МОУО- Управление образованием

Тавдинского городского округа

Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  педагогическим советом  МКОУ-СОШ №2  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. | . | Утверждена:  приказом директора  МКОУ – СОШ № 2  протокол № \_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

туристско-краеведческого направления в период ЛДП

«Мир экскурсий»

Возраст воспитанников 7-11 лет

Срок реализации: июнь 2025

Автор-составитель:

Отрадных Светлана Ивановна

учитель начальных классов

г. Тавда

**2. Основные характеристики**

**2.1 Пояснительная записка**

Направленность программы – туристско-краеведческого направления

**Актуальность курса**

Программа «Мир экскурсий» является актуальной и востребованной, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины. Новизна программы заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

**Нормативно правовое обоснование программы**

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу«Мир экскурсий» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);

- [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/551785916/);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные[письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420331948/)

- Устав МАОУ – СОШ № 2;

- Локальный акт «Положение о разработке программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2» от 30.08.2019г.

Наполняемость группы- 15 человек.

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Общее количество часов в неделю- 6 час.

Занятие проводится ежедневно.

|  |
| --- |
| Объем программы- 16 часов  Программа рассчитана на 1 смену ЛДП при ЛДП со 2 по 23 июня. |

**Формы и методы проведения занятий**

Занятия проводятся в школьном музее, на улицах посёлка и города, в городском музее, музее деревни Герасимовка. Для реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ педагога-воспитателя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа имеет интегрированный характер.

**2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через экскурсионно-туристические мероприятия.

**Задачи:**

**Обучающие задачи**: совершенствовать теоретические знания в области истории и культуры родного края;

* **Развивающие задачи**: развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любознательность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;

**Воспитательные задачи**: воспитывать уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;

**2.3 Планируемые результаты**

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у воспитанника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Воспитанник научится:

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;

* учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
* осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
* оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
* различению способа и результата действия.

Ребята получат возможность научиться:

* постановке новых учебных задач, сотрудничая с экскурсоводами;
* проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;
* оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Воспитанники научатся:

* осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
* осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
* выражению речи устно и письменно;
* проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Воспитанники получат возможность научиться:

* осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;
* записыванию, фиксированию информацию об окружающей действительности при помощи ИКТ;
* осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;
* построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Восптанники научатся:

* адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;
* пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
* учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
* формулировке собственного мнения и позиции;
* умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
* умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
* адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

**Личностные результаты:**

Сформированность:

* познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
* ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
* основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
* ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
* знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
* эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
* основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
* чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

**2.4 Содержание общеразвивающей программы**

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  /п | Название раздела  (мо |
| Кол-во часов | Формы контроля |
| 1. | «Музейные экскурсии». | 3 | Игра- тест |
| 2. | «Библиотечные экскурсии». | 2 | Гимнастика для ума. |
| 3. | «Краеведческие экскурсии». | 4 | Турнир знатоков. |
| 44. | «Досугово – развлекательные экскурсии». | 3 | Турнир знатоков. |
| 55. | Виртуальные экскурсии | 4 | Викторина. |
| ИТОГО: | | 16 |  |

**Воспитательный (тематический) план 1 смены.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | | | Формы контроля и аттестации |
| Теория | Практика | Итого |
| **1.** | **«Музейные экскурсии».** | **1** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Посещение школьного музея | 0 | 1 | 1 | Игра-тест |
| **2.** | **«Библиотечные экскурсии».** | **0** | **2** | **2** |  |
| 2.1 | Посещение центральной библиотеки. | 0 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 2.2 | Посещение районной библиотеки | 0 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| **3.** | **«Краеведческие экскурсии».** | **0** | **4** | **4** |  |
| 3.1 | Экскурсия в село Беленичное. | 0 | 1 | 1 | Викторина |
| 3.2 | Экскурсия в деревню Герасимовка. | 0 | 1 | 1 | Сообщение. |
| 3.3 | Экскурсия по городу. | 0 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 3.4 | Экскурсия в деревню Герасимовка | 1 | 1 | 1ё | Игра |
| **4.** | **«Досугово – развлекательные экскурсии».** | **2** | **4** | **6** |  |
| 4.1 | Городской парк культуры и отдыха ТГО. | 0 | 1 | 1 | Конкурс. |
| 4.2 | ОРНКиТ | 1 | 2 | 3 | Блиц-опрос |
| **5.** | **«Витруальные экскурсии».** | **2** | **0** | **3** |  |
| 5.1 | Словенские первопечатники | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 5.2 | Города России | 1 | 0 | 1 | Викторина |
| 6. | Итого: | 5 | 11 | 16 |  |

**Содержание (тематического) плана экскурсионной программы.**

* 1. «Музейные экскурсии».
  2. Посещение школьного музея.

Теория:беседа «Как вести себя в музее», Зачем нужны музеи? Возникновение музеев

Практика: посещение школьного музея.

2. Библиотечные экскурсии.

2.1 Посещение школьной библиотеки.

Теория:беседа «История создания библиотек», Зачем нужна школьная библиотека?

Практика: посещение школьной библиотеки.

2. 2 Посещение детской городской библиотеки.

Теория:беседа «История создания городской детской библиотеки», Зачем нужна городская библиотека?

Практика: посещение городской библиотеки библиотеки.

3. Краеведческие экскурсии.

3.1 Экскурсия в село Беленичное.

Практика: экскурсия в село.

3.2 Экскурсия в деревню Герасимовка.

Теория:история деревни Герасимовка, чтение литературы.

Практика: поездка в деревню Герасимовка.

3.3. Экскурсия по городу.

Практика: экскурсия по городу Тавда.

4. «Досугово – развлекательные экскурсии».

4.1 Путешествие в мир народной культуры.

Теория:история культуры и традиций наших предков

Практика: разучивание детских игр

5. «Музейные экскурсии».

5.1 Посещение музея леса.

Теория:история создания музея леса.

Практика: посещение музея.

6. «Природоведческие экскурсии»

6.1 Ландшафт города.

Теория: знакомство с поверхностью ТГО

Практика: ориентирование на местности.

6.2 Экскурсия по микрорайону.

Теория: история образования поселка.

Практика: посещение объектов ТФК.

**3. Организационно-воспитательные условия.**

**3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.**

Для организации ПДО «Мир экскурсий» школа располагает:

- музыкальной техникой;

- библиотекой;

- кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет;

- проектором.

**Кадровое обеспечение**

Отрадных Светлана Ивановна- учитель начальных классов, высшей квалификационной категории. Стаж работы - 38 лет

**Методические материалы.**

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-иллюстративный материал:

o презентации по темам;

o видеоматериалы по темам;

o аудиоматериалы по темам;

o иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

o наглядные пособия (таблицы, картинки).

1. Авторские методики/разработки:

o разработка тем программы;

o описание отдельных занятий;

2. Методические материалы:

• литературы для учителя

1. Аленский, В.Л. Азбука театра.: /Сост. В.Л. Аленский: Изд-во «Восход» 2015. -102 с.

2. Воспитание на региональном материале: Сборник материалов под редакцией О.Г.

Красношлыковой: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 113 с.

3. Корчинова, О.В. Детский этикет. /Сост. О.В. Корчинова -Ростов на Дону: Изд-во

«Феникс», 2016. -89 с.

4. Кудрина, Т.А. Музей и школа. /Сост. Т.А. Кудрина. - Пособие для учителя. - М.:

Просвещение, 2015. - 201 с.

5. Солодова, Г.Г., Губанова, М.И. Развитие и воспитание личности в общении. -

Учебное пособие. / Г.Г. Солодова, М.И. Губанова: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. 216 с.

6. Силуянова, С.В. От интереса к чтению –духовно-нравственному здоровью

учащихся: /Сост. С.В. Силуянова. - М.: Изд-во «Школьная библиотека». 2018. - 83

# **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | Дата |
| 1 | *Экскурсия* по школе. Правила техники безопасности, Правила дорожного движения, Правила пожарной безопасности на занятиях курса. Знакомство со школой, столовой, библиотекой, мастерской, спортивными залами. *Рисунок* «Школа. Семья. Дом» | 1 |  |
| 2-3 | *Экскурсия по городу,* микрорайону. | 2 |
| 4 | *«Тайна родного языка».* Виртуальная экскурсия «Словенские первопечатники» | 1 |
| 5 | Экскурсия в Автогородок. «Правила безопасного поведения на дорогах»СЮТ. | 1 |
| 7 | *Беседа* «Как вести себя в музее». Виртуальная экскурсия по музеям города. Заучивание стихотворений о Родине, о войне, о героях войны. | 1 |
| 8 | Ко Всемирному Дню охраны окружающей среды. Экскурсия в Тавдинский музей леса. | 1 |
| 9 | Экскурсия в школьный музей. | 1 |
| 11 | «Народные игры наших бабушек и мам».Экскурсия в ОНКиТ. | 3 |
| 12 | Ко Дню России: «Широка страна моя родная».  Виртуальная экскурсия «Города России» | 1 |
| 13 | Ко дню рождения А.С.Пушкина.  Экскурсия в центральную детскую библиотеку. | 1 |
| 14 | «Карусель веселья». Выездная экскурсия в село «Беленичное». | 1 |
| 15 | Выездная экскурсия в пожарную часть. | 1 |
| 16 | Экскурсия в деревню Герасисмовка. | 1 |
|  | **Итого** | **16 часов** |

**Планируемые результаты формирования Универсальных учебных действий.**

**Личностные результаты:**

Сформированность:

* внутренней позиции воспитанника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
* познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
* ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
* основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
* ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
* знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
* эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
* основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
* чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

**По итогам экскурсионной деятельности воспитанники должны знать**:

* название региона, родного города (села);
* символику региона, города, школы;
* традиции русского народа и семьи;
* историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
* окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
* понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.
* Список использованной литературы

1. Асухуми Е.А. Актуальные проблемы экскурсионного дела. Тезисы докладов научной конференции. - 2010. – 17 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. – М.: ЦРИБ «Турист», 2010. – 325 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 111 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное образование М: Просвещение, 2011. – 168 с.
6. Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 2014. – 264 с.