжения образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом и профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в продолжении образования.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательной деятельности в средней школе, которая должна включать:

- *индивидуализированные* формы учебной деятельности;
- выработку *проектно-исследовательских* навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении *направления* собственной деятельности в дальнейшей жизни;
- четко определенное с *этической* точки зрения *коммуникативное поле*.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

- Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

- Физическая культура призвана формировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, развитию своих физических и психологических качеств. На занятиях физической культуры вводится подготовка к выполнению нормативов ГТО на основе указа Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24.03.2014г. № 172.

Для максимальной реализации запросов учащихся, возможности формировать индивидуальные траектории профильного обучения, а также рационального использования часов профильных и элективных курсов в 10-11 классах организован социально-гуманитарный профиль.

Учебный план 10-11 классах обеспечивает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим предметам, дает возможность профилизации и специализации учащихся, расширенного овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки продолжения образования. В учебном плане присутствует два типа учебных предметов: базовые общеобразовательные предметы, уровень подготовки по которым соответствует государственным образовательным стандартам, и профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне за счет углубления двух предметов: русского языка, обществознания. Региональный компонент на данном уровне обучения представлен курсом «Мировая художественная культура», «Речь и культура общения».

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами, которые расширяют учебный материал базовых предметов, способствуют

профессиональной ориентации учащихся, удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. В 10-11 классах в рамках компонента образовательного учреждения введены учебные курсы «Право», «Экономика», «Основные вопросы математики» и на основании приказа Минобрнауки России от 29 июля 2017г. № 613 внесены изменения в ФГОС СОО в части изучения учебного предмета «Астрономия» в 11 классе. Элективные курсы «Практикум по биологии», «Обучение сочинениям разных жанров», «Работа над эссе по обществознанию», «Изучение актуальных вопросов обществознания».

Важной особенностью плана является ориентация на механизмы *активизации самостоятельной познавательной деятельности* учащихся, реализуемые путем внедрения в учебную деятельность следующих форм обучения: исследовательская, проектная работа, практикумы, практики и т.п. Такое решение направлено также на расширение традиционного состава содержания образования, органическое включение в учебную деятельность иных, кроме слов учителя и школьной книги, источников информации, реализацию модели открытого образования.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности учащихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план ориентирует педагогический коллектив образовательного учреждения на системное формирование условий, наличие которых призвано обеспечить соблюдение прав учащихся на получение качественного образования.

**Учебный план среднего общего образования
10 класс
социально-гуманитарный профиль**

	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	<i>Федеральный компонент</i>		
	Литература	3	105
	Иностранный язык (английский)	3	105
	Математика	4	140
	Информатика и ИКТ	1	35
	История	2	70
	География	1	35
	Физика	2	70
	Химия	1	35
	Биология	1	35
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
	Физическая культура	3	105
	Технология	1	35
	<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
	Русский язык	3	105
Обществознание	3	105	
ВСЕГО:		29	1015
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	<i>Региональный компонент</i>		
	Искусство (Мировая художественная культура)	1	35
	Речь и культура общения	1	35
	ВСЕГО:	2	70
	<i>Компонент образовательного учреждения (курсы, обязательные по выбору)</i>		
	Право	1	35
	Экономика	1	35
	Основные вопросы математики	1	35
	<i>Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</i>		
	Практикум по биологии	1	35
	Обучение сочинениям разных жанров	1	35
	Работа над эссе по обществознанию	1	35
ВСЕГО:	6	210	
ИТОГО:		37	1295

Среднее общее образование
11 класс
социально-гуманитарный профиль

	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	<i>Федеральный компонент</i>		
	Литература	3	105
	Иностранный язык (английский)	3	105
	Математика	4	140
	Информатика и ИКТ	1	35
	История	2	70
	География	1	35
	Физика	2	70
	Химия	1	35
	Биология	1	35
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
	Физическая культура	3	105
	Технология	1	35
	<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
Русский язык	1	105	
Обществознание	1	105	
ВСЕГО:		29	1015
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	<i>Региональный компонент</i>		
	Искусство (Мировая художественная культура)	1	35
	Речь и культура общения	1	35
	ВСЕГО:	2	70
	<i>Компонент образовательного учреждения (курсы, обязательные по выбору)</i>		
	Право	1	35
	Экономика	1	35
	Астрономия	1	35
	<i>Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</i>		
	Основные вопросы математики	1	35
Обучение сочинениям разных жанров	1	35	
Изучение актуальных вопросов обществознания	1	35	
ВСЕГО:	6	210	
ИТОГО:		37	1295

3.3. Организация образовательной деятельности

Педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Избрав компетентностный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление учащемуся необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые и проектные методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная и практическая работы, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание в школе классов профильного обучения позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

Ведущие технологии обучения:

- классно-урочная система,
- лекционно-семинарская система,
- технологии мультимедиа,
- зачетная система,
- индивидуальные консультации,
- дополнительные занятия,
- педагогические мастерские,
- диспут,
- дискуссия,
- дебаты,
- дидактические игры,
- работа в группах,
- работа в парах сменного состава,
- технология модульного обучения,
- технология программированного обучения,
- технология учебно-поисковой деятельности учащихся,
- технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования,
- проблемное обучение,

- лично ориентированное обучение,
- ИКТ- технологии.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

1) Внеурочная деятельность направлена на расширение знаний по разным предметам курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады, конкурсы интеллектуального характера.
- Научно-практические конференции.
- Предметы по выбору. Элективные курсы.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Индивидуальные консультации.
- Дополнительные занятия.
- Уроки-экскурсии.
- Уроки-практикумы.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

2) Внутришкольная деятельность направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора:

концерты, праздники, вечера, викторины, конкурсы, КВН, спортивные мероприятия, походы и т.д.

3) Внешкольная деятельность

- Участие в межшкольных программах, конкурсах различного уровня
- Посещение музеев, выставок и т.д.

3.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, способы, формы их оценки

Базовые требования к результатам освоения ООП среднего общего образования

На этапе среднего общего образования созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Критерии для оценки образовательных программ среднего общего образования:

1. Достижение учащимися **средней школы** методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

- *освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;*
- *наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;*
- *ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний;*
- *умение осуществлять оценочную деятельность;*
- *овладение методами (способами) образовательной деятельности;*
- *ориентация в методах научного познания;*
- *готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).*

2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как точность, быстрота, интегральность.

6. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система аттестации учащихся: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Применяется система оценивания сформированности компетентностей с помощью портфолио учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя, по составлению и оцениванию портфолио на учителей-предметников и классных руководителей. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

- административные срезовые контрольные работы, ДКР инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с утверждённым планом работы школы на учебный год.

Объекты мониторинга:

- Выполнение образовательных государственных стандартов ступени обучения.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Диагностика воспитанности.
- Диагностика развития личности.
- Изучение уровня развития психических качеств личности.
- Диагностика профильного компонента до профессиональной образовательной подготовки.
- Преимущество в обучении между основным и средним общим образованием.
- Готовность обучающихся 10-х классов к преодолению адаптационного периода.
- Формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.
- Уровень физической подготовки.
- Степень социализации.
- Встроенность в систему социально-экономических отношений (результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования)
- Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся в школе (диагностика).

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение полугодия) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система, а по профильным предметам допускается система зачетов.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль.

Методы и формы контроля для оценки результатов выполнения ООП:

Ступени	Обязательные формы	Формы учета достижений
---------	--------------------	------------------------

обучения	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
среднее общее образование (10-11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование • написание и защита рефератов • собственное исследование • устный зачет • письменный зачет • письменная творческая работа • тестирование • контрольная работа • практическая работа • проверочная работа • сочинение • различные виды диктантов • лабораторная работа • домашняя контрольная работа 	Переводные экзамены в 10 классе; ЕГЭ, ГВЭ	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • творческие отчеты • участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в работе коллективов и объединений дополнительного образования • участие в научно-практических конференциях

3.6. Требование к уровню подготовки выпускников:

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования выпускник средней школы должен знать и уметь:

- самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использовать несложные реальные связи и зависимости;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах, определять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- понимать ценности образования как средства развития культурной личности;
- объективно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;
- создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
- осознавать свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника школы

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий себя и других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- умеющий принимать решение относительно себя самого и стремиться к пониманию собственных чувств и требований;
- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- представляющий, как следует достигать цели наиболее эффективным образом;
- правильно понимающий желания, ожидания и требования других людей, взвешивать и учитывать их права;
- умеющий анализировать область, определяемую социальными структурами и учреждениями, роль их представителей и включать эти знания в собственное поведение.

4. Образовательная программа индивидуального обучения

Целевое назначение: обеспечение образовательной деятельности, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебным планом школы, индивидуальными учебными планами учащихся в соответствии с Положением об организации обучения учащихся с ОВЗ и детей, находящихся в социально-опасном положении.

Продолжительность обучения: определяется по решению комиссии медицинского учреждения.

Адресность: учащиеся с ОВЗ с 1 по 11 класс.

Ожидаемый результат: успешное овладение предметами учебного плана, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения, достижение образовательных стандартов, соответствующих уровню функциональной грамотности.

Учебный план. Индивидуальный учебный план, составленный с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей с ОВЗ. Обязательное выполнение базового минимума по нормативным предметам. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором школы, согласовываются с учителями и родителями (законными представителями).

Учебные программы. Скорректированные учебные программы по предметам согласовываются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором школы.

Процесс освоения программ осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей данных типов, их склонностей и интересов, с целью развития навыков самостоятельной работы с учебником справочной и художественной литературой.

Организационно-педагогические условия: смотреть основную образовательную программу.

Примечания. Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по направлениям комиссии медицинского учреждения и рассчитана на работу с одним учеником. Возможно: обучение на дому с посещением отдельных занятий (элективных курсов, консультаций) и внеклассных мероприятий в школе; только надомное обучение.

Учебные занятия с учащимися с ОВЗ проводятся ежедневно, по расписанию. Знания детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс вносятся в классный журнал соответствующего класса. Итоговые контрольные работы проводятся в присутствии классного руководителя. Итоговая оценка должна соответствовать уровню знаний, умений и навыков по предмету.

При стойких затруднениях усвоения программы по одному, двум и более предметам ученик направляется для обследования в территориальную ПМПК с целью выяснения причин неуспеваемости, оказания своевременной помощи и решения вопроса о дальнейшем обучении.

Индивидуальное обучение на дому

Учебные предметы	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
Русский язык	2/70	2/70	2/70	2/70	1/35	1/35
Литературное чтение	-	-	-	-	-	-
Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70
Иностранный язык	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Математика	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105
Информатика и ИКТ	-	-	0,5/35/0	1/35	1/35	1/35
Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	-	-	-	-
Природоведение	-	-	-	-	-	-
Биология	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
География	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Физика	-	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Химия	-	-	1/35	1/35	1/35	1/35
История	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Обществознание	0/35	0/35	0/35	0/35	1/35	1/35
Искусство (Музыка и ИЗО)	1/35	1/35	0/35	35/0	-	-
Мировая художественная культура	-	-	-	-	35/0	35/0
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	0/35	-	1/35	1/35
Культура безопасности жизнедеятельности	0/35	35/0	-	35/0	-	-
Технология	35/0	35/0	35/0	-	35/0	35/0
Физическая культура	35/0	0/35	35/0	0/35	35	35
Всего:	14/490	15/525	16/550	16/550	17/595	17/595

5. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график МАОУ – СОШ № 2 является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.);
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Устав МАОУ – СОШ №2.

5.1. Продолжительность учебного года.

