*Приложение 2.2*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

(в соответствии с ФК ГОС)

на уровень среднего общего образования

10-11 класс

г. Тавда, 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей

**- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***- речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***- языковая компетенция*** –; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***- социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***- компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***- учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**- развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

***Место предмета в учебном плане***

Учебный план МАОУ- СОШ № 2 отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения ино­странного языка. На обучение в 10-11 классах - по 105 часов в год (35 учебных недель)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера**. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь:***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

• обращаться за разъяснениями,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Произносительная сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текст.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание |
| **1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (12 часов)** | | |
| 1 | Разные способы проведения каникул | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Чтение с полным пониманием прагматических аутентичных текстов (туристические проспекты), развитие умений выделять ключевые слова, делать записи.  Развитие умений воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Формирование умений характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. |
| 2 | Летние развлечения | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Развитие умений описывать фото, высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова, вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха, давать советы. Развитие умений читать с полным пониманием интервью |
| 3 | Недостатки и преимущества разных видов отдыха | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Формирование умения вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. |
| 4 | Предлоги места | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Активизация употребления предлогов места с географическими названиями; умение вести диалог-обмен мнениями, обсуждать планирование путешествия. |
| 5 | Планирование совместного путешествия | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Восприятие на слух рассказа о путешествии; умение задавать вопросы по содержанию прослушанного текста |
| 6 | Мой летний отдых | Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Восприятие на слух рассказа о путешествии; умение задавать вопросы по содержанию прослушанного текста |
| 7 | Повторение временной формы Претеритум | Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Повторение употребления Präteritum в монологических текстах; умение составлять монолог-повествование в рамках коммуникативной ситуации «Описание путешествия». |
| 8 | Временная форма Перфект | Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Восприятие на слух высказывания молодых людей о проведённых каникулах; повторение употребления Perfekt в диалогической речи; умение составлять диалог по образцу. |
| 9 | Описание летних фотографий | Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Развитие умений описывать фото |
| 10 | Путешествие по России | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Чтение интервью с полным пониманием; систематизация лексики для дискуссии; умение высказывать своё мнение об информации, полученной из текста. Структурирование высказывания, подбор аргументов и контраргументов. |
| 11 | Отпуск без родителей | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Чтение с полным пониманием; систематизация лексики для дискуссии; умение высказывать своё мнение об информации, полученной из текста. Формирование умения структурировать высказывания, подбирать аргументы и контраргументы. |
| 12 | Отпуск в Сочи | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Чтение с полным пониманием; систематизация лексики для дискуссии; высказывание своего мнение об информации, полученной из интервью. |
| **2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. (9 часов)** | | |
| 13 | Школьная система в Германии | Социально-культурная сфера Молодежь в современном обществе. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания, выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах ( рекламе , объявлениях) Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Развитие умений читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии, сравнивать её с российской школьной системой; воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи; на основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории |
| 14 | Типы школ | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Развитие умений: участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно- личных форм глагола. Развитие умений читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице, на основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой |
| 15 | Школьные предметы | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Развитие умения понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания Развитие умений высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах |
| 16 | Проблемы в школе | Учебно - трудовая сфера. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно – популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из различных областей знания с учетом межпредметных связей, извлекать информацию из текста и комментировать его |
| 17 | Придаточные предложения причины | Социально-культурная сфера Молодежь в современном обществе Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной, читать высказывания молодых людей;  Повторение употребления союзов weil, darum, trotzdem, obwohl, обращая внимание на их функцию в речи |
| 18 | Активная общественная позиция в школе | Учебно - трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессий. Читать интервью с полным пониманием, выписывать ключевые слова |
| 19 | Старшая ступень в гимназии | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно- личных форм глагола. Развитие умений читать текст с полным пониманием; семантизировать и тренировать активную лексику; описывать и сравнивать старшую ступень в немецкой и российской школе |
| 20 | Мобильные телефоны в школе: "за" и "против" | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать фото, извлекать информацию из статистических данных |
| 21 | Общие школы в Германии | Учебно- трудовая сфера. Самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 (4 часа)** | | |
| 22 | Чем занимаются ученики в свободное время? | Анализ заданий в формате ЕГЭ.  Выработка стратегий выполнения тестов.  Повторение и тренировка изученного материала. |
| 23 | Как школа готовит к будущему? | Анализ заданий в формате ЕГЭ.  Выработка стратегий выполнения тестов.  Повторение и тренировка изученного материала. |
| 24 | Образовательный туризм. | Анализ заданий в формате ЕГЭ.  Выработка стратегий выполнения тестов.  Повторение и тренировка изученного материала. |
| 25 | Личное письмо | Анализ заданий в формате ЕГЭ.  Выработка стратегий выполнения тестов.  Повторение и тренировка изученного материала. |
| **3. Meine Familie und ich. Моя семья.(10 часов)** | | |
| 26 | Отношения родителей и детей | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах |
| 27 | Родители о детях | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие навыков изучающего чтения; развитие умения рассказывать о себе и своём окружении, увеличение объема страноведческих знаний за счет новой тематики, совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, совершенствование умения пользоваться опорами разного рода. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую информацию, извлекать наиболее значимые факты, увеличение объема страноведческих знаний за счет новой тематики, совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой |
| 28 | Черты характера | Социально-культурная сфера Молодежь в современном обществе. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Развитие умений характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные |
| 29 | Идолы для подражания | Социально-культурная сфера Молодежь в современном обществе. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. |
| 30 | Отношения между братьями и сёстрами | Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. |
| 31 | Сослагательное наклонение | Учебно- трудовая сфера. Самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; выражать своё желание, используя нереальные условные придаточные предложения нереального условия с союзом wenn; жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение, давать совет в вежливой форме, используя сослагательное наклонение |
| 32 | Деньги на карманные расходы | Учебно- трудовая сфера. Самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, форм условного наклонения. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. |
| 33 | Взаимопонимание в семье | Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Развитие умений писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. |
| 34 | Какой ты видишь свою будущую семью? | Учебно - трудовая сфера. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка |
| 35 | Известные семьи | Социально-культурная сфера. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному |
| **4. Bücherwelt. Мир книг (8 часов)** | | |
| 36 | Роль чтения для развития личности | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Развитие умений читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. |
| 37 | Почему молодёжь (не) читает книги? | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Развитие умений читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. |
| 38 | Современные книги для подростков | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Развитие умений описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. |
| 39 | Пассив. Страдательный залог | Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Развитие умений читать высказывания с пониманием основного содержания. Семантизировать и активизировать активную лексику урока |
| 40 | Прочитать книгу или посмотреть фильм? | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Активизация лексики раздела. |
| 41 | Аудиокниги: "за" и "против" | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Развитие умений комментировать цитаты, высказывать своё мнение |
| 42 | Цифровой книжный мир | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Активизация лексики раздела. |
| 43 | Литературные жанры | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Развитие умений давать определение литературным жанрам. |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (2 часа)** | | |
| 44 | Интервью с известной немецкой писательницей | Анализ заданий в формате ЕГЭ.  Выработка стратегий выполнения тестов.  Повторение и тренировка изученного материала. |
| 45 | Как пробудить интерес к чтению? | Анализ заданий в формате ЕГЭ.  Выработка стратегий выполнения тестов.  Повторение и тренировка изученного материала. |
| **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (9 часов)** | | |
| 46 | Известные и важные изобретения немецких ученых | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле и радио передач на актуальные темы; выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты |
| 47 | Как используются изобретения учёных сейчас? | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. |
| 48 | Преимущества научно-технического прогресса? | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |
| 49 | Какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества? | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры |
| 50 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Развитие умений описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами |
| 51 | Генные технологии | Социально-культурная сфера. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных);- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста |
| 52 | Виды и особенности генных технологий. | Учебно - трудовая сфера. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. |
| 53 | Влияние генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы | Учебно - трудовая сфера. Контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности учебно- трудовая сфера совершенствование речевых, компенсаторных и учебно-познавательных умений, языковых знаний и навыков, развитие страноведческих знаний и умений |
| 54 | Российские и немецкие лауреаты нобелевской премии | Учебно - трудовая сфера. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. |
| **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. (8 часов)** | | |
| 55 | Последствия загрязнения окружающей среды | Социально-культурная сфера. Природа и экология. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. |
| 56 | Что приводит к загрязнению окружающей среды? | Социально-культурная сфера Природа и экология Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию |
| 57 | Что такое парниковый эффект? | Социально-культурная сфера. Природа и экология. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному, читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; высказывать своё мнение по проблеме; описывать инфографику, используя причастные обороты |
| 58 | Причина и следствия парникового эффекта | Социально-культурная сфера. Природа и экология. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений |
| 59 | Деятельность природоохранных организаций | Социально-культурная сфера. Природа и экология. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений читать текст с полным пониманием; воспринимать на слух интервью с полным пониманием |
| 60 | Участие молодежи в проектах природоохранных организаций | Социально-культурная сфера. Природа и экология. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. |
| 61 | Как можно охранять окружающую среду каждый день? | Социально-культурная сфера. Природа и экология. Контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности. |
| 62 | Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды | Социально-культурная сфера Природа и экология. Систематизация изученного грамматического материала. Развитие соответствующих лексических навыков. |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 часа)** | | |
| 63 | Влияние изменения климата на жизнь общества. | Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.  Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.  Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.  Дополнить текст грамматически корректным вариантом слова, выбрав из нескольких альтернатив.  Писать ответ на личное письмо.  Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. |
| 64 | Есть ли альтернатива пластиковым пакетам? |
| 65 | Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов. | Анализ заданий в формате ЕГЭ.  Выработка стратегий выполнения тестов.  Повторение и тренировка изученного материала. |
| 66 | Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы? |
| **Тема 7. Deutschland damals und heute.Германия тогда и сейчас (12 часов)** | | |
| 67 | Основные события Второй мировой войны | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.  Развитие умений читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста, рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. |
| 68 | Разделение Германии после ВОВ | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств |
| 69 | Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств |
| 70 | Падение Берлинской стены | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. |
| 71 | Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина? | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.Развитие умений описывать чувства и эмоции людей, выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. |
| 72 | Политическая система Германии | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста; делать сообщение, опираясь на текст и инфографику |
| 73 | Основные ветви власти политической системы | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух текст с полным пониманием, описывать политическую систему Германии, опираясь на текст для аудирования и блок-схему, описывать политическую систему в России, сравнивать её с немецкой |
| 74 | Участие молодежи Германии в политической жизни | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.  Развитие умений делать сообщение, опираясь на текст и инфографику, вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. |
| 75 | Молодежный городской совет и выборы в него | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений читать текст с полным пониманием, обсуждать причины участия молодёжи в политических проектах. |
| 76 | Раздел и объединение Германии | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений читать тексты с пониманием основной информации и деталей |
| 77 | Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев? | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений читать тексты с пониманием основной информации и деталей |
| 78 | Политическая система Германии, Австрии, Швейцарии и России. | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений читать тексты с пониманием основной информации и деталей |
| **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (9 часов)** | | |
| 79 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле и радио передача на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. |
| 80 | Для чего нужны электронные устройства? | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие умений воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. |
| 81 | Интернет | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. |
| 82 | Телефон или смартфон? | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. |
| 83 | Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Развитие умений вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. |
| 84 | Приложения в смартфонах | Социально-бытовая сфера. Досуг молодежи. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. |
| 85 | Какие приложения наиболее полезны | Социально-культурная сфера Досуг молодежи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие умений высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. |
| 86 | Проблемы при использовании электронных устройств | Социально-культурная сфера. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта. |
| 87 | Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. | Учебно- трудовая сфера. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенноличных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 часа)** | | |
| 88 | Советы по изучению иностранных языков | Развитие умений читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки, описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного, находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных, дополнить текст словами в правильной грамматической форме, письменно выражать свою точку зрения и аргументировать ее (эссе в формате текста-рассуждения) |
| 89 | Раздел и объединение Германии |
| 90 | Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители? |
| 91 | Что такое «облако» в Интернете и как его использовать. |
| **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (11 часов)** | | |
| 92 | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг молодежи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимум за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики). |
| 93 | Интересные хобби и кружки | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг молодежи. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |
| 94 | Где можно отметить окончание 10 класса? | Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг молодежи. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. |
| 95 | Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг молодежи. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера |
| 96 | Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте? | Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства |
| 97 | Необычные способы времяпрепровождения | Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Досуг молодежи. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 98 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы | Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Досуг молодежи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе. |
| 99 | Нужно ли запретить молодёжи заниматься экстремальными видами спорта? | Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Досуг молодежи. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. |
| 10 | Хобби типичные для мужчин и женщин. | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг молодежи. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. |
| 101 | Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг молодежи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимум за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы). |
| 102 | *Итоговая контрольная работа* | Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности |
| **Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену (3 часа)** | | |
| 103 | Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби | Развитие умений восприятия на слух высказывание с пониманием основного содержания, описания фотографии, высказывая свое мнение об одной из них, выбор правильный ответ из предложенных альтернатив, письменного выражения своего отношения к прочитанному, ведения диалога-обмена мнениями, чтение текста с пониманием основного содержания, дополнения текста верным вариантом слова, выбор его из предложенных альтернатив. |
| 104 | Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. |
| 105 | Школа будущего: с компьютером, но без учителя? |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь**

***говорение***

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.