

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАОУ – СОШ № 2
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
МАОУ-СОШ № 2
№ 10 от 19.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуального направления

«Читательская грамотность»

Возраст обучающихся 6 – 10 лет

Срок реализации 4 года

Бенденко Наталья Михайловна,
учитель начальных классов
первая категория

2023 / 2024 учебный год.

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – общеинтеллектуальное

Актуальность курса

В настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры; в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать любовь детей к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Нормативно правовое обоснование программы

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Лингвист» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](#);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные [письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»](#).
- Устав МАОУ – СОШ № 2;
- Локальный акт «Положение о разработке программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2» от 30.08.2019г.

Наполняемость группы- 26 человек. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть, принимаются все желающие заниматься.

Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты. Участие в работе объединения дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Общее количество часов в неделю- 1 час.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Объем программы- 135 часов

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения: 33 часа в год,

2 год обучения: 34 часа в год,

3 год обучения: 34 часа в год,

4 год обучения: 34 часа в год,

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Формы и методы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: сформировать систему работы на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствующей воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

Задачи:

- Введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;
- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.
- Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.

• Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

Обучающие задачи: совершенствовать общее языковое развитие младших школьников;

Развивающие задачи: развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к русскому языку;

1.3 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные УУД:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
 - эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
 - чувство прекрасного умение *воспринимать* красоту природы, *бережно относиться* ко всему живому;
 - *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
 - *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории; *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
 - *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
 - *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
 - *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Регулятивные УУД:
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в **р а з н ы х** формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- *понимать* и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам; *видеть* языковые средства, использованные автором

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма и содержание работы	Формы аттестации (контроля)
		Кол-во часов	Теоретические	Практические		
1	«В гостях у сказки»: русские народные сказки.	3	1	2	Чтение русских народных сказок. Анализ прочитанного материала, характеризовать основные проблемы героев. Систематизировать сказки по поднимаемым в них проблемам. Организация игры на основе сказок. Использование раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	Входная диагностика, текущий контроль.
2.	С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	2	1	1	Игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака. Читать наизусть. Представление любимейшего текста (с аргументацией).	Текущий контроль.
3.	И.И. Акимов «Жил-был бобр», рассказы о	2		2	Экскурсия-игра, выразительное чтение, обсуждение, обзор	Текущий контроль.

	животных				литературы о животных.	
4.	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	1		Выразительное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).	Текущий контроль.
5.	Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники»	2	1	1	Беседа, инсценировка, викторина. Представление других произведений Н.Н. Носова. Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)	Текущий контроль.
6.	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1		1	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила пользования библиотекой. Обзор литературы для детей.	-
7.	«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.	2		2	Коллективное чтение, конкурс рисунков, игра. Оптимальное повышение техники чтения;	Викторина
8.	В.П. Катаев «Цветик- семицветик»	1		2	Коллективное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).	Текущий контроль.
9.	Народные песенки, потешки.	3		3	Музыкально-игровая программа. (Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы), беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры)	Текущий контроль.
10.	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	2		2	Чтение и пересказ рассказов учащимися, обсуждение, дискуссия.	Текущий контроль.
11.	«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей	2		2	Литературный час совместно с родителями, книжная выставка, прослушивание аудиозаписей, обсуждение.	-
12.	Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста»	2		2	Чтение учащимися, видеопросмотр, викторина, лепка из пластилина.	Викторина
13.	«Попробуй, отгадай!»	2		2	Викторина – презентация. Викторина (либо брейн-ринг) между группами по прочитанным произведениям.	Викторина
14.	«Спасибо тебе, Азбука!»	3		2	КВН для первоклассников: инсценированная программа.	Игра-тест
15.	«Стихи о детях и для детей»	3	1	2	Встреча с детским поэтом. Чтение стихов учителем и	Текущий контроль.