В МАОУ – СОШ №2 устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 5-11-х классах – 35 учебных недель (210 учебных дней);

Периоды учебных занятий и каникул:

Учебный год начинается 1 сентября 2015 года и заканчивается 31 мая.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- **осенние каникулы:** в первых числах ноября (7 календарных дней);
- **зимние каникулы:** с 31 декабря (14 календарных дней);
- **весенние каникулы:** в конце марта (9 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются учителем в классном журнале не позднее, чем за три учебных дня до первого дня каникул.

5.2. Регламентирование образовательной деятельности.

Учебный год в 5-9 классах делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней – для учащихся 5-11 классов.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:
– 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11-х классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организуются:
в первую смену с 8-30 до 15-30

Продолжительность уроков (академический час):

5-11 классы – 40 минут.

Расписание звонков:

I смена

- 1 урок- 08:30 – 9:10*
- перемена-10 минут*
- 2 урок- 09:20 – 10:00*
- перемена-20 минут*
- 3 урок- 10:20 – 11:00*
- перемена-20 минут*
- 4 урок- 11:20 – 12:00*
- перемена-20 минут*
- 5 урок- 12:20 – 13:00*
- перемена-10 минут*
- 6 урок- 13:10 – 13:50*
- перемена- 10 минут*
- 7 урок- 14:00 – 14:40*
- перемена- 10 минут*
- 8 урок- 14:50 – 15:30*

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

класс		5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 6-дневной неделе, не более	32	33	35	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для учащихся 5-7 -х классов – не более 7 уроков;
- для учащихся 8-11-х классов – не более 8 уроков.

Проведение промежуточной годовой, итоговой аттестации

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МАОУ – СОШ №2 и решением Педагогического совета.

Сроки промежуточной аттестации:

I четверть: с 26.10. по 28.10.2015г.

II четверть: с 21.12. по 26. 12. 2015г.

III четверть: с 16.03. по 21.03.2016г.

Годовая аттестация: 1-4 классы – с 10.05. по 20.05.2016г.

5-8, 10 классы – с 10.05. по 25.05.2016г.

При проведении государственной итоговой аттестации вводится понятие «итоговая отметка» на основании годовых и экзаменационных отметок выпускника, которая подлежит записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем общем образовании. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

5.3. Общий режим работы МАОУ – СОШ №2:

МАОУ – СОШ № 2 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы МАОУ – СОШ № 2 регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

6. Содержание, порядок и формы проведения промежуточной аттестации

6.1. Целями проведения четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС, ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

6.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

6.3. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

6.4. Четвертная (полугодовая) и годовая промежуточная аттестации в школе проводятся на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимости от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

6.5. Формами промежуточной аттестации является оценивание учащихся по итогам четверти (полугодия) и оценивание по итогам учебного года.

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания учебного предмета по итогам четверти (полугодия) на основании текущего контроля.

Годовая промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год на основании четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации.

6.6. Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация в школе обязательна для всех учащихся 2-9 классов, полугодовая – для всех учащихся 10-11 классов.

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х (при учебной нагрузке 1 час в неделю) и более (при учебной нагрузке 2 часа и более) текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов текущего оценивания за соответствующий период. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за I полугодие учащихся 11 класса включает в себя итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для учащихся 11 классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Изложение вправе писать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет».

В случае, если учащийся получил за итоговое сочинение (изложение) «незачет», он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего года), устанавливаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, учредителями.

6.7. Годовая промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2-11 классов, проводится на основе результатов четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации по всем учебным предметам и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации с учетом отметок за контрольные работы и переводные экзамены по русскому языку, математике и третьему предмету по выбору учащихся. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

6.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе; в случае, если учащийся пропустил более 60% учебного времени и не имеет текущих отметок за четверть (полугодие) – «не аттестован» (н/а).

При изучении факультативных и элективных курсов применяется безотметочная система оценивания, но для оценивания успешности освоения учащимися образовательных программ используются следующие формы: создание тематических проектов, презентаций, комплексный анализ текста, творческие отчеты учащихся и др.

6.9. При пропуске учащимся по уважительной причине (болезнь учащегося, подтвержденная соответствующим медицинским документом; санаторно-курортное лечение, обстоятельства семейного характера) более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения четвертной, годовой промежуточной аттестации. Новый срок проведения четвертной, годовой промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

6.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной и годовой промежуточной аттестаций учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники) в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации родители (законные представители) учащихся информируются в письменной форме под роспись с указанием даты ознакомления.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке администрацией школы. В данном случае учителем-предметником предоставляются контрольно-измерительные материалы, мониторинг учебных достижений учащегося, его работы. В случае необходимости проводится

повторная промежуточная аттестация в присутствии родителей (законных представителей) учащегося.

6.11. Особенности сроков и порядка проведения четвертной, годовой промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;

- временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) промежуточная аттестация осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных / полугодовых отметок.

6.12. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы и совещаниях при заместителе директора по учебной работе, школьных методических объединениях, заседаниях совета по профилактике правонарушений.

6.13. Годовая аттестация в выпускных классах проводится путём выставления оценки учителем на основании четвертных (полугодовых) отметок с учетом отметок за контрольные и зачетные работы.

6.14. При проведении государственной итоговой аттестации вводится понятие «итоговая отметка», которая подлежит записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем общем образовании и регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

6.15. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования в соответствии с правилами математического округления.

Выпускникам, освоившим основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в формах семейного образования, самообразования, прошедшим экстерном промежуточную, годовую аттестацию и получившим удовлетворительные результаты, выставляются отметки по всем учебным предметам инвариантной части базисного учебного плана.

6.16. В случае расхождения экзаменационной и годовой отметок на два балла, итоговой отметкой становится среднеарифметический балл.

6.17. Все годовые отметки в обязательном порядке должны быть выставлены в журнал за день до педсовета о допуске учащихся к экзаменам.

6.18. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в журнал в сводной ведомости классным руководителем, а на странице текущей успеваемости по предмету учителем-предметником.

6.19. Учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

7. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ

8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания на уровне основного общего образования МАОУ – СОШ № 2 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189) раздел 10
- Уставом МАОУ – СОШ № 2;
- Программа воспитания учащихся мариинских классов в МАОУ – СОШ № 2, утверждённая приказом от «6» июня 2012 г. № 164
- Программа воспитания учащихся в кадетских классах в МАОУ – СОШ № 2, утверждённая приказом от «26» июня 2005 г. № 657

Концепция воспитательной программы школы

В условиях современного образования возникает необходимость изменения сущности образовательного процесса. Главным действующим лицом становится личность. Каждый школьник должен оказаться в благоприятных для него условиях, чувствовать комфортное влияние образовательной среды, а та, в свою очередь, должна выступать гарантом личной успешности.

Воспитательная программа школы рассматривается нами как целостный социально-педагогический комплекс, в котором взаимосвязаны учебная и внеклассная деятельность учащихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, сопряжены инновационные процессы и традиционные формы, способы жизнедеятельности. Результатом должна стать личность гражданина, ориентированная в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей, способная к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

***Основные принципы, определяющие стратегию, содержание,
пути и способы воспитания.***

- Принцип гуманизации образования предполагает, что основным смыслом образования становится развитие личности;
- Принцип природосообразности опирается на потенциальные возможности личности воспитанника, на поиск и развитие его дарований, любознательности, стимулировании внутренних духовных сил;
- Деятельностный принцип основан на организации школьной деятельности детей, которая преобразует личностный опыт каждого воспитанника;
- Возрастной принцип нацелен на создание специфических педагогических условий, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно, с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возрастного периода ребёнка;
- Принцип сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы;
- Принцип системности.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся; основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм; реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Главной ценностью является Человек - личность.

С этой целью школа строит работу образовательного учреждения через реализацию целевой программы «Развитие системы дополнительного образования» которая включает в себя «Программу воспитания в кадетских классах» и «Программу воспитания учащихся в мариинских классах», реализуемая через целевые модули: «Малая Академия наук», «Гармония здоровья», «Доброта», «Радуга», «Домашний очаг», «Общездоровье», «Строевая подготовка», «Меткий стрелок».

Программа воспитания на уровне основного общего образования предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности учащихся на всех уровнях обучения. Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Целью программы воспитания является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Усилия воспитательной деятельности школы направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить межличностные отношения и отношение к окружающему миру, на веру в каждого ребёнка и его возможности, в поиске своего «Я».

Для реализации воспитательных задач предполагается использование следующих системообразующих **видов деятельности**:

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Школьное самоуправление
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах и параллелях классов
- Система дополнительного образования
- Профориентационная деятельность
- Диагностика и мониторинг
- Система взаимодействия семьи и школы
- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
- Организация взаимодействия школы с социумом

План воспитательной работы

Основные мероприятия	Участники	Место проведения	Ответственные
Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, школа!», Классные часы, посвященные Дню знаний	1-11 классы	Школа	ЗДВР; Кл.руководители
Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-11 классы	Согласно положению	ЗДВР Ответств. за комплексную безопасность
Мероприятия, посвященные Дню трезвости (по отдельному плану)	1-11 классы	Согласно положению	ЗДВР; кл.руководители
Классные собрания Выборы в совет класса, кандидатов в Совет	5 - 11 кл.	Классные комнаты	классные руководители
Выпуск листовок по БДД, ПБ	1 - 11 кл	Школа	ЗДВР классные руководители,
Выборы в Совет учащихся	5-11 классы	Актный зал	ЗДВР
Заседание Совета школы (по отдельному плану)	Согласно положению	Актный зал	Директор; ЗДВР
Общешкольные субботники «Чистый двор»	1-11 классы	Пришкольная территория	ЗДВР, классные руководители ЗДАХЧ
Общешкольный турслет «Золотая	1-11 классы	Пригородная	ЗДВР,ЗДВРК, воспитатели,

осень»		зона	кл. руководители, учителя физкультуры
Ежегодный городской «Кросс наций»	1-11 классы	Согласно положению	Учителя физкультуры
Декадник «Школа безопасности» (Проведение бесед, заполнение памяток по ОЖиЗ, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности)	1-11 классы	Школа	ЗДВР; Кл.руководители
День пожилого человека	1-11класс	Школа	ЗДВР Кл. руководители
Оформление классных уголков, ПДД, ППБ	1-11 классы	кабинеты	Кл.руководители
Участие классов в традиционном школьном кроссе имени В.Г.Кузнецова	2-11 классы	Стадион школы	Учителя физкультуры
«Школа празднует День учителя»: - выпуск поздравительных газет-открыток «С любовью к вам, учителя!»; - праздничная линейка «Самых лучших людей на свете рады поздравить сегодня все дети!»; - день самоуправления «Смена власти».	Учащиеся 1-11 классов, учителя школы	Школа, актовый зал	ЗДВР; Кл. руководители
Праздник «Осенний бал»	5-11 классы	Школа, актовый зал	ЗДВР Совет учащихся
Конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»; «Наше здоровье в наших руках»	2-11 класс	Школа,	Классные руководител
Беседа. «День народного единства. История праздника»	1-11класс	Школа,	ЗДВР; Классные руководители, учителя истории
Школьные спортивные соревнования	1-11 классы	Спортзалы, стадион	Учителя физкультуры
Акция «Марафон добра» (Сбор вещей, игрушек, канцтоваров для детских домов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-11 класс	Школа	ЗДВР; Классные руководители
Спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья!» в рамках областного проекта «Будь здоров!»	7-9 классы	Школа	Кл.руководители
Конкурс рекламных плакатов, буклетов по противодействию жестокому обращению с детьми «Мы против насилия!»	8-11 классы	Школа	ЗДВР; Кл.руководители
Гимнастические пирамиды	5-11 класс	Школа	ЗДВР, ЗДКВ классные руководители,

			воспитатели, учителя физкультуры
Ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться?»	9-11 классы		классные руководители
Экскурсии проф. ориентационной направленности	5-9 классы	Школа	Кл.руководители
Новый год шагает по планете»: - мастерская Деда Мороза (изготовление и ремонт новогодних гирлянд, игрушек); - изготовление новогодних игрушек для городской ёлки; - новогодние праздники.	1-11 классы	Школа	ЗДВР
Мероприятия, посвященные 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	5-11 классы	Школа	ЗДВР
Участие в школьном празднике защиты исследовательских работ и проектов «Эврика»	1-11 классы	Школа	Руководители проектов
Конкурсно - праздничная программа Военно-спортивная игра «К защите Родины готов!»	5 - 11 кл.	Школа	ЗДВР Кл.руководители, учителя физкультуры
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1-11 классы	Школа	Учитель музыки; ЗДВР; Кл.руководители
Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	5-11 классы	Школа	ЗДВРКК ЗДВР, воспитатели, учителя физкультуры
Концертная программа «Женский день», посвященная Международному женскому дню	1-11 классы, педагоги, родители	Школа, актовый зал	ЗДВР классные руководители, учащиеся 9-10 классов
Школьный конкурс «Ученик года»	3-11 класс	Школа, актовый зал	Кл.руководители
Кадетский бал «Весна! Вальс! Вдохновение!»	5-11 классы	Школа	ЗДВР, хореограф
Участие в городском митинге, посвященном Дню весны и труда	5-11 класс	Площадь Победы	ЗДВР классные руководители
Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы	5-11 классы	город	Учителя физкультуры
Праздник «Последний звонок»	9, 11 классы	Школа, актовый зал	Кл.руководители
Праздник «Умники и умницы»	1-11 классы	Школа, актовый зал	ЗДУР; ЗДВР
Школьный праздник «Умники и умницы»	1-11 классы	Школа, актовый зал	ЗДУР

Система дополнительного образования в МАОУ – СОШ № 2

ПРОГРАММА **воспитания в Кадетских классах**

Данная программа ориентирована на учащихся Кадетских классов, определяет основные пути развития системы воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору и освоению специальностей силовых структур России (Минобороны, МВД, ФСБ, МЧС, ГУСФИН) и государственных служащих.

Программа включает:

- Блок специализированного уклада Кадетских классов, который предполагает более строгое выполнение учащимися режима дня, способствует формированию волевых качеств у подростков.
- Блок дополнительного образования.
- Блок воспитательных мероприятий.
- Организацию каникулярного времени.
- Формирование традиций.

Цель программы:

Создание системы воспитания в Кадетских классах.

Задачи:

- Организовать методическое сопровождение образовательного процесса в Кадетских классах.
- Сформировать систему функционирования дополнительного образования в Кадетских классах.
- Организовать систему социально - досуговых мероприятий патриотической направленности с учащимися Кадетских классов.
- Сформировать традиции Кадетского воспитания в школе.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№п/п	Содержание мероприятия	Участники	Сроки	Организаторы
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ				
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Классный руководитель, воспитатель кадетского класса, родители	По плану	Директор, НМС
2.	Разработка положений локальных актов, регламентирующих деятельность Кадетских классов	Классный руководитель, воспитатель кадетского класса	По плану	Зам. директора по ВР, НМС, Органы самоуправления школы
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				

1.	Семинар «Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию» в кадетских классах	Педагоги школы	По плану	Зам. директора по ВР
2.	Привлечение специалистов ГУ МЧС РФ, ОГПН, ГИБДД, военкомата, ЦТР «Гармония», здравоохранения к организации жизнедеятельности кадетских классов	Классные руководители, воспитатели	В рамках планов	Зам. директора по ВР
3.	Формирование методической копилки	Классные руководители, Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования	постоянно	Зам. директора по ВР
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с кадетами	Педагоги школы	постоянно	Директор, НМС

Курсы и практические занятия в Кадетских классах

№ п/п	Наименование дисциплины	Год обучения/ класс/ количество часов				
		1/5 кл	2/6 кл	3/7 кл	4/8 кл	5/9 кл
1.	Строевая подготовка	2	2	2	2	2
2.	Меткий стрелок		1	1	1	
3.	Общая физическая подготовка	4	4	4	4	4
4.	Танцевальный	1	1	1	1	1

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.	Экскурсии * в пожарную часть * на спасательную станцию * на учебную базу отряда спец. назначения * в собачий питомник * в музей леса * на передвижные выставки * в военные училища и другие учебные заведения	По выбору	По планам воспитательной работы	Классные руководители, Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования
2.	Праздники *Посвящение в кадеты *Смотр-конкурс песни и строя *День защитников Отечества *День Победы *День России *День спасателя	Кадеты	декабрь Февраль Февраль Май 12 июня 27 декабря	Классные руководители, Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> *День защиты детей *Димитриевская суббота * День кадета 		19 мая 23 мая	
3.	Конкурсы <ul style="list-style-type: none"> * Туристический слет «Золотая осень» *Смотр-конкурс физической подготовки учащихся. *Смотр песни и строя * зимняя «Зарница» *Военизированная эстафета «К защите готов» * «Юный стрелок» * «Юный пожарный» 	Кадеты	сентябрь октябрь, февраль февраль февраль Май ноябрь апрель	Учитель физ.культуры Педагог - организатор ОБЖ Классные руководители кадетского класса. Воспитатели кадетских классов.
4.	Игры <ul style="list-style-type: none"> * «Честь погона» * «Безопасное колесо» * Спортивные игры «Молодцы!» 	Кадеты	Ноябрь май Апрель	Учитель физ.культуры Педагог - организатор ОБЖ Классные руководители кадетского класса. Воспитатели кадетских классов.
5.	Стеновые доклады <ul style="list-style-type: none"> *Исторический портрет *Поля ратного подвига *Дни воинской славы России 	Кадеты	В течение учебного года	Учитель истории Классные руководители кадетского класса
6.	Военно-полевые сборы	Кадеты	август	Организатор ОБЖ Учитель физвоспитания Воспитатель кадетского класса
7.	Уроки мужества	Кадеты	Февраль-май	Классные руководители, Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования
8.	Дни воинской славы (победные дни России)	Кадеты	В течение учебного года	Учитель истории
9	Походы	Кадеты	август	Учитель физ.культуры Педагог - организатор ОБЖ Классные руководители кадетского класса. Воспитатели кадетских классов.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ

1.	День принятия присяги	Учащиеся 5 кл.	1 декабря	Классные руководители, Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования
2.	Возложение цветов к памятнику погибшим тавдинцам	Кадеты	Май	Классный руководитель, воспитатель
3	День кадета	Кадеты	23 мая	Классные руководители, Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования

ОРГАНИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ

1.	Осенние каникулы Однодневный поход	Кадеты	Ноябрь	Классные руководители, Воспитатели,
2.	Весенние каникулы Экскурсия с выездом за пределы города	Кадеты	март	Классные руководители, Воспитатели,
3.	Летние каникулы Военно-полевые сборы Двухдневный поход	Кадеты	Август	Классные руководители, Воспитатели, педагоги дополнительного образования

ОРГАНИЗАЦИЯ УКЛАДА ЖИЗНИ КАДЕТ

1	Утренняя зарядка	Кадеты	8.00	Классные руководители, Воспитатели Командный состав класса
2.	Построение		8.20,	
3.	Дежурство дневальных		14.30,	
3.	Структура кадетского класса:		17.00	
4.	1е отделение			
4.	2е отделение			
5.	3е отделение			
6.	4е отделение			
	Назначение командного состава:			
	- заместитель командира взвода			
	- командиры отделений			
	Проведение кадетских и общих собраний			
	Доклад дежурных перед началом учебного занятия			
	Ведение зачетных книжек по предметам дополнительного образования			

7.	Конкурсы «Лучший кадет», «Лучший взвод» Деятельность Кадетского совета			
8.				

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры

*уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание

*общественно-гражданская компетентность

*морально-нравственная компетентность

Количественные параметры:

*число открытых кадетских классов;

*число кадет, успешно освоивших программы общего и дополнительного образования;

*число кружков на базе кадетских классов;

ПРОГРАММА

воспитания учащихся Мариинских классов (групп)

Цель образования в мариинских классах: Настоящая Программа определяет целевые ориентиры, механизмы реализации воспитательного компонента мариинского образования, который позволит предоставить возможность выбора программ дополнительного образования, направленных на подготовку благовоспитанной, образованной деловой, духовно - нравственной, культурной гражданки России с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей матери, жены и друга в семье, умелой хозяйки и хранительницы домашнего очага в рамках художественно-эстетической и гражданско-патриотической направленности.

формирование общей культуры личности воспитанниц на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ основного общего и дополнительного образования, воспитание мыслящей личности, благовоспитанной, образованной, духовно-нравственной, культурной женщины, хорошей матери, жены, умелой хозяйки и хранительницы домашнего очага.

Задачи:

1. Воспитание женственности и благочестия у современных школьниц.
2. Сохранение православных традиций на основе возрождения духовно-нравственных ценностей.
3. Вовлечение девочек, учащихся школы, в социально активную деятельность.
4. Поддержка и развитие индивидуальных способностей.

Основные направления деятельности

- интеллектуально-познавательная деятельность «Малая Академия наук»

- спортивно-оздоровительная деятельность «Гармония здоровья»
- духовно-нравственная деятельность «Доброта»
- творческо-эстетическая деятельность «Радуга»
- работа с семьёй «Домашний очаг»
- диагностика результативности «Обратная связь»

Ожидаемые результаты:

- создание целостной системы воспитания девочек;
- вовлечение в систему воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественности, социального окружения;
- рост количества учениц школы, ориентированных на создание семьи, рождение детей, выбор профессии в сфере педагогики, медицины, социальной сферы;
- наличие у выпускниц Мариинского класса сформированных личностных качеств;
- рост количества семей, вовлеченных в систему воспитания будущих гражданок России с ярко выраженным чувством долга служения Отечеству и стремлением создания благочестивой, крепкой российской семьи.

Мероприятия программы

Направление деятельности	Наименование и форма деятельности	Сроки	Ответственные организаторы
«Малая Академия наук»	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	Кл. руководитель Воспитатель Родители
	Классный час, посвященный Дню Знаний	1 сентября	Кл. руководитель Воспитатель
	Занятия в школьной учебно – исследовательской лаборатории. Подготовка исследовательских работ, проектов.	В течение года	Учителя Кл. руководитель Воспитатель
	Час тихого чтения	1 час в неделю	Педагог-библиотекарь
	Библиотечные уроки	1 раз в месяц	Педагог-библиотекарь
	Экскурсии (городская библиотека, ЦТР «Гармония», техникумы, предприятия, организации)	1 раз в месяц	Кл. руководитель Воспитатель
	Интеллектуальная игра по математике	По плану ШМО	Учитель математики
	Интеллектуальная игра по литературе	По плану ШМО	Учитель литературы
	Интеллектуальная игра по истории	По плану ШМО	Учитель истории
	Интеллектуальная игра по природоведению	По плану ШМО	Учитель природоведения
	Участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», «Золотой ключик»	По плану игр	Учителя Кл. руководитель
	Классный час «День победы»	май	Кл. руководитель
	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	май	Учитель литературы
	Подготовка домашних заданий	Ежедневно	Воспитатель
	Обеспечение взаимопомощи	По мере	Воспитатель

	пропустившим, испытывающим проблемы в обучении (работа консультантов)	необходимости	
	Индивидуальные консультации по предметам	В течение года по инд. планам	Учителя
«Гармония здоровья»	Поход	август	Кл. руководитель Воспитатель Родители
	Классный час «Безопасность в школе, дома на улице»	сентябрь	Кл. руководитель
	Оформление уголков ПДД, ППБ	сентябрь	Кл. руководитель Редколлегия
	Школьный кросс имени В.Г. Кузнецова	сентябрь	Учитель физкультуры
	Мониторинг физического развития	Октябрь Апрель	Учитель физкультуры
	Школьный туристический слет «Золотая осень»	сентябрь	Учитель физкультуры Физорг
	Школьная военно – спортивная игра «Зарница»	март	Кл. руководитель Воспитатель Учитель физкультуры Родители
	Беседы с медицинскими работниками	1 раз в четверть	Кл. руководитель Воспитатель
	Подготовка и сдача комплекса ГТО	В течение года	Учитель физкультуры
	Дежурство в классе, школе	В течение года	Кл. руководитель
	Организация школьного питания	В течение года	Кл. руководитель
«Доброта»	Участие в общешкольном и общегородском субботниках	Сентябрь май	Кл. руководитель Воспитатель Родители
	Участие в месячнике милосердия, посвященном Дню пожилого человека	октябрь	Кл. руководитель Воспитатель
	Участие в Дне учителя	октябрь	воспитатель
	Проведение конкурсно – развлекательных программ с учащимися 1 – 4 х классов	ноябрь	Воспитатель Культмассовый сектор
	Участие в Весенней неделе добра:		Воспитатель
	• Организация игровой программы в ЦР «Золушка»	апрель	
	• Сбор игрушек, канцелярских товаров для детей д. дома		
	• День добрых сюрпризов		
	Участие в озеленении школы и пришкольного участка	В течение года	Кл. руководитель Воспитатель Родители
Просмотр и обсуждение фильмов		Воспитатель Инженер по ИКТ	
«Радуга»	Выборы совета класса (староста, редакционная коллегия, шефский сектор, ответственный за питание, санпост, старшие в группе, физорг)	сентябрь	Кл. руководитель воспитатель

	Ведение летописи класса	Еженедельный выпуск страницы	Кл. руководитель Воспитатель Ред.коллегия
	Мастерская Деда Мороза (изготовление украшений для оформления новогоднего праздника)	декабрь	Воспитатель
	Участие в районном конкурсе патриотической песни	февраль	Педагог ДО
	Выставка творческих работ по итогам полугодий	Декабрь Май	Кл. руководитель Воспитатель Руководители ОДО
	Кадетский бал «Весна. Вальс. Вдохновение»	март	Кл. руководитель Воспитатель Руководитель ОДО
	День смешинок	апрель	Кл. руководитель Воспитатель
	Участие в школьном празднике, посвященном 8 марта	март	Кл. руководитель Воспитатель Руководитель ОДО
	Праздник подведения итогов	май	Кл. руководитель Воспитатель ЗДВР
	Участие в городском параде Победы	май	Кл. руководитель Воспитатель ЗДКВ
	Посещение театра, выставок, музеев, концертов.		
«Домашний очаг»	Выставка фотографий, рисунков, плакатов, социальных роликов на тему «Семья»	Сентябрь Март	Кл. руководитель родители
	Родительские собрания	Сентябрь Ноябрь Март Апрель	Кл. руководитель Воспитатель Родители
	Походы выходного дня «Семейный выходной»	В течение года	Родители
	Семейные проекты	В течение года	Кл. руководитель Воспитатель Родители
	День семьи	15 мая	Кл. руководитель Воспитатель
«Обратная связь»	Изучение класса. Метод социометрии	Октябрь	Кл. руководитель Педагог-психолог
	Изучение уровня школьной тревожности с помощью теста Филлипа	Октябрь	Педагог-психолог
	Исследование уровня интеллектуального развития (методика ГИТ).	Ноябрь	Педагог-психолог
	Изучение индивидуальных особенностей воспитанниц	В течение года	Педагог-психолог
	Наблюдение за межличностными отношениями в классе	В течение года	Педагог-психолог
	Изучение особенностей в освоении учебных предметов	В течение года	Учителя
	ВШК Входные контрольные работы	сентябрь	ЗДУР

			Руководители ШМО
	Анкета «Готовность к саморазвитию»	ноябрь	Кл. руководитель
	Анкета воспитанниц и родителей «Степень удовлетворенности качеством обучения и воспитания»	Декабрь май	Кл. руководитель
	Изучение ценностных ориентиров (анкета)	Апрель	Кл. руководитель
	Выставка листков летописи дел класса	Май	Кл. руководитель Воспитатель Редколлегия
	Презентация портфолио	май	Кл. руководитель воспитатель

Схема взаимодействия семьи и ШКОЛЫ



Взаимодействие с социальными партнёрами



9. Требования к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Созданные условия в МАОУ – СОШ № 2, реализующие основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.

Кадровые условия

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные. Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 45 педагогических работников. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу:

Название	Показатель	
	количество	%
Количество педагогов	47	-
Количество педагогов пенсионного возраста	15	32
Стаж работы:		
До 5 лет	16	34
От 5 до 10 лет	4	8
От 10 до 20 лет	9	19
От 20 и более	18	38
Данные по образованию педагогов:		
Высшее профессиональное	30	64
Среднее профессиональное	17	36
Данные о квалификационных категориях педагогов		
Высшая	4	8
Первая	21	45
Соответствие	12	25
Без категории	10	21

Учителя постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конкурсах различного уровня, выступают на школьных, городских методических объединениях.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего

образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Материально-технические и учебно-методические условия

МАОУ – СОШ № 2, реализующая основную образовательную программу, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Образовательный процесс происходит в двух зданиях.

В здании начальных классов имеется 10 кабинетов (из них 9 – классные комнаты, школьный музей), спортивный зал, медицинский кабинет, кухня и столовая, кабинет для индивидуальных и групповых занятий, библиотека, книгохранилище, учительская, подсобные кабинеты.

В здании старших классов имеются 16 предметных кабинетов (3 – русский язык и литература, 3 – математика, 1 – физика, 1 – химия и биология, 3 – иностранные языки, 1 – ОБЖ, 2 – компьютерных класса, 1 – география, 1 – история, 1 – мастерская), актовый зал, спортивный зал, кухня и столовая, 4 игровые комнаты, учительская, административные кабинеты.

Количество помещений в старшей школе позволяет организовать обучение в одну смену, обеспечить использование кабинетной системы. Во вторую половину дня помещения используются для организации дополнительного образования: проведения внеурочных мероприятий, организации кружковой деятельности, учебно–исследовательских проектов, оказания консультационной помощи, занятий педагога-психолога.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, в кабинетах химии и физики с учебными столами, оборудованными бортиками и покрытыми специальными поверхностями. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол оборудован раковиной с подводкой воды.

Все имеющиеся в школе ресурсы доступны для использования педагогами и учащимися. В библиотеке и центре информационных технологий можно работать на компьютерах, обеспеченных выходом в Интернет, использовать средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы), контролируемо распечатать бумажные материалы, скопировать их. В школе ведется мониторинг использования информации обучающимися, материалы на бумажных и электронных носителях проверяются на наличие запрещенной информации.

Два спортивных зала оборудованы спортивным инвентарем. Регулярно осуществляется проверка безопасности оборудования и инвентаря спортзалов и стадиона школы. Для занятий физической культурой и спортом имеются необходимые материально-технические, кадровые и организационные условия.

Здания школы оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, кнопкой вызова служб экстренного реагирования (тревожная кнопка). Имеется необходимое количество средств пожаротушения. Здания и помещения школы соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется пожарная сигнализация, автоматическая система информирования людей при пожаре. Охрана зданий осуществляется физическими лицами. Оборудована кнопка тревожной сигнализации. Заключен договор на охрану.

ИТ-инфраструктура

Расширение информационно-образовательного пространства школы мы видим в освоении новых принципов и методов работы:

- функционирует официальный сайт, на котором размещается вся информация о жизни школы (учебная, культурная, нормативная, финансовая), созданы тематические страницы, публикуются новости школы, работает форум. Обновление сайта происходит ежедневно;
- для учащихся, длительное время не посещающих школу по уважительной причине, начата разработка системы дистанционного обучения, которая позволяет повысить качество образования, даст возможность не пропускать учебный материал;
- ведется работа в электронном журнале на портале school.midural.ru;
- введена система портфолио учащегося и учителя, как в бумажном, так и в электронном виде;
- повысилась частота применения компьютерных и интернет-технологий на уроке – все предметы школьного курса преподаются с использованием компьютерной и мультимедийной техники, ЭОР, иногда в сети Интернет;
- согласно современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу, созданы информационные пространства учителями школы;

В школе используются 20 нетбуков для учащихся. Куплен мобильный класс из ноутбуков Hewlett-Packard (25 штук) для организации учебного процесса на средней и старшей ступенях образования. Все предметные кабинеты школы оснащены компьютерной и оргтехникой, что позволяет разнообразить и дополнить уроки актуальными материалами, сделать уроки более наглядными и увлекательными.

Постоянно обновляются и пополняются базы данных «ЕГЭ», «ГИА». В административно-управленческой деятельности школой ведется база данных «1С Управление школой», осуществляется работа на портале krmo.ru, ведутся окружные и городские базы данных, интерактивные формы, что свидетельствует об открытости информации и дает представление о развитии и прогрессе школы. налажен электронный документооборот с городскими, российскими учреждениями образования. В этом учебном году продолжается использование режима размещения заказов с использованием электронной цифровой подписи. Приведена в соответствие школьная документация, хранящаяся в электронном и бумажном виде. Школа участвует в электронной отчетности разных уровней: СтатГрад, КПМО и т.д.

Подключение к сети Интернет осуществляется круглосуточно. Кроме того, благодаря проекту «Обеспечение лицензионной поддержки стандартного базового

пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» (СБППО), который выполняется в рамках приоритетного национального проекта «Образование», на всех компьютерах школы установлены лицензионные операционные системы и программные продукты. Педагоги и родители работают с электронными журналами и дневниками.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Федеральный перечень учебников формируется на основе новых требований к современному учебно-методическому комплексу, включающего в себя учебник, печатные материалы для учащихся, методические материалы для учителей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, изданными за последние 5 лет. Обеспеченность учебниками – 100%.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета.

10. Контроль и управление реализацией образовательной программы в школе

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к региональному образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего образовательной программе целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровнями обучения;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль способствует обеспечению преемственности между курсами на разных уровнях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе школы;
 - выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

11. Стратегические направления

Для получения новых образовательных результатов необходимо решение ряда задач по изменению действующей системы по следующим направлениям:

1. Достижение нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Образовательной программы и Программы развития.
2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.
3. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга.
4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.
5. Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью.

12. Ожидаемые результаты

1. Достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих государственным образовательным стандартам и целям Программы.

2. Создание новой модели образовательной среды компетентностно — ориентированной школы.

3. Достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Образовательной программы и Программы развития.

4. Новая структура управляющей системы школы в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающая инновационный режим работы.

5. Сложившиеся условия эффективной системы управления инновационными процессами: высокая заинтересованность и повседневная поддержка работ руководством школы, мотивация персонала; соответствующая подготовка и дисциплина «команды специалистов» на всех уровнях системы управления; нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлечённость в разработку и реализацию стратегии развития педагогического персонала, родительской и ученической общественности.

6. Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу.