

МОУО – Управления образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНА
На заседании ШМО
Учителей иностранных языков
Протокол
от 31.08.2018 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
Н. В. Отрадных
«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ – СОШ № 2
от 31.08.2018 г. № 277

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета:

**Второй иностранный язык
(Французский)**

Уровень образования:

Основное общее образование

Тавда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015г № 576);
- СанПиН 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (с изменениями № 2 от 25.12.2013 г, № 81 от 24.11.2015г);
- Учебный план МАОУ - СОШ № 2;
- Положением о рабочих программах, утверждённым приказом директора МАОУ – СОШ № 2 от 31.08.2015г. № 416;
- Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования;
- Н.А.Селиванова. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.:Просвещение,2013.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ - СОШ № 2 на изучение предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования отводится 70 часов, в том числе: 9 класс – 70 часов.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе (5—9 классы) из расчёта 2 учебных часа в неделю. Всего 350 учебных часов (35 учебных недель в каждом классе).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА)

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец I (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет; просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых, простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (первый год обучения)

| № | Тематика устного и письменного общения | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|--------------|---|
| Материал УМК : Вводный курс « Bonjour, la France ! Здравствуй, Франция!». Leçons 1-7. | | | |
| 1 | <p>Французский язык и Франция. (В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросо-ответного характера.)</p> | 14 | <p align="center">Формирование языковой компетенции</p> <p>Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения</p> <p>а) Правила чтения букв в словах: правило чтения буквы <i>c</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e, y</i> и на конце слова; правило чтения буквы <i>g</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e, y</i> и на конце слова; правило чтения буквы <i>d</i> в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы <i>e</i> в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы <i>p</i> в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы <i>q</i> во всех позициях в слове; правило чтения буквы <i>r</i> в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях <i>-er</i> и <i>-ier</i> многосложных слов; правило чтения буквы <i>s</i> в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; правило чтения буквы <i>t</i> в начале, в середине и на конце слова; буква <i>ç</i> (с диакритическим значком <i>cedille</i>); буква <i>e</i> с различными диакритическими значками: <i>é, è, ê</i>; буква <i>a</i> с различными диакритическими значками: <i>à, â</i>; буква <i>u</i> с различными диакритическими значками: <i>ù, û</i>.</p> <p>б) Правила чтения буквосочетаний в словах: буквосочетания <i>ou, oi, au, eau</i>; буквосочетания <i>ai, ai, ei, eu, œu</i> буквосочетание <i>gn</i>; буквосочетания <i>an, am, em, en, on, om</i> ; буквосочетания <i>in, im, un, um, ain, aim, um, un, ein</i> ; буквосочетания <i>il, ill, ail, aille, eil, eille</i>; буквосочетания <i>ch, ph</i> ; буквосочетание <i>ui</i>.</p> <p>Формирование грамматической компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • определённый и неопределённый артикли: <i>un, une, des; le, la, les</i>; • сокращённая форма определённого артикля: <i>l'</i> ; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • понятие глагола-связки; • предлоги <i>de, à, sur,</i> • единственное и множественное число; • назывная конструкция <i>c'est...</i> <p>Формирование лексической компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия отдельных достопримечательностей Франции: <i>le Louvre, la Tour Eiffel, la place de la Concorde</i> и др.; • слова приветствия: <i>bonjour, salut;</i> • названия членов семьи: <i>le père, la mère, le grand-père, la grand-mère,</i> • названия животных: <i>le chat, l'ourson, le kangourou</i> и др. |
| Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. Блок 1. Жак Тардьё и его семья. | | | |
| 2 | Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. | 7 | <p style="text-align: center;">Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • спряжение глаголов <i>avoir</i> и <i>être</i> в <i>présent de l'indicatif</i>; • вопросительное предложение: а) интонация меняется на вопросительную, порядок слов в предложении не меняется: <i>Françoise, tu as un frère?</i>; б) употребление специальных вопросительных слов: <i>comment, combien, quel</i>; в) вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлённому): <i>Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?</i>; г) вопрос к прямому дополнению: <i>Qu'est-ce que tu vois ?</i>; д) при помощи вопросительного оборота <i>Est-ce que...?</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; • вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; • вести диалог-обмен мнениями: <i>Elle est gentille, n'est-ce pas?</i> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p style="text-align: center;">Устная речь в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; • составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; • составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; • ввести в монолог элементы рассуждения: <i>J'aime ma famille parce que...</i> ; • выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи. • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «<i>Faisons connaissance</i>», «<i>Ma petite soeur</i>», «<i>Les écoliers français parlent de leur famille</i>» и др.; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить и закрепить правила чтения буквы g в разных позициях ; • развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; • овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи ; • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки |
| <p>Unité 2. La cloche sonne. Блок 2. Звонит звонок.</p> | | | |
| 3 | Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. | 7 | <p style="text-align: center;">Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; |

| | |
|---|--|
| <p>Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.</p> | <p>в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные числительные от 13 до 30; • построение вопросительного предложения с помощью инверсии; • спряжение глаголов I группы в <i>présent de l'indicatif</i> и в <i>impératif</i>; • неопределённый и определённый артикль; • множественное число некоторых существительных и прилагательных; • вопросительная конструкция <i>A quelle heure... ?</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; • вести разговор по телефону; • формулировать (вежливую) просьбу: <i>Dessine-moi un chat, s'il te plaît!</i>; • расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: <i>Tu aimes... ?</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; • составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга или подруги; • составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника ; • выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное» расписание на неделю. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «<i>Qu'est-ce que tu as aujourd'hui?</i>», «<i>Ma classe</i>» и др.; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих [ã] носовое ; • развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; • овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный |
|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>процент незнакомых лексических единиц.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки |
| Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. Блок 3. День рождения Сюзанны. | | | |
| 4 | Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровье, Плохое самочувствие. | 7 | <p>Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • повелительное наклонение <i>impératif</i>, • женский род и множественное число некоторых прилагательных; • употребление предлогов <i>à</i> и <i>de</i>; слитный артикль; • выражение принадлежности; • безличный оборот <i>il y a</i>; • личные местоимения. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровье, Плохое самочувствие.</i> <p>Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике; • вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; • поздравлять с днём рождения, праздником: <i>Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël!</i> и т. д.; • приглашать друзей на день рождения; • формулировать просьбы, команды; • восстанавливать последовательность реплик диалога. <p>Устная речь в монологической форме</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ о дне рождения друга, своём дне рождения; • составить и произнести монолог-описание о погоде; • составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника ; • выполнить творческую проектную работу: <ol style="list-style-type: none"> а) составить на весь год календарик с днями рождения своих домашних и друзей, представить календарик в классе; б) составить наглядный рассказ о приготовлении традиционного французского блюда . <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст «Bon anniversaire! Bienvenue!» и др.; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания <i>gn, ill, ui</i> ; • развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; • овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ol style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи ; • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки ; • уметь письменно отвечать на вопросы к тексту |
| Unité 4.Nous allons au magasin. Блок 4. Мы идём в магазин. | | |
| 5 | Мой распорядок дня, Домашние обязанности, Помощь по дому: поход в магазин, на рынок, Евро — денежная единица | <p style="text-align: center;">Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ol style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). |

| | |
|---|--|
| <p>Франции, Распорядок воскресного дня, Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин), Подготовка к новому году к празднику, Поездки на городском транспорте, Выбор средства передвижения.</p> | <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы I группы (<i>jouer</i>) и III группы (<i>faire, venir, aller, prendre</i>). Спряжение в <i>présent de l'indicatif</i>; • модальные глаголы <i>vouloir</i> и <i>pouvoir</i>. Спряжение в <i>présent de l'indicatif</i>; • употребление предлога <i>de</i> для выражения количества (<i>un paquet de café, une bouteille de lait</i>) и т. д.; • употребление <i>conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre</i> (на лексическом уровне); • выделительная конструкция <i>Moi, je prends...</i> . <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Мой распорядок дня, Домашние обязанности, Помощь по дому: поход в магазин, на рынок, Евро — денежная единица Франции, Распорядок воскресного дня, Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин), Подготовка к новому году к празднику, Поездки на городском транспорте, Выбор средства передвижения.</i> <p>Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; • вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выразить предпочтение, согласие; • задавать вопросы к тексту и отвечать на них; • разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель); • восстанавливать последовательность реплик диалога. <p>Устная речь в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ о походе в магазин: <i>Aujourd'hui, je vais au magasin pour acheter...</i> • составить рассказ о своём полднике, о времени приёма пищи в течение дня; • передать содержание прочитанного текста «<i>Pour un euro de chocolats</i>» ; • выполнить творческую проектную работу: составить наглядный рассказ о том, какие подарки можно купить или сделать самому. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «<i>Je voudrais un pull</i>», «<i>Le goûter</i>», «<i>Olive et Marius discutent</i>» и др.; • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ai, и слов, содержащих [e] закрытое ; • развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; • овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; |
|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки ; • уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; • уметь составлять список продуктов, которые необходимо купить |
| Unité 5. Mon petit chien. Блок 5. Мой щенок. | | | |
| 6 | Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи), Их возраст, питание, привычки, Забота о них, Прогулки с домашними животными на улице и в парке, Фильмы о животных, Празднование дня рождения за городом, в лесу. | 7 | <p style="text-align: center;">Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passé composé</i> глаголов I группы, спрягающихся с <i>avoir</i>, • <i>passé composé</i> глаголов I группы, спрягающихся с <i>être</i>: образование и отдельные случаи употребления; • вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи), Их возраст, питание, привычки, Забота о них, Прогулки с домашними животными на улице и в парке, Фильмы о животных, Празднование дня рождения за городом, в лесу.</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о его собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т. д.; • вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; • вести диалог-побуждение к действию: <i>Montre-moi ta photo! Allume le gaz!</i> и т. д.; • вести диалог-обмен мнениями: <i>Comment as-tu trouvé ce film? — Un très bon film, n'est-ce pas? Un très bon acteur!</i> ; • задавать вопросы к тексту и отвечать на них; |

- восстанавливать последовательность реплик диалога;
- разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

- составить рассказ об одном из домашних животных;
- составить рассказ о своём дне рождения в прошедшем времени (*passé composé*),
- передать содержание прочитанного текста;
- уметь озаглавить прочитанный текст;
- уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного текста;
- выполнить творческую проектную работу: оформить небольшую книжку-брошюру о своих домашних животных с иллюстрациями, фотографиями, песенками и стихами.

Аудирование

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «*Regardons des photos*», «*L'anniversaire d'Antoine*», «*Le chat va à la chasse*» и др.;
- воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок;
- понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

- повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание *ch*;
- развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;
- овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника.

Письменная речь

- формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:
 - а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;
 - б) диктантов;
 - в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;
- выполнять письменные упражнения с пробелами блока;
- выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи;
- выполнять письменные упражнения с пробелами (*exercices à trous*) для развития языковой догадки;
- уметь письменно отвечать на вопросы к тексту;
- уметь составить и написать короткий рассказ о своих домашних животных

Unité 6. En ville. Блок 6. В городе.

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Окружающий меня мир, Мои город, Мой посёлок, Мой адрес, Улица, на которой я живу, Мой дом, Транспорт, Дорога от дома до школы и обратно, Портретная характеристика (детализация), Описание предметов (форма, цвет), Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад), Цветочный рынок, Центр им. Ж. Помпиду, Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле) | 7 Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none">• формирование и коррекция слухопроизносительных навыков:<ul style="list-style-type: none">а) с помощью фонетической зарядки;б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д. Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none">• passé composé глаголов III группы, спрягающихся с <i>avoir</i> и <i>être</i>. Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none">• активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Окружающий меня мир, Мои город, Мой посёлок, Мой адрес, Улица, на которой я живу, Мой дом, Транспорт, Дорога от дома до школы и обратно, Портретная характеристика (детализация), Описание предметов (форма, цвет), Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад), Цветочный рынок, Центр им. Ж. Помпиду, Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)</i> Устная речь в диалогической форме <ul style="list-style-type: none">• вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом, какую-л. достопримечательность и т. д., уметь давать необходимые объяснения;• вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться;• вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-л., соглашаться на предложение;• объяснять местонахождение чего-л.;• задавать вопросы к тексту и отвечать на них;• восстанавливать последовательность реплик диалога;• разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Устная речь в монологической форме <ul style="list-style-type: none">• составить рассказ о своём городе/посёлке, своей улице, своём доме;• составить рассказ о французском городе Тюле, его достопримечательностях и его жителях;• передать содержание прочитанного текста ;• уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного диалога ;• рассказывать о персонаже, используя ключевые слова;• выполнить творческую проектную работу:<ul style="list-style-type: none">а) подготовить презентацию о городе Тюле с использованием программы Power Point;б) подготовить презентацию о своём родном городе/посёлке: рассказать кратко о его истории, географическом положении, исторических памятниках и т. д. |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «<i>Où est la poste?</i>», «<i>Les jardins de Paris</i>», «<i>J'ai écrit une histoire</i>» и др.; • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; • находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; • уметь соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием «<i>Vrai ou faux ?</i>». <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи ; • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки ; • уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; • уметь правильно оформлять почтовый адрес на конверте; • уметь составить и написать рассказ о своём родном городе/посёлке/квартале |
| Unité 7. J'aime, je n'aime pas. Блок 7. Мне нравится, мне не нравится. | | |
| 8 | Мой досуг, Досуг моих друзей, Мои увлечения, Увлечения моих друзей, Мои любимые предметы в школе, Мои любимые занятия вне школы, Мои | <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • единственное и множественное число существительных и прилагательных; |

| | |
|--|---|
| <p>любимые игры и игрушки, Мои гастрономические предпочтения, Моя комната, Времена года, Здоровье, Визит к врачу, Переписка с французскими друзьями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •ближайшее будущее время (<i>futur proche</i>). <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> •активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Мой досуг, Досуг моих друзей, Мои увлечения, Увлечения моих друзей, Мои любимые предметы в школе, Мои любимые занятия вне школы, Мои любимые игры и игрушки, Мои гастрономические предпочтения, Моя комната, Времена года, Здоровье, Визит к врачу, Переписка с французскими друзьями.</i> <p style="text-align: center;">Устная речь в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-л., уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-л.: <i>J'adore, J'aime bien, Je n'aime pas, Je ne peux pas supporter, Je déteste ça</i> и т.д. • вести диалог-расспрос о планах на (ближайшее) будущее: <i>Qu'est-ce que tu vas faire demain? Tu as des projets pour l'été ?</i> уметь отвечать на подобные вопросы: <i>Je vais jouer avec Max. Je vais passer une semaine chez ma tante;</i> • вести диалог-расспрос о чьей-л. комнате: <i>Ta chambre est grande ou petite ? De quelle couleur sont ses murs?</i> уметь отвечать на подобные вопросы: <i>Elle est grande et bleue, avec un petit lit et un grand bureau;</i> • вести диалог-расспрос о спортивных увлечениях своих друзей: <i>Quel est ton sport préféré?</i>, уметь отвечать на подобные вопросы: <i>Mon sport préféré est le football;</i> • вести несложный диалог в кабинете врача, понимать вопросы доктора и отвечать на них: <i>Qu'est-ce que tu as, mon enfant? — J'ai mal à la tête, docteur;</i> • превращать текст в диалог ; • задавать вопросы к тексту и отвечать на них; • восстанавливать последовательность реплик диалога; • разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. <p style="text-align: center;">Устная речь в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ о своём досуге, своих увлечениях и предпочтениях; • составить рассказ о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей; • составить рассказ о своих ближайших планах; • составить небольшой рассказ о своих спортивных интересах ; • составить словесный портрет своего друга: <i>Portrait physique et moral;</i> • передать содержание прочитанного текста (с. 85); • уметь логически структурировать свой рассказ (на элементарном уровне): D'abord, je vais faire mes devoirs. Puis, je vais jouer avec Max. Ensuite, je vais regarder la télé!; • уметь составлять небольшой комментарий к картинке ; • выполнить творческую проектную работу «<i>Наши друзья, какие они? Что они любят? Чем увлекаются?</i>». Подготовить презентацию с использованием программы Power Point. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «<i>J'aime bien dessiner</i>», «<i>Ce</i> |
|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p><i>que nous aimons», «Nous avons gymnastique» и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих носовой звук [5] и носовой звук [a] ; • развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного на изученном материале; • овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; • находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи ; • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки ; • делать письменный перевод связного текста с французского языка на русский ; • письменно отвечать на вопросы к тексту; • правильно оформлять почтовый адрес на конверте; • написать несложное письмо своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы |
| Unité 8. Les vacances, c'est magnifique ! Блок 8. Каникулы – это восхитительно! | | | |
| 9 | Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде | 7 | <p style="text-align: center;">Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Повторить изученные грамматические явления !</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Летние/зимние каникулы, Летние/зимние</i> |

развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде;

- обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

Устная речь в диалогической форме

- вести диалог-расспрос о летних/зимних каникулах, о летних/зимних развлечениях: *Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances d'hiver? Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances d'été?*;
- вести диалог-расспрос о любимом времени года: *Quelle saison préfères-tu?*;
- обмениваться устными высказываниями в управляемом диалоге;
- превращать текст в диалог;
- задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
- восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

- составить рассказ о летних/зимних каникулах, о летних/ зимних развлечениях;
 - составить рассказ о любимом времени года; составить несложный рассказ о путешествии в другой город;
 - передать содержание прочитанного текста;
 - уметь составлять небольшой комментарий к картинке или фотографии;
 - выполнить творческую проектную работу «Как я провожу (провёл) зимние/летние каникулы».
- Подготовить презентацию с использованием программы Power Point; •провести конкурс на изготовление лучшей карты Франции с иллюстративными вкраплениями и приложениями.

Аудирование

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «*Parlons un peu des vacances*», «*L'Hirondelle et le nuage*», «*Les vacances, c'est super*» и др.;
- воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок;
- понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

- повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания *il, ill, oi* ;
- повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания *in, im, ain, ien, um* ;
- развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;
- овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи ; • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки ; • письменно отвечать на вопросы к тексту; • написать несложное (электронное) письмо/открытку своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы; • написать несложный текст-сообщение о себе с целью , найти друга по переписке |
| | ИТОГО: | 70 | часов |

Список используемой литературы

Курс «Французский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы» на основе серии учебников «Синяя птица»:

Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.;

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.;

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7—8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

Дополнительная литература:

1. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
2. О.Т.Сухова. Французский язык. 5 класс. Поурочные планы по учебнику Э.М.Береговской, Волгоград: Учитель,2007.
3. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 5-6 классы, М.:Экзамен,2003.
4. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>