

АНАЛИЗ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Класс _____ Предмет _____ Учитель _____

Тема _____

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: Тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД		
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.		
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся.		
	Объем и характер самостоятельных работ.		

6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить)</i> .		
6.5	Применение диалоговых форм общения.		
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися.		
6.8	Осуществление обратной связи ученик-учитель.		
	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения		
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития		
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8.	Домашнее задание: Оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).		
Итого:			
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует. 1 – проявляется частично, 2-присутствует в полном объеме) Подсчитывается сумма баллов			

