*Приложение 5.1*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

(в соответствии с ФГОС)

на уровень основного общего образования

5-9 класс

г. Тавда, 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Общая характеристика учебного предмета***

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации

обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-

исследовательских умений.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые

необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся

языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

***Место предмета***

В учебный плане МАОУ – СОШ No 2 на изучение английского языка отводится 525 часов, в том числе: в 5 классе 105 часов, в 6 классе –

105 часов, в 7 классе – 105 часов, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе – 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (35 недель).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)»:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:**

**Межпредметные понятия** (логические приемы: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, понятие, определение, суждение, умозаключение, аналогия, гипотеза, система, факт, закономерность, феномен) формируются при овладении обучающимися навыками читательской компетенции, в приобретении навыков работы с информацией, при участии в проектной деятельности, а также непосредственно при освоении предметного содержания.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
3. представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
4. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме того, в ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и

- обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая (объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик

- объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной

коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения курса «Иностранный язык (английский)»**

В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

* описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* членить предложения на смысловые группы;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, - ing;
* имена прилагательные при помощи ффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im- /in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not o … as; either … or; neither …nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья**. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

*Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама

и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспита-

тельную ценность*.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события

в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

*Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до

700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных

текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность,

давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного

знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических

ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые

группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной

школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для

культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы.

Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов**.**

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей

страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж-

предметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных

праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, бы-

та, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого

языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные

нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране

в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь

и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс (105 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  уро  ка | | Тема  урока | Содержание |
| **Вводный курс (Started Unit) 10 часов** | | | |
| 1 | | Вводный урок | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). |
| 2 | | Английский алфавит | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). |
| 3 | | Английский алфавит | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). |
| 4 | | Английский алфавит | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). |
| 5 | | Английский алфавит | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). |
| 6 | | Числительные. Имена. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. |
| 7 | | Цвета | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Правильное написание изученных слов. Членение предложений на смысловые группы. |
| 8 | | Глаголы места | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| 9 | | Классно-  урочные выражения | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося.. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. |
| 10 | | Школа!  Школьные принадлежности. | Школа. Школьная жизнь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. |
| **Модуль 1 – Школьные дни (School days) 8 часов** | | | |
| 11 | | Снова в школу! | Правила поведения в школе Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных,личных местоимений Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. |
| 12 | | Снова в  школу! | Правила поведения в школе Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных,личных местоимений Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. |
| 13 | | Любимые  предметы | Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений |
| 14 | | Школы в  Англии | Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| 15 | | Школьная  Жизнь | Кружки. Школьная форма. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. |
| 16 | | Приветствия | Кружки. Школьная форма. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. |
| 17 | | Домашнее чтение | Внеклассные мероприятия Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 18 | | Проверим  наши  знания | Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| **Модуль 2 – Это – я! (That`s me!) 8 часов** | | | |
| 19 | | Я из ... | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. |
| 20 | | Подарки  на день  рождения | Географическое положение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Навыки распознавания и употребления в речи указательных местоимений. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 21 | | Подарки  на день  рождения | Географическое положение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Навыки распознавания и употребления в речи указательных местоимений. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 22 | | Моя  коллекция | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Письменная речь. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей Многозначность лексических единиц |
| 23 | | Покупка  сувениров | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)). Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии |
| 24 | | Покупка  сувениров | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и  навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Синонимы. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.) |
| 25 | | Проверим  наши  знания | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес |
| 26 | | Домашнее чтение | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| **Модуль 3 – Мой дом – моя крепость (My home, my castle) 12 часов** | | | |
| 27-28 | Дома | | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных  аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| 29 | С новосельем! | | Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах |
| 30-  31 | Моя комната | | Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. |
| 32 | Типичный английский дом | | Жизнь в городе/ в сельской местности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 33 | Дома  (Sp on R с.5) | | Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| 34 | Осмотр  Дома | | Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 35 | Тадж-Махал | | Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, |
| 36-  37 | Проверим  наши  знания | | Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес) |
| 38 | Домашнее  чтение. | | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. |
| **Модуль 4 – Семейные узы (Family ties) 11 часов** | | | |
| 39-  40 | Моя семья! | | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 41 | Кто есть кто? | | Внешность и черты характера Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
| 42 | Знаменитые люди | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности. |
| 43 | Американские «телесемьи» | | Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 44 | Увлечения | | Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. |
| 45 | Описание людей | | Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. |
| 46 | Моя семья | | Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 47 | Повторение по теме «Моя семья» | | Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 48 | Проверим наши знания | | Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 49 | Домашнее чтение. | | Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. |
| **Модуль5 – Мир животных (World animals) – 10 часов** | | | |
| 50 | Удивительные создания | | Природа: растения и животные. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 51 | В зоопарке | | Природа: растения и животные. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и залога. |
| 52 | Мой питомец | | Природа: растения и животные. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога. |
| 53 | Пушистые друзья | | Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и залога. |
| 54 | Животные | | Природа: растения и животные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 55 | Посещение ветеринарной  лечебницы | | Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и залога. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. |
| 56 | Из жизни насекомого | | Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 57 | Повторение по теме «Пушистые друзья» | | Природа: растения и животные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| 58 | Проверим наши знания | | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога |
| 59 | Домашнее  чтение. | | Природа: растения и животные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) |
| **Модуль 6 – Распорядок дня (Round the clock) 9 часов** | | | |
| 60 | Подъем! | | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнения и предлогов. |
| 61 | На работе | | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и залога. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). |
| 62 | Выходные | | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. |
| 63 | Достопримечательности  Лондона | | Достопримечательности Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Использование прямого и обратного порядка слов |
| 64 | Слава  (Sp on R с.  8) | | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 65 | Приглаше ние к действию | | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. |
| 66 | Солнечные  Часы | | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 67 | Проверим  наши  знания | | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога |
| 68 | Домашнее чтение. | | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| **Модуль 7 – У природы нет плохой погоды (In all weather) – 9 часов** | | | |
| 69 | Год за годом | | Погода. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. |
| 70 | Одевайся правильно | | Молодежная мода. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. |
| 71 | Что можно делать в  разную погоду | | Молодежная мода. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. |
| 72 | Климат Аляски | | Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 73 | Времена года  (Sp on R с.9) | | Погода Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 74 | Покупка одежды | | Поход по магазинам Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут |
| 75 | Ну и погода! | | Погода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 76 | Проверим наши знания | | Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения |
| 77 | Повторение | | Погода. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. |
| **Модуль 8 – Праздники (Speciel days) – 9 часов** | | | |
| 78 | Праздники | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. |
| 79 | Готовим сами! | | Путешествия по России и странам изучаемого языка Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут |
| 80 | У меня день рождения! | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. |
| 81 | День благодарения | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| 82 | Праздники и гулянья  (Sp on R с. 10) | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| 83 | Заказ блюд в ресторане | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут |
| 84 | Когда я готовлю на кухне | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 85 | Проверим наши знания | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 86 | Повторение. | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью  проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| **Модуль 9 – Жизнь в современном мире (Modern living) 9 часов** | | | |
| 87 | За покупками | | Поход по магазинам Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога |
| 88 | Давай пойдем... | | Поход по магазинам Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. |
| 89 | Не пропустите! | | Поход по магазинам Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. |
| 90 | Оживленные места Лондона | | Путешествия по России и странам изучаемого языка Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики клише, наиболее распространенную оценочную лексику) |
| 91 | Музей игрушки в Сергиевом Посаде  (Sp on R с. 11) | | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |
| 92 | Как пройти ...? | | Поход по магазинам Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. |
| 93 | Математика | | Школа. Внеклассные мероприятия. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. |
| 94 | Увидимся в летнем лагере | | Каникулы Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно писать и произносить изученные слова, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический  словарь и т. д |
| 95 | Проверим наши знания | | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога |
| **Модуль 10 – Каникулы (Holidays) 10 часов** | | | |
| 96 | | Путешествия и отдых | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 97 | | Летние удовольствия | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. |
| 98 | | Просто записка ... | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома. |
| 99 | | Увидимся в летнем  лагере! | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога |
| 100 | | Арендуем  велосипед | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога |
| 101 | | В лагере | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома |
| 102 | | Проверим  наши  знания | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. |
| 103 | | Проверим  наши  знания | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 104 | | Повторение | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 105 | | Повторение | Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание** |
| **MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?) 11 часов** | | |
| 1. | Члены семьи | Взаимоотношения в семье. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения |
| 2. | Члены семьи | Взаимоотношения в семье. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| 3. | Кто ты? | Внешность и черты характера. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |
| 4. | Кто ты? | Внешность и черты характера. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |
| 5. | Моя страна | Страны, столицы, крупные города. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| 6. | Великобритания | Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 7. | Семьи | Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 8. | Знакомство,  приветствия | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 9. | Земля | Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. |
| 10. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. |
| 11. | Домашнее чтение. | Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. |
| **MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) 10 часов** | | |
| 12. | Время радости | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных). |
| 13. | Время радости | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных). |
| 14. | У меня дома | Жизнь в городе/ в сельской местности. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности |
| 15. | По соседству | Жизнь в городе/ в сельской местности. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности |
| 16. | Знаменитые  улицы | Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных). Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) |
| 17. | Дачи | Жизнь в городе/ в сельской местности. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| 18. | Заявка на  обслуживание | Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 19. | Выполнение  плана чертежа | Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 20. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных). |
| 21. | Домашнее чтение. | Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| **MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!) 11 часов** | | |
| 22. | Безопасность  на дорогах | Путешествия. Транспорт. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. |
| 23. | Безопасность  на дорогах | Путешествия. Транспорт. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. |
| 24. | В движении | Путешествия. Транспорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 25. | В движении | Путешествия. Транспорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 26. | С ветерком | Путешествия. Транспорт. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| 27. | Виды транспорта в Лондоне | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.) |
| 28. | Метро | Путешествия. Транспорт. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 29. | Как пройти...? | Путешествия. Транспорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 30. | Что означает  красный цвет? | Путешествия. Транспорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 31. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей |
| 32. | Домашнее чтение. | Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| **MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем) 10 часов** | | |
| 33-34. | День и ночь – сутки прочь | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 35. | Как насчет…? | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Развитие умений распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. |
| 36. | Мой любимый день | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики клише, наиболее распространенную оценочную лексику) |
| 37. | Жизнь подростков в Великобритании | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. |
| 38. | Привет! | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 39. | Назначение и  отмена встречи | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 40. | Вычерчиваем  числа | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| 41. | Проверим знания | Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 42. | Домашнее чтение. | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| **MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники) 11 часов** | | |
| 43. | Время праздников | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. |
| 44. | Время праздников | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. |
| 45. | Отпразднуем! | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 46. | Отпразднуем! | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 47. | Особые дни | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности |
| 48. | Шотландские  игры | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств |
| 49. | Белые ночи | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц |
| 50. | Как заказать  цветы | Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 51. | В Зазеркалье | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 52. | Проверим знания | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. |
| 53. | Домашнее чтение. | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге) 10 часов** | | |
| 54. | Свободное время | Досуг и увлечения. Совершенствование умений планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности |
| 55. | Свободное время | Досуг и увлечения. Совершенствование умений планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности |
| 56. | Игра | Виды отдыха. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом |
| 57. | Скоротаем время! | Виды отдыха. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы |
| 58. | Настольные игры | Виды отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. |
| 59. | Свободное время | Виды отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 60. | Покупка подарка | Поход по магазинам. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 61. | Кукольный театр | Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты |
| 62. | Проверим знания | Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) |
| 63. | Домашнее чтение. | Досуг и увлечения Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| **MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра) 11 часов** | | |
| 64. | В прошлом | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,  исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 65. | В прошлом | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,  исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 66. | Дух Хеллоуина | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) |
| 67. | Дух Хеллоуина | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) |
| 68. | Они были первыми | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Читать и находить в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость |
| 69. | Стальной человек | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речиглаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов |
| 70. | Слава | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов |
| 71. | В бюро находок | Поход по магазинам Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес |
| 72. | Играя в прошлое | Путешествия по России и странам изучаемого языка Навыки распознавания и употребления в речиместоимений (относительных, вопросительных) |
| 73. | Проверим знания | Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (относительных, вопросительных) |
| 74. | Домашнее чтение. | Путешествия по России и странам изучаемого языка Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов |
| **MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции) 10 часов** | | |
| 75. | Таковы правила | Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 76. | Таковы правила | Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 77. | А давай…? | Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 78. | Правила и  инструкции | Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 79. | Вершины  мира | Достопримечательности Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 80. | Московский  зоопарк | Природа: растения и животные. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 81. | Заказ  театральных  билетов | Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 82. | Чисто ли в  твоем микрорайоне? | Жизнь в городе/ в сельской местности. Формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. |
| 83. | Проверим знания | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 84. | Домашнее чтение. | Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений |
| **MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и напитки) 11 часов** | | |
| 85. | Еда и питье | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 86. | Еда и питье | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 87. | Что в меню? | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 88. | Что в меню? | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 89. | Давай готовить! | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 90. | Кафе в Великобритании | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 91. | Грибы | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 92. | Заказ столика  в ресторане | Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 93. | Кулинария | Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 94. | Проверим знания | Применять приобретенные лексические и грамматические умения. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 95. | Домашнее чтение. | Досуг и увлечения  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным  особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов. |
| **MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 10 часов** | | |
| 96. | Планы на каникулы | Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |
| 97. | Планы на каникулы | Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |
| 98. | Какая погода? | Путешествия по России и странам изучаемого языка  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 99. | Выходные с  удовольствием! | Путешествия по России и странам изучаемого языка  Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. |
| 100.  10 | В Эдинбург  на каникулы! | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. |
| 101. | Сочи | Путешествия по России и странам изучаемого языка  Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. |
| 102. | Бронирование номера в  гостинице | Путешествия по России и странам изучаемого языка  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| 103. | Пляжи | Путешествия по России и странам изучаемого языка  Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| 104. | Проверим знания Итоговая контрольная работа. | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. |
| 105. | Работа над ошибками.  Повторение. | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Содержание | |
| **MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) 11 часов** | | | |
| 1. | Жизнь в городе и за городом | Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 2. | Жизнь в городе и загородом | Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 3. | Семь раз отмерь, один раз отрежь | Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. | |
| 4. | Семь раз отмерь, один раз отрежь | Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. | |
| 5. | На досуге | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут | |
| 6. | Главные достопримечательности Британских островов | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | |
| 7. | Подростки | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. | |
| 8. | Покупка билета в метро | Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. | |
| 9. | Мехико | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. | |
| 10. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речикоммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов | |
| 11. | Домашнее чтение. | Путешествия по России и странам изучаемого языка Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. | |
| **MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) 10 часов** | | | |
| 12. | Книголюбы | Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога. | |
| 13 | Книголюбы | Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога. | |
| 14. | Читаем классику | Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов | |
| 15. | Он пропал! | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов | |
| 16. | Дар рассказчика | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. | |
| 17. | А.П. Чехов | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. | |
| 18. | Рассказ о событиях в прошлом | Досуг и увлечения Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | |
| 19. | Кентервиль ское привидение по О. Уайльду | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов | |
| 20. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы | |
| 21. | Домашнее чтение. | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов | |
| **MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) 11 часов** | | | |
| 22. | Найди себя! | Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений. | |
| 23. | Найди себя! | Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений. | |
| 24. | Кто есть кто? | Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений | |
| 25. | Кто есть кто? | Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений | |
| 26. | Вопреки всему | Внешность и черты характера. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут | |
| 27. | На страже Тауэра | Достопримечательности Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | |
| 28. | После уроков | Школьная жизнь Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов | |
| 29. | Разговор об увлечениях/ работах | Досуг и увлечения Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут | |
| 30. | Дети во времена королевы Виктории | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. | |
| 31. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений | |
| 32. | Домашнее чтение. | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов | |
| **MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) 10 часов** | | | |
| 33. | Заметки в газету | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д | |
| 34. | Заметки в газету | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д | |
| 35. | А вы слышали о…? | Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | |
| 36. | Действуй! | Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц | |
| 37. | Журналы для подростков в Великобритании | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов | |
| 38. | Школьный журнал | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог- обмен мнениями.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 ми | |
| 39. | Что посмотреть | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог- обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут | |
| 40. | Включайся и настраивайся! | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. | |
| 41. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. | |
| 42. | Домашнее чтение. | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов | |
| **MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем) 11 часов** | | | |
| 43. | Взгляд в будущее | Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Знакомство с образованием простого будущего времени. | |
| 44. | Взгляд в будущее | Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Развитие умений говорить о событиях, которые произойдут в будущем | |
| 45. | Помешанные на электронике | Досуг и увлечения Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог- обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. | |
| 46. | Помешанные на электронике | Досуг и увлечения Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог- обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Развитие умения называть электронные устройства. | |
| 47. | Каково ваше мнение? | Досуг и увлечения основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость, увлечения. Развитие умения выражать согласие или несогласие. | |
| 48. | Поколение высоких технологий | Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. Умение строить условные предложения. | |
| 49. | Музей космоса | Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Умение участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. Овладение навыками написания сочинения с элементами рассуждения. | |
| 50. | Инструкции | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Развитие навыков аудирования. | |
| 51. | Симуляторы реальности | Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. Овладение навыками диалогической и монологической речи. | |
| 52. | Проверим наши знания. | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога | |
| 53. | Домашнее чтение. | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. | |
| **MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ6. Развлечения). 10 часов** | | |
| 54. | Здесь начинается удовольствие! | Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. |
| 55. | Здесь начинается удовольствие! | Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. |
| 56. | Лагеря отдыха для подростков | Каникулы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Формирование умения употреблять фразовый глагол come. |
| 57. | Замечатель ное время! | Каникулы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), умений приглашать, принимать или отклонять приглашение. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 58. | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | Калифорния Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Формирование знаний о приставках, с помощью которых образуются прилагательные с противоположным значением. |
| 59. | В компьютерном лагере | Каникулы Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Овладение навыками монологической и диалогической речи. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 60. | Бронирование места в летнем лагере | Каникулы Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. |
| 61. | Правила поведения в бассейне | Каникулы Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 62. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. |
| 63. | Домашнее чтение. | Каникулы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| **MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания). 11 часов** | | |
| 64. | Дорога славы | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 65. | Дорога славы | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Совершенствование умений употребления степеней сравнения прилагательных. |
| 66. | DVD - мания! | Досуг и увлечения Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Совершенствование умений называть жанры кино, рассказывать л своих предпочтениях. |
| 67. | DVD - мания! | Досуг и увлечения Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого  предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Совершенствование умений употребления фразового глагола turn. |
| 68. | На вершине рейтингов популярности | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Совершенствование умений писать отзыв о фильме, музыкальном альбоме. |
| 69. | Национальный вид спорта в Англии | Виды спорта. Умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. |
| 70. | ТВ в России | Роль средств массовой информации в жизни общества Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 71. | Приобретение билетов в кино | Досуг и увлечения Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 72. | Эта музыка вам знакома? | Досуг и увлечения Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 73. | Проверим наши знания | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. |
| 74. | Домашнее чтение. | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| **MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии). 10 часов** | | |
| 75. | Спасём нашу планету! | Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 76. | Спасём нашу планету! | Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Совершенствование умений употреблять фразовый глагол make. |
| 77. | Помощники природы | Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Совершенствование умений предлагать помощь, принимать помощь, отказываться от помощи в вежливой форме. |
| 78. | Рождённые свободными | Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Совершенствование умений употреблять разделительные вопросы. |
| 79. | Мир природы в Шотландии | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 80. | В экологическом лагере | Проблемы экологии Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 81. | Денежные пожертвования | Защита окружающей среды Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. |
| 82. | Пищевая цепь | Защита окружающей среды. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. |
| 83. | Проверим наши знания | Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Многозначность лексических единиц |
| 84. | Домашнее чтение. | Проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| **MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок). 11 часов** | | |
| 85. | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах |
| 86. | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Совершенствование умений употреблять фразовый глагол take. |
| 87. | Чем могу помочь? | Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 88. | Чем могу помочь? | Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 89. | Подарки всем! | Поход по магазинам Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Совершенствование умений описывать предметы. |
| 90. | Давай поговорим о еде! | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 91. | Прощальная вечеринка | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. |
| 92. | Выражение благодарности и восхищения | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 93. | Выбор за вами | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). |
| 94. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога |
| 95. | Домашнее чтение. | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| **MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) 10 часов** | | |
| 96. | Жизнь без стрессов | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Совершенствование умений расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках |
| 97. | Жизнь без стрессов | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Совершенствование умений начинать, вести и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения |
| 98. | Невезучий | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.. |
| 99. | Врача! | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. |
| 100. | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. |
| 101. | Вопросы здоровья | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. |
| 102. | У школьного врача | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Совершенствование умений воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов |
| 103. | Д. Дефо. Робинзон Крузо | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 104. | Итоговая контрольная работа. | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 105. | Повторение.  Работа над ошибками | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание** | |
| **MODULE 1.** **SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение) 13 часов** | | | |
| 1. | Описание характера человека | Конфликтные ситуации и способы их решения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Совершенствование умений расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. | |
| 2. | Описание характера человека | Конфликтные ситуации и способы их решения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Совершенствование умений начинать, продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения. | |
| 3. | Информация личного характера | Конфликтные ситуации и способы их решения. -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. | |
| 4. | Будущее время | Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. | |
| 5. | Внешность человека | Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. | |
| 6. | Поздравительные открытки | Взаимоотношения в семье. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий | |
| 7. | Словообразование | Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения | |
| 8. | Правила этикета в Британии | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Совершенствование умений воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов. | |
| 9. | Правила этикета в России | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. | |
| 10. | Конфликты и способы их решения | Конфликтные ситуации и способы их решения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Совершенствование умений оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов. | |
| 11. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога | |
| 12. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога | |
| 13. | Домашнее чтение | Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. | |
| **MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки) 12 часов** | | | |
| 14. | Продукты питания и способы приготовления пищи | Поход по магазинам/ Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения | |
| 15. | Виды магазинов | Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. | |
| 16. | Выражение количества | Поход по магазинам. Вести этикетный диалог. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога | |
| 17. | На кухне. Еда | Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога | |
| 18. | Письмо личного характера | Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога | |
| 19. | Прилагательные с отрицанием | Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога | |
| 20. | Благотворительность | Поход по магазинам. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. | |
| 21. | Русская национальная кухня | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с пониманием основного содержания. Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке | |
| 22. | Какой пакет выбрать? | Поход по магазинам. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. | |
| 23. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога | |
| 24. | Проверим наши знания | «Продукты питания и покупки» . Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога | |
| 25. | Домашнее чтение | Поход по магазинам. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| **MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества) 12 часов** | | | |
| 26. | Отрасли науки | Мир профессий. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. | |
| 27. | Профессии, работа | Проблема выбора профессии. Соблюдение правильного ударения в изученных словах | |
| 28. | Научные открытия | Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога | |
| 29. | Биография | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного зало | |
| 30. | Рассказы-описания | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. | |
| 31. | Словообразование | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. | |
| 32. | История денег | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 33. | Пионеры космоса | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.  Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. | |
| 34. | История мореплавания | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. | |
| 35. | Повторение по теме «Великие умы человечества» | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога | |
| 36. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога | |
| 37. | Домашнее чтение | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов | |
| **MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!) 12 часов** | | | |
| 38. | Внешность, самооценка | Внешность и черты характера. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. | |
| 39. | Одежда, мода, стиль | Внешность и черты характера. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. | |
| 40. | Спектакли, представления | Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. | |
| 41. | Тело человека | Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка | |
| 42. | Проблемы подростков | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи форм глагола в страдательном залоге | |
| 43. | Прилагательные с отрицательным значением | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Навыки распознавания и употребления в речи форм глагола в страдательном залоге | |
| 44. | Национальный костюм на Британских островах | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. | |
| 45. | Национальные костюмы в России | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. | |
| 46. | Экология в одежде | Проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. | |
| 47. | Повторение по теме «Будь самим собой!» | Навыки распознавания и употребления в речи форм глагола в страдательном залоге | |
| 48. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи форм глагола в страдательном залоге | |
| 49. | Домашнее чтение. | Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. | |
| **МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества). 12 часов** | | | |
| 50. | Природные катаклизмы | Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. | |
| 51. | Глобальные проблемы | Проблемы экологии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог этикетного характера. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. | |
| 52. | Поисковое чтение | Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи форм глагола в страдательном залоге | |
| 53. | Идиомы по теме «Погода» | Погода. Навыки распознавания и употребления в речи форм глагола в страдательном залоге | |
| 54. | Мнения, суждения, гипотезы | Погода. Навыки распознавания и употребления в речи форм глагола в страдательном залоге | |
| 55. | Изучающее чтение | Погода. Навыки распознавания и употребления в речи форм глагола в страдательном залоге | |
| 56. | Порода коров | Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | |
| 57. | Мир природы - Ландыш | Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | |
| 58. | Торнадо. Град | Погода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. | |
| 59. | Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества» | Применять приобретенные лексические и грамматические умения Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | |
| 60. | Проверим наши знания | «Глобальные проблемы человечества». Применять приобретенные лексические и грамматические умения Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | |
| 61. | Домашнее чтение. | Погода Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. | |
| **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены). 13 часов** | | | |
| 62. | Отпуск, каникулы, отдых | Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. | |
| 63. | Отпуск, каникулы, отдых | Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. | |
| 64. | Проблемы на отдыхе | Виды отдыха. участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера | |
| 65. | Путешествия | Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности. | |
| 66. | Виды транспорта | Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи способов словообразования существительных Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы | |
| 67. | Обменные поездки | Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности | |
| 68. | Косвенная речь | Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности | |
| 69. | История реки Темзы | Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | |
| 70. | Музей зодчества на о. Кижи | Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы | |
| 71. | Памятники мировой культуры | Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием | |
| 72. | Повторение по теме «Культурные обмены» | Применять приобретенные лексические и грамматические умения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. | |
| 73. | Проверим наши знания | Применять приобретенные лексические и грамматические умения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. | |
| 74. | Домашнее чтение. | Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. | |
| **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 14 часов** | | |
| 75. | Новые технологии | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 76. | Новые технологии | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 77. | Образование – школа, экзамены | Школьная жизнь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 78. | Образование – школа, экзамены | Школьная жизнь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 79. | Школа | Школьная жизнь Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. |
| 80. | Профессии в СМИ | Проблема выбора профессии Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности. |
| 81. | Современные технологии | Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы |
| 82. | Модальные глаголы | Внеклассные мероприятия Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности |
| 83. | Колледж Св. Троицы в Дублине | Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов |
| 84. | Российская система образования | Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. |
| 85. | Компьютерная сеть | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Составление плана, тезисов письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. |
| 86. | Повторение по теме «Образование» | Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. |
| 87. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов |
| 88. | Домашнее чтение. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. |
| **МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге). 17 часов** | | |
| 89. | Интересы и увлечения | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.  Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 90. | Интересы и увлечения | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.  Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 91. | Виды спорта | Виды спорта. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 92. | Виды спорта | Виды спорта. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. |
| 93. | Придаточные предложения условия | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 94. | Спортивные снаряжения | Спортивные игры Составление плана, тезисов письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности |
| 95. | Заявление о приёме в клуб | Спортивные соревнования Составление плана, тезисов письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности |
| 96. | Кондиционал | Досуг и увлечения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 97. | Талисманы | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов |
| 98. | Праздник Севера | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 99. | Экологический проект | Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов |
| 100. | Повторение по теме «На досуге» | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога |
| 101. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога |
| 102. | Домашнее чтение. | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных  аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 103. | Домашнее чтение. | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных  аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 104. | Итоговая контрольная работа | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога |
| 105. | Повторение | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание |
| **МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Праздники) (13 часов)** | | |
| 1 | Праздники и празднования | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.  Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 2 | Проведение праздников в мире | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера –диалог-расспрос.  Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.  Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут со стороны каждого учащегося. |
| 3 | Предрассудки и суеверия | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера –диалог-расспрос.  Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.  Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут со стороны каждого учащегося. |
| 4 | Предрассудки и суеверия | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера –диалог-расспрос.  Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.  Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут со стороны каждого учащегося. |
| 5 | Особые случаи, торжества, праздники | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 6 | Определительные придаточные предложения | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Навыки распознавания и употребления в глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. |
| 7 | Словообразование: причастия настоящего и прошедшего времени | Фразовый глагол turn, исторические события, традиции и обычаи  Навыки распознавания и употребления в речи в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов |
| 8 | Национальный праздник индийцев Северной Америки | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 9 | Татьянин день - день студентов | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и  др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов |
| 10 | День Памяти | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи-Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). |
| 11 | Повторение по теме "Праздники" | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и  др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям иинтересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.  Умение участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера |
| 12 | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. |
| 13 | Домашнее чтение | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и  др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. |
| **МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) (13 часов)** | | |
| 14 | Жизнь на космической станции | Жизнь в городе/ в сельской местности.  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. |
| 15 | Отношения в семье. Работа по дому | Взаимоотношения в семье  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. |
| 16 | Употребление инфинитива | Взаимоотношения в семье  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия |
| 17 | Употребление ing - формы глаголы | Взаимоотношения в семье  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия |
| 18 | Города, деревни. Соседи | Жизнь в городе/ в сельской местности.  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)).  Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии |
| 19 | Личное письмо | Жизнь в городе/ в сельской местности.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и  др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 20 | Мои домашние обязанности | Жизнь в городе/ в сельской местности.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и  др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 21 | Резиденция премьер-министра Великобритании | Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и  др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Объем текста для чтения около 500 слов. |
| 22 | Старые русские деревни. Деревня Шуваловка | Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 23 | Животные в опасности. Красная книга | Природа: растения и животные.  Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений |
| 24 | Повторение по теме "Жизнь и среда обитания" | Природа: растения и животные.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей |
| 25 | Проверим наши знания | Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над  текстом |
| 26 | Домашнее чтение | Природа: растения и животные.  Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| **МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) (13 часов)** | | |
| 27 | Загадочные существа, чудовища | Досуг и увлечения  семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ |
| 28 | Сны, кошмары | Досуг и увлечения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой |
| 29 | Необыкновенные совпадения | Виды отдыха. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими |
| 30 | Конструкция would, used to | Виды отдыха. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы |
| 31 | Оптические иллюзии, сознание | Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных |
| 32 | Рассказы | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря |
| 33 | У страха глаза велики | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря |
| 34 | Знаменитый замок с привидениями в Великобритании | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного |
| 35 | Русская мифология. Домовые и русалки | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия |
| 36 | Стили живописи | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Основные способы словообразования: аффиксация |
| 37 | Повторение по теме "Очевидное-невероятное" | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 38 | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 39 | Домашнее чтение | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – |
| **МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии) (12 часов)** | | |
| 40. | Современные технологии. Роботы | Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 41. | Компьютерные технологии. Проблемы с компьютером | Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых |
| 42. | Способы выражения будущего времени | Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и |
| 43 | Придаточные предложения времени и цели | Роль средств массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 44. | Интернет | Роль средств массовой информации в жизни общества.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| 45. | «Ваше мнение». Сочинение | Роль средств массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов |
| 46. | В мире высоких технологий | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов |
| 47. | ТВ-передача «Гаджет-шоу» | высоких технологий  Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов |
| 48. | Электронный мусор и экология | Роль средств массовой информации в жизни общества Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в  зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут |
| 49. | Робототехника в России | Роль средств массовой информации в жизни общества Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут |
| 50. | Проверим наши знания | «Современные технологии»  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. |
| 51. | Домашнее чтение | Роль средств массовой информации в жизни общества Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. |
| **МОДУЛЬ 5: Art & Literature (Искусство и литература) (12 часов)** | | |
| 52. | Виды искусства, профессии в искусстве | Проблема выбора профессии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. |
| 53. | Стили музыки. Выражение вкусов и предпочтений | Досуг и увлечения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. |
| 54. | Степени сравнения имен прилагательных. | Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения |
| 55. | Наречия меры и степени. | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. |
| 56. | Рецензия на книгу/фильм: письмо | Досуг и увлечения прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. |
| 57. | Словообразование: имена существительные от глаголов. | Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). |
| 58. | Уильям Шекспир | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 59. | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 60. | Уильям Шекспир «Венецианский купец» | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 61. | Повторение по теме «Искусство и литература» | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 62. | Проверим наши знания | «Искусство и литература». Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах |
| 63. | Домашнее чтение | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах |
| **МОДУЛЬ 6: Town & Community (Город и общественная жизнь) (12 часов)** | | |
| 64. | Люди в городе. Животные, помощь животным | Природа: растения и животные. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо) |
| 65. | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера. |
| 66. | Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. |
| 67. | В городе. | Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов |
| 68. | Электронное письмо о впечатлениях о поездке: письмо | Переписка с зарубежными сверстниками. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |
| 69. | Словообразование: имена существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check | Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов |
| 70. | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов |
| 71. | Московский Кремль. | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 72. | Экологически безопасные виды транспорта | Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 73. | Повторение по теме «Город и общественная жизнь» | Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 74. | Проверим наши знания | «Город и общественная жизнь». Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений |
| 75. | Домашнее чтение | Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| **МОДУЛЬ 7: Staying safe (Вопросы личной безопасности)(12 часов)** | | |
| 76. | Эмоциональные состояния, страхи и фобии | Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.. |
| 77. | Службы экстренной помощи. Разговор по телефону, просьбы | Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. |
| 78. | Придаточные предложения условия | Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах |
| 79. | Выражение желания. | Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов |
| 80. | Привычки. Питание и здоровье. | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности |
| 81. | Модальные глаголы в косвенной речи. | Досуг и увлечения. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности |
| 82. | Осторожно! Опасные животные США | Природа: растения и животные. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы изучаемого языка) |
| 83. | Решение проблем: телефон доверия. | Конфликтные ситуации и способы их решения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) |
| 84. | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны | Конфликтные ситуации и способы их решения. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| 85. | Повторение по теме «Вопросы личной безопасности» | Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 86. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей |
| 87. | Домашнее чтение | Конфликтные ситуации и способы их решения. Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплик и клише, наиболее распространенную оценочную лексику) |
| **МОДУЛЬ 8: Challenges (Трудности)(18 часов)** | | |
| 88. | Сила духа, самоопределение. Части тела, повреждения | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| 89. | Риски. Выражение одобрения, неодобрения | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. |
| 90. | Косвенная речь. Местоимения, передающие значение неопределенного количества | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности |
| 91. | Правила выживания. Туризм. Разделительные вопросы | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. |
| 92. | Заявления о приеме на работу. | Проблема выбора профессии. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы |
| 93. | Словообразование: практика. Фразовый глагол carry | Проблема выбора профессии Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей |
| 94. | Хелен Келлер | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. |
| 95. | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 96. | Вызов Антарктиды | Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений |
| 97. | Повторение по теме «Трудности» | Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 98. | Проверим наши знания | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений |
| 99. | Домашнее чтение | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно писать и произносить изученные слова, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д., читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| 100. | Эссе с элементами рассуждения | Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога |
| 101. | Итоговая контрольная работа | Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов |
| 102. | Урок проектной деятельности по теме: «Роль иностранного языка в планах на будущее» | Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера |
| 103. | Повторение | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений |
| 104. | Повторение | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений |
| 105. | Литературная гостиная | Умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц |