*Приложение 25*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности»

(в соответствии с ФГОС)

на уровень основного общего образования

9 класс

г. Тавда, 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» для учащихся 8-9 классов разработана на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Курс относится к образовательной области «Технология».

Данная программа является составной частью целостной системы формирования и развития знаний и умений учащихся в сфере самоопределения в учебной и внеучебной деятельности. Она дает возможность обеспечить самоопре­деление подростков в процессе выбора профиля обучения в стар­ших классах.

Важнейшим этапом общего процесса самоопределения уча­щихся является обоснованный выбор профиля обучения в X — XI классах общеобразовательной школы. Профильное обучение вводится не только для того, чтобы подросток сумел выбрать направление обучения, которое наиболее соответству­ет его личным возможностям. Профильное обучение должно стать эффективным средством повышения качества образова­ния в целом на основе расширения и углубления содержания подготовки учащихся к самостоятельной жизни после оконча­ния школы.

Предлагаемый курс направлен на формирование базовых представлений о знаниях и умениях, которые нужны человеку для обоснованного выбора профиля обучения в старших клас­сах. Он позволит повысить реальную готовность выпускника школы к получению в будущем определенного по содержанию профессионального образования. Начиная с 8 класса, само­определение личности осуществляется путем движения от об­щих знаний о том или ином виде профессиональной деятельно­сти к выяснению конкретных характеристик отдельных спе­циальностей.

***Цель курса:***

сформировать основные навыки самосто­ятельного обоснованного выбора учащимися 8 — 9 классов профиля обучения в старшей школе в процессе дальнейшего развития всей системы самоопределения личности.

***Задачи курса:***

* обеспечить дальнейшее развитие общих навыков самооп­ределения подростков с учетом изменения их потребностей и интересов в учебной и внеучебной деятельности;
* обучить методам изучения потребностей общества, конк­ретного региона, местности, в которой живет ученик, в опреде­ленных видах профессий;
* научить пользоваться основными методиками психолого-педагогического изучения склонностей и способностей лично­сти к определенным видам профессий;

-способствовать формированию потребности в самостоятель­ном и обоснованном выборе будущего профессионального обра­зования и профессионального маршрута;

- помочь выбрать конкретный профиль обучения в старших классах с учетом возможностей, имеющихся в школе, районе, городе.

Важно, чтобы подростки в процессе самоопределения умели сопоставлять желаемое и возможное при выборе профиля обуче­ния и будущей профессии. Необходимо ориентировать их на учет региональных, местных, семейных, личных факторов, оказыва­ющих влияние на вероятность реализации жизненных планов человека.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 8 - 9 классе. Ведение курса будет осуществляться за счет вариативной части учебного плана.

Планируется использование элементов индивидуально-личностного обучения, проектных методов, информационно-коммуникативных технологий. На учебных занятиях планируется организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы, семинары, дискуссии, диагностика, практикумы, ролевые и деловые игры, тренинговые упражнения.

Контроль знаний учащихся осуществляется в следующих формах: зачеты, диагностическая работа, практические работы, творческие задания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате освоения содержания программы учащиеся должны

 **Знать:**

-требования современного об­щества к профессиональной деятельности человека, региональ­ный рынок профессионального труда и образовательных услуг;

* возможность получения желаемого профессио­нального образования в учебных заведениях России;
* требования, предъявляемые основными видами профессиональной деятельности к психофизическому здоровью работника; осознание важности этого фактора при выборе про­филя обучения;

**Уметь:**

- разрешать типичные проблемные ситуации, возни­кающие при выборе профиля обучения;

* объективно учитывать свои индивидуальные воз­можности, представляя способы их эффективного развития;
* выполнять творческие задания, связанные с при­обретением навыков самопознания индивидуальных склонно­стей к конкретным видам трудовой деятельности.

**Обладать:**

- коммуникативными навыками и навыками общения;

- навыками целеполагания и планирования;

- организаторскими и лидерскими способностями.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Цели, задачи и результаты профильного обучения в старшей школе.**

Причины введения профильного обучения в X — XI классах. Основные цели и задачи профильного обучения. Варианты реа­лизации этих целей. Ожидаемые результаты профильного обу­чения для самого учащегося, всего общества.

**2. Организация профильного обучения.**

Основные варианты организации профильного обучения с учетом возможностей школы, района, потребностей самого уча­щегося. Особенности организации обучения в профильном клас­се школы, сетевой системы организации профильного обучения в районе, разработки индивидуальной программы обучения. Факторы, определяющие выбор варианта организации про­фильного обучения.

Практическое задание

В «Дневнике саморазвития учащегося» в письменной форме обосновать желаемый вариант получения профильного образо­вания.

Какие знания и умения нужны, чтобы самостоятельно и обоснованно выбрать профиль обучения?

Различия между непродуманным выбором профиля обуче­ния и обоснованным самостоятельным его выбором. Знания о своих задатках, способностях, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, пре­стижности, выгодности той или иной специальности как осно­вания обоснованного выбора профиля обучения. Какие умения необходимы, чтобы подтвердить свою готовность получить же­лаемое профильное обучение?

Практическое задание

Составить в «Дневнике саморазвития учащегося» план дей­ствий, направленных на обеспечение обоснованности выбора профиля обучения в X — XI классах.

Методы самостоятельного изучения потребностей рынка труда в Свердловской области.

Способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете. Методы полу­чения необходимой информации о перспективах рынках тру­да: контент-анализ информации в газетах, специальных изда­ниях, опрос родителей, представителей местных властей, пред­приятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учится школьник.

Практическое задание

Провести контент-анализ объявлений о вакантных местах на предприятиях, учреждениях, помещаемых в газетах, на сай­тах в Интернете, или самостоятельно опросить 3 — 5 предста­вителей предприятий, где заняты специалисты по интересую­щей учащегося профессии.

**3. Образовательные и профессиональные притязания учащегося.**

Представления о возмож­ном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда. Способы согласо­вания притязаний и требований к человеку со стороны уч­реждения профессионального образования, работодателя, профессии в целом. Стоит ли планировать профессиональный успех?

Практическое задание

Написать сочинение на тему: «Каким я себя вижу через 15 лет ».

**4. Методы познания психофизической готовности к профессиям.**

Какие требования к физическому и психическому здоровью работника предъявляют различные типы профессий? Источники полу­чения информации о требованиях к психофизическому здоро­вью специалистов интересующей подростка профессии. Основ­ные способы изучения индивидуальных физических, психических особенностей и возможностей: данные, получен­ные от специалистов, представителей конкретной профессии, мнения родителей, педагогов, результаты тестирования, само­наблюдение, самоанализ.

Практическое задание

Составить план изучения своей психофизической готовнос­ти к определенным профессиям и отразить его в «Дневнике са­моразвития учащегося».

**5. Методы изучения социальной готовности к конкретным профессиям.**

Что такое социальная готовность к определенной профессии? Какими знаниями, умениями, нравственными, трудовыми, эс­тетическими качествами нужно обладать, чтобы стать профес­сионалом в конкретной сфере трудовой деятельности? Источ­ники и способы получения информации об уровне сформиро-ванности у учащегося социальных качеств, необходимых для получения желаемой им профессии. Роль родителей, педагогов, значение самопознания, самоанализа в выявлении уровня раз­вития нужных социальных качеств.

Практическое задание

Составить в «Дневнике саморазвития учащегося» план изу­чения уровня развитости тех социальных качеств, которые не­обходимы для достижения успеха в конкретной профессии.

**6. Как организовать в семье обсуждение вариантов приобретения профессии, соответствующей возможностям учащегося?**

Роль семьи в определении подростком будущей профессии и профиля обучения. Что родители знают о ребенке и как они обосновывают свое мнение о желаемой для него профессии? Представление родителей о вариантах ее получения после окон­чания IX класса. Способы организации общения с родителями, другими родственниками в процессе выбора профессии, соот­ветствующей реальным возможностям ребенка.

Практическое задание

Организовать с родителями обсуждение подходящих для самого учащегося профессий и способов их получения с учетом предлагаемых школой профилей обучения. Подготовить резю­ме по результатам этих обсуждений.

**7. Алгоритм принятия решения о выборе профиля образования и профессии.**

Почему важно самостоятельно принять решение о возмож­ной профессии и конкретном варианте ее получения? Последо­вательность действий учащегося при принятии решения о соб­ственном образовательном и профессиональном будущем. Ра­циональное и интуитивное в принятии решения о выборе профиля профессии. Проблема степени обоснованности приня­того решения о профиле обучения.

Практическое задание

Описать в «Дневнике саморазвития учащегося» все аргумен­ты, используемые родителями, педагогами, самим учащимся при принятии решения о выборе конкретной профессии и про­филя обучения в школе.

**8. Способы организации эффективного профильного обучения в старшей школе.**

Какие объективные и субъективные факторы определяют эффективность профильного обучения? Содержание возмож­ных действий, если выбран не тот профиль обучения. Как орга­низовать свою учебу, чтобы получить желаемый результат обу­чения в старшей школе?

Практическое задание

Составить, обосновать и записать в «Дневнике саморазвития учащегося» программу организации учащимся своего обучения в старшей школе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
| 1. | Введение в курс «Я выбираю» | Причины введения профильного обучения в X — XI классах. Основные цели и задачи профильного обучения. Варианты реа­лизации этих целей. Ожидаемые результаты профильного обу­чения для самого учащегося, всего общества. |
| 2.  | Профильное обучение в старшей школе | Основные варианты организации профильного обучения с учетом возможностей школы, района, потребностей самого уча­щегося. Особенности организации обучения в профильном клас­се школы, сетевой системы организации профильного обучения в районе, разработки индивидуальной программы обучения. Факторы, определяющие выбор варианта организации про­фильного обучения. |
| Организация профильного обучения 7 часов |
| 3. | Организация профильного обучения с учетом возможностей школы. | Основные варианты организации профильного обучения с учетом возможностей школы, района, потребностей самого уча­щегося. Особенности организации обучения в профильном клас­се школы, сетевой системы организации профильного обучения в районе, разработки индивидуальной программы обучения. Факторы, определяющие выбор варианта организации про­фильного обучения.Какие знания и умения нужны, чтобы самостоятельно и обоснованно выбрать профиль обучения?Различия между непродуманным выбором профиля обуче­ния и обоснованным самостоятельным его выбором. Знания о своих задатках, способностях, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, пре­стижности, выгодности той или иной специальности как осно­вания обоснованного выбора профиля обучения. Какие умения необходимы, чтобы подтвердить свою готовность получить же­лаемое профильное обучение?Методы самостоятельного изучения потребностей рынка труда в Свердловской области.Способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете. Методы полу­чения необходимой информации о перспективах рынках тру­да: контент-анализ информации в газетах, специальных изда­ниях, опрос родителей, представителей местных властей, пред­приятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учится школьник. |
| 4. | Факторы, определяющие выбор профильного обучения |
| 5. | Практическая работа «Выбор профиля». |
| 6. | Знания и умения при выборе профиля обучения |
| 7. | Практическая работа «Дневник саморазвития учащегося». |
| 8. | Потребности рынка труда в Свердловской области |
| 9. | Практическая работа «Контент-анализ объявлений». |
| Образовательные и профессиональные притязания учащегося 5 часов |
| 10. | Профессиональное становление личности. | Представления о возмож­ном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда. Способы согласо­вания притязаний и требований к человеку со стороны уч­реждения профессионального образования, работодателя, профессии в целом. Стоит ли планировать профессиональный успех? |
| 11. | Оценка профессиональных интересов |
| 12. | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении |
| 13. | Профессиональное планирование |
| 14. | Практическая работа «Каким я вижу себя через 15 лет». |
| Методы познания психофизической готовности к профессиям3 часа |
| 15. | Здоровье – как условие высокоэффективной профессиональной деятельности | Какие требования к физическому и психическому здоровью работника предъявляют различные типы профессий? Источники полу­чения информации о требованиях к психофизическому здоро­вью специалистов интересующей подростка профессии. Основ­ные способы изучения индивидуальных физических, психических особенностей и возможностей: данные, получен­ные от специалистов, представителей конкретной профессии, мнения родителей, педагогов, результаты тестирования, само­наблюдение, самоанализ. |
| 16. | Требования к физическому и психическому здоровью работника. |
| 17. | Практическая работа «Изучение индивидуальных особенностей человека». |
| Методы изучения социальной готовности4 часа |
| 18. | Социальная готовность к профессии. | Что такое социальная готовность к определенной профессии? Какими знаниями, умениями, нравственными, трудовыми, эс­тетическими качествами нужно обладать, чтобы стать профес­сионалом в конкретной сфере трудовой деятельности? Источ­ники и способы получения информации об уровне сформиро-ванности у учащегося социальных качеств, необходимых для получения желаемой им профессии. Роль родителей, педагогов, значение самопознания, самоанализа в выявлении уровня раз­вития нужных социальных качеств. |
| 19. | Роль семьи и школы в развитии социальных качеств |
| 20. | Практическая работа «Уровень развития социальных качеств». |
| 21. | Роль семьи в выборе будущей профессии |
| Как организовать в семье обсуждение вариантов приобретения профессии, соответствующей возможностям учащегося?2 часа |
| 22. | Роль семьи в определении подростком будущей профессии. | Роль семьи в определении подростком будущей профессии и профиля обучения. Что родители знают о ребенке и как они обосновывают свое мнение о желаемой для него профессии? Представление родителей о вариантах ее получения после окон­чания IX класса. Способы организации общения с родителями, другими родственниками в процессе выбора профессии, соот­ветствующей реальным возможностям ребенка. |
| 23. | Практическая работа «Обсуждаю с родителями». |
| Алгоритм принятия решения о выборе профиля образования и профессии4 часа |
| 24. | Рациональное принятие решения в выборе профессии. | Почему важно самостоятельно принять решение о возмож­ной профессии и конкретном варианте ее получения? Последо­вательность действий учащегося при принятии решения о соб­ственном образовательном и профессиональном будущем. Ра­циональное и интуитивное в принятии решения о выборе профиля профессии. Проблема степени обоснованности приня­того решения о профиле обучения. |
| 25. | Диагностическая работа «Якоря карьеры». |
| 26. | Деловая игра «Я в будущем». |
| 27. | Ролевая игра «Взгляд со стороны». |
| Способы организации эффективного профильного обучения в старшей школе7 часов |
| 28. | Факторы, определяющие эффективность профильного обучения.  | Какие объективные и субъективные факторы определяют эффективность профильного обучения? Содержание возмож­ных действий, если выбран не тот профиль обучения. Как орга­низовать свою учебу, чтобы получить желаемый результат обу­чения в старшей школе? |
| 29. | Временная перспектива жизни старшеклассника. |
| 30. | Основы проектирования образовательного развития. |
| 31. | Практическая работа «Программа организации своей деятельности». |
| 32. | Практическая работа «Трудовые ценностные ориентации старшеклассника». |
| 33. | Практическая работа «Изучение мотивационно - потребностной сферы». |
| 34. | Практическая работа «Изучение коммуникативно-поведенческой сферы старшеклассников». |