					учащимися, в том числе и наизусть, игры.	
16.	«Литературное лето»	2		2	Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Определение проблем, рассматриваемых в книгах.	Текущий контроль, итоговая аттестация.
Итого:		33	5	28		

Учебный (тематический) план второго года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма и содержание работы	Формы аттестации (контроля)
		Количество часов	Количество часов	Количество часов		
1	«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.	2	1	1	Обмен информацией по прочитанным сказкам. Викторина, конкурс иллюстраций. Оптимальное повышение техники чтения;	Входная диагностика, текущий контроль.
2.	“Моя книжная полка”	2		2	Организовать выставку книг семейной библиотеки. Рисование обложки любимой книги. Участвовать в организации классного обменного фонда.	-
3.	В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова	3	1	2	Производить аналитический обзор басен прочитанных учащимися вне школьной программы. Участвовать в викторине по басням И.А. Крылова.	Конкурс басен.
4.	« Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.	3		3	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы, просмотр видео-фрагментов.	Викторина
5.	«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2		2	Обмен информацией по прочитанным сказкам. Литературная игра. Обогащение знаний о литературе;	Викторина
6.	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1		1	Обзор журналов для младших школьников: «Познайка», «А почему?», «Клёпа», «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша», «Колобок» и т.д.	Турнир знатоков.

7.	А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»	3		3	Читательская конференция, фотовыставка «Моя семья». Развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;	Текущий контроль.
8.	А. Милн. «Вини Пух и все – все - все»	2		2	Чтение по ролям, дискуссия по героям. Информация о переводной литературе (А.Толстой «Буратино», Дж. Родари «Чиполино»).	Текущий контроль.
9.	Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.	3	1	2	Знакомство с творчеством детских поэтов. Чтение любимых стихотворений. «Поиск рифмы» (пробуем сочинять стихи).	Гимнастика для ума
10.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2		2	Конкурс знатоков. Конкурс стенных газет, посвященных творчеству Носова, конкурс писем любимому герою.	Конкурс знатоков.
11.	«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрэн "Три повести о Малыше и Карлсоне")	2		2	Пересказ понравившихся эпизодов, чтение и обсуждение эпизодов, выставка рисунков. Информация о других произведениях А. Линдгрэн.	Текущий контроль.
12.	Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки»	2		2	Чтение и пересказ понравившихся эпизодов и произведений, беседа, обсуждение. Выставка рисунков. Обогащение знаний о литературе;	Текущий контроль.
13.	«Берегите книги!»	2		2	Беседа в библиотеке о бережном отношении к книге, учимся «лечить» книжки, конкурс на лучшую закладку.	-
14.	В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	2		2	Литературная «Зооэкскурсия». Обсуждение прочитанного. Рассказы ребят о лесных животных и насекомых по прочитанному материалу (по собственным наблюдениям).	Текущий контроль.
15.	«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»:	3		3	Литературно-музыкальный утренник на материале русского фольклора, выставка иллюстраций по прочитанным произведениям.	Текущий контроль, итоговая аттестация.
Итого:		34	3	31		

Учебный (тематический) план третьего года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма и содержание работы	Формы аттестации (контроля)
		Кол-во часов	Теоретически	Практически		
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	1		Обмен рекомендациями и впечатлениями. Знакомство со списком рекомендуемой литературы. Встреча с местными поэтами и писателями. Формируем классный книжный фонд для обмена.	Входная диагностика, текущий контроль.
2.	«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.	3	2	1	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. Рисование иллюстраций к услышанному (интегрированный урок).	Конкурс стихов.
3.	Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2	1	1	Обсуждение прочитанного, чтение и пересказ понравившихся эпизодов, дискуссия. Составление словарика литературоведческих терминов.	Гимнастика для ума
4.	И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»	2	1	1	Обсуждение прочитанного материала. Рассказ о собственных наблюдениях. Литературная викторина.	Литературная викторина.
5.	А. Волков. «Волшебник изумрудного города»	3	1	2	Знакомство с творчеством А. Волкова и его произведениями (работа в группах). Чтение и пересказ понравившихся эпизодов.	Текущий контроль.
6.	Фотоконкурс и урок-рассуждение на тему: «Я читаю!»	2		2	Информация о прочитанных книгах с анализом и рекомендациями. Фотоконкурс - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.	-
7.	Современные детские журналы и газеты (урок-конференция)	2	1	1	Обзор детской периодики в библиотеке. Чтение и обсуждение докладов.	Урок-конференция
8.	Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»	2	1	1	Знакомство с творчеством Д. Мамина – Сибиряка (доклад), обсуждение прочитанного, беседа о литературе, посвященной животным.	Текущий контроль.

9.	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	2		2	Чтение самых ярких эпизодов, обсуждение просмотр эпизодов фильма.	Текущий контроль.
10.	Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"	2	1	1	Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира. Обогащение знаний о литературе;	Турнир знатоков.
11.	Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».	3	1	2	Чтение и пересказ отрывков, обзор, тест-игра, подготовка совместно с учащимися вопросов для брейн-ринга по прочитанным рассказам. Расширения кругозора чтения; Обогащение знаний о литературе; Развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;	Тест-игра
12.	Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков – 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»	2	1	1	Урок-путешествие, прослушивание аудиозаписи, чтение отрывков, просмотр отрывков из мультфильмов, обсуждение. Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.	Урок-путешествие.
13.	«Моя любимая сказка»	3		3	Выставка книг и презентация своей самой любимой сказки, инсценировки, обсуждение.	-
14.	«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.	3		3	Чтение любимых рассказов, отрывков, пересказ любимых эпизодов, доклады, выставка иллюстраций, беседа.	Текущий контроль.
15.	«Русская народная загадка».	2		2	Доклад о загадке, как о малом жанре фольклора. Знакомство с загадками, собранными В.И. Далем. «Состязание смекалистых» (работа в группах. Конкурс сочиненных ребятами загадок.	Конкурс загадок.
Итого:		34	11	23		

Учебный (тематический) план четвертого года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма и содержание работы	Формы аттестации (контроля)
		Кол-во часов	Теоретические	Практические		
1	«Твоя книжная полка».	1		1	Посещение библиотеки. Обзор новых книг и журналов для младших школьников. Создание обменного фонда книг в классе.	Конкурс стихов.
2.	Литературная гостиная	2		2	Встреча с писателем. Чтение стихотворений, обсуждение, беседа, обмен впечатлениями.	Текущий контроль.
3.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	3		3	Конкурс на лучшее инсценирование басни. Дополняем литературоведческий словарь. Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.	Конкурс басен.
4.	Литературные сказки зарубежных писателей.	2		2	Литературный ринг. Выставка иллюстраций «Любимая сказка».	Литературный ринг.
5.	П.Бажов. «Каменный цветок»	2		2	Выразительное чтение, обсуждение, беседа. Знакомство по иллюстрациям с другими произведениями П. Бажова.	Текущий контроль.
6.	Ю. Олеша. «Три толстяка»	2	1	1	Прослушивание эпизодов. Чтение и пересказ любимых эпизодов. Конкурс рисунков по произведению	Текущий контроль.
7.	В.В. Бианки «Лесная газета»	3	2	1	Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений.	Турнир знатоков.
8.	Клуб «Перышко».	2		2	Конкурс буриме (сочиняем стихи на заданные рифмы). Знакомство с другими литературными играми.	Гимнастика для ума
9.	«В волшебной долине Муми-троллей» (по произведениям Т. Янссон)	2		2	«Праздник чтения», обсуждение видеопросмотра (отрывки из мультфильма), чтение и пересказ эпизодов.	Текущий контроль.

10.	«В поисках клада» Дж.Свифт. «Остров сокровищ»	2		2	Игра-путешествие по книге Дж. Свифта. Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.	Игра-путешествие.
11.	«Мои герои – животные» (по произведениям Э. Сетона-Томпсона).	3		3	Рассказываем о наблюдениях за животными, фотовыставка своих домашних животных. Доклады об экзотических животных.	Турнир знатоков.
12.	«Чемодан приключений»	3		3	КВН на тему приключенческой литературы для детей.	КВН
13.	В.П. Катаев «Сын полка» и Е.И. Ильина «Четвертая высота»	2		2	Доклады о войне и детях на войне, чтение, беседа, обсуждение выставки книг.	Текущий контроль.
14.	«Мир фантазии». С.Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика», Л.Лагин «Старик Хоттабыч» и др.	2		2	«Круглый стол»: рецензирование книги и рекомендации одноклассникам. Фантастическая и приключенческая литература. Формирование книжной полки для летних каникул.	Турнир знатоков.
15.	«Посвящение в читатели»	3		3	Литературный утренник совместно с классными руководителями, родителями, педагогами дополнительного образования, библиотекарем.	Текущий контроль, итоговая аттестация.
Итого:		34	3	31		

Ожидаемые результаты реализуемой программы:

- расширения кругозора чтения;
- обогащение знаний о литературе;
- развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;
- приобщение к библиотеке,
- оптимальное повышение техники чтения;
- умение работать с текстом, книгой;
- заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1 Календарный учебный график

Учебная четверть	Учебное время	Количество учебных недель	Каникулы	Количество дней
------------------	---------------	---------------------------	----------	-----------------

I четверть	01.09.2023 г. - 27.10.2023 г.	8	28.10.2023 г. - 05.11.2023 г.	9
II четверть	07.11.2023 г. - 30.12.2023 г.	8	31.12.2023 г.- 08.01.2024 г.	9
III четверть	09.01.2024 г.- 22.03.2024 г.	11	23.03.2024 г.- 31.03.2024 г.	9
IV четверть	01.04.2024 г. - 26.05.2024 г.	7*	27.05.2024 г.- 31.08.2024 г.	-
ИТОГО:	-	34	-	27

29.04.23, 30.04.23 г., 01.05.23, 08.05.23, 09.05.23 г. - праздничные дни.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- музыкальной техникой;
- библиотекой;
- кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет;
- проектором.

Кадровое обеспечение

Бенденко Наталья Михайловна - учитель начальных классов, первой квалификационной категории. Стаж работы -29 лет.

Методические материалы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебные пособия по курсу «Читательская грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> • Книги, детские журналы и энциклопедические словари из школьной библиотеки. • Фотографии, репродукции картин и иллюстрации к произведениям писателей. • CD диски
Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы		
2.	Интерактивный комплекс smart Boards программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.

4.	Информационные источники	<p>http://www.solnet.ee Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.</p> <p>http://www.solnet.ee Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.</p> <p>http://www.viki.rdf.ru Детские электронные книги и презентации</p> <p>http://www.vidahl.agava.ru/ Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т</p> <p>http://potomy.ru/ Сайт детям начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/photo/ Фотогалерея сайта Началка.com</p> <p>http://www.lukoshko.net Сайт "Лукошко сказок"</p> <p>http://audioskazki.detsky-mir.com/ Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</p> <p>http://www.danilova.ru/storage/present.htm Сиди и слушай аудиосказки</p> <p>http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1 http://www.koob.ru/ Педагогическая библиотека</p> <p>http://mirdetok.tomsk.ru/ Информационный сайт для детей и их родителей</p>
5.	Книгопечатная продукция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лесные сказки — мультфильм, 2. Незнайка в Солнечном городе: Мультфильмы: 10 серий. 3. Оранжевое горлышко: По мотивам произведений В.Бианки; (Мультфильмы). 4. Русские народные сказки (Сказки для детей). 5. Сказки Бажова: Мультфильмы. (Коллекционная серия). 6. Содерж.: Каменный цветок. Малахитовая шкатулка. Медной горы хозяйка. Травяная западенка. Синюшкин колодец. Сказка про комара Комаровича. Сказка про храброго зайца. 7. Сказки и басни русских писателей 8. Царевна-лягушка; Серая шейка: По мотивам рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка: Сборник мультфильмов 9. 8. Цветик-семицветик; Каштанка: По рассказу А.П.Чехова: Сборник мультфильмов

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, диагностика.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования фото, грамота, отзыв родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы

предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла - высокий уровень; 2 балла - средний уровень; 1 балл - низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки (Приложение № 2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №3):

- Методика "Исключение лишнего" (словесный вариант)

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

- Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделять логические связи и отношения между ними.

- Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.