

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАОУ – СОШ № 2
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
МКОУ-СОШ № 2
№ 10 от 19.01.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

духовно-нравственного направления

«Азбука нравственности»

Возраст обучающихся: 6 -11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Отрадных Светлана Ивановна
учитель начальных классов

2. Основные характеристики

2.1 Пояснительная записка

Направленность программы – духовно-нравственное

Актуальность курса

Определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет суть данной программы. Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на - формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья; - воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Нормативно правовое обоснование программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

- Устав МАОУ – СОШ № 2;
- Локальный акт «Положение о разработке программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2» от 30.08.2019г.

Направление программы – духовно-нравственное

Уровень программы – базовый

Форма обучения- очная

Возрастная группа обучающихся:

1 класс – 7 - 8 лет, **2 класс** – 8 - 9 лет, **3 класс** – 9 – 10 лет, **4 класс** – 10 – 11 лет.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

Духовно-нравственное воспитание - это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования

способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, - это:

- Ценность мира** -
- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
 - 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
 - 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу - как проявление духовной зрелости человека и выражается в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова - как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка. **Ценность добра** - как проявление высшей человеческой способности - любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

- У любознательный, активно познающий мир;
- У владеет основами умения учиться;
- У любит родной край и свою страну;

- У уважает и принимает ценности семьи и общества;
- У готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- У доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеет высказать свое мнение;
- У выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- У ученик, знакомый с историей своей школы, развивающий её традиции;
- У член детского сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения

3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля - общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда - как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям и институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие,</p>	<p>- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт</p>

	<p>ответственность и чувство долга; забота и помощь.</p> <p>мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;</p> <p>толерантность.</p> <p>представление о вере, духовной культуре и светской этике;</p> <p>стремление к развитию духовности.</p>	<p>взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения. бережно относятся к ним.</p>
--	---	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание;</p> <p>стремление к познанию и истине;</p> <p>целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</p> <p>- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</p> <p>- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
---	--	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к	Красота; гармония; духовный мир	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях

прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	---	---

Азбука нравственности (142 часа)

1 класс (34 часа)

- 1. Этика - наука о морали. (7 ч)** Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу. Зачем быть вежливым.
- 2. Учимся общаться. (12 ч)** Школьный этикет. Обязанности ученика в школе и дома. Твои поступки и твои родители. Праздничный этикет. Наш класс. Учимся общаться. День рождения.
- 3. Чем богат человек. (8 ч)** Ты и твоё здоровье. Чем богат человек. Моя мама - самая лучшая.
- 4. Сказка в нашей жизни. (9 ч)** Сказка о вежливости. Сказка в нашей жизни. Добро и зло в сказках.

2 класс (36 часа)

- 1. Этика общения (10 ч)** Речевой этикет. Вежливость и этикет. Что в нашем имени? Отношение к старшим. Отношение к учителю.
- 2. Я среди людей (10 ч)** Я среди людей. Кто я и как я выгляжу? Я - личность. Я и мои роли. Плохо одному. Товарищи и друзья.
- 3. Добро и зло в сказках (9 ч)** Добро и зло в сказках. Что за прелесть эти сказки! Сказка - волшебство, чудо и правда. Сказка - ложь, да в ней намёк. Кто сочиняет сказки? Русские народные сказки.
- 4. Праздники в нашей жизни. (7 ч)** Праздники в жизни человека. Удовольствие в игре.

3 класс (36 часов)

- 1. Этика. Основные понятия этики. (12 часов).** Как я выгляжу. Человек и его имя. Речевой этикет. Верность слову. Умение общаться. Отзывчивость и доброта. Праздничный этикет.
- 2. Поведение общественных местах (6 часов).** Этикет в общественных местах. Библиотека - хранительница знаний. Культура поведения человека.

3. Я - личность. (9 часов). Я - личность. Мои роли. Устав - основной закон школы. Я и мои друзья. Я познаю себя и других. Формы моральной оценки и самооценки.

4. О братьях меньших (9 часов). Нравственный мир сказок. Так или не так. В.Осеева «Волшебное слово».

4 класс (36 часа)

1. Азбука этики (13 час). Азбука этики. Культура поведения и такт. Культура общения. Человек и его имя. Речевой этикет. Приветствия и знакомства. Нравственное отношение в семье.

2. Этика в школе и общественных местах (11 час). Устав - основной закон школы. Чувство, настроение и характер. Школьный этикет. Нравственные отношения в коллективе. Мода и школьная одежда. Поведение в общественных местах.

3. Моя малая Родина. (12 час). Моя малая Родина. Праздники в жизни человека. Цветы в жизни человека. Человек в природе и его здоровье. Повторение. Обобщающие занятия.

Учебно- тематическое планирование

1 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Содержание тем	Теоритическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	Введение. Этика - наука о морали.	1	+	
2-5	Как я выгляжу.	4		+
6	Школьный этикет.	1	+	
7	Зачем быть вежливым.	1		+
8-11	Сказка о вежливости.	4	+	
12-	Добро и зло в сказках.	3	+	
15	Твои поступки и твои родители.	1		+
16-17	Обязанности ученика в школе и дома.	2		+
18	Чем я богат.	1	+	
19-20	Ты и твоё здоровье.	2		+
21	Праздничный этикет.	1		+
22-23	сс.	2		+
24	Моя мама - самая лучшая.	1		+
25-26	День рождения.	2		+
27-29	Учимся общаться.	3	+	
30-32	Сказка в нашей жизни.	3	+	
33-34	Повторение. Обобщающее занятие.	3		+
ВСЕГО:		34 часа		

Дата	Название темы	Кол - во часов	Время	Место проведения	Формы контроля	Форма занятия
1	Введение. Этика - наука о морали.			1		Диагностика вводная
2-5	Как я выгляжу.			4		
6	Школьный этикет.			1		
7	Зачем быть вежливым.			1		
8-11	Сказка о вежливости.			4		
12-14	Добро и зло в сказках.			3		
15	Твои поступки и твои			1		
16-17	Обязанности ученика в школе и дома.			2		Тест
18	Чем я богат.			1		
19-20	Ты и твоё здоровье.		2			
21	Праздничный этикет.		1			Тест
22-23	Наш класс.		2			
24	Моя мама - самая		1			
25-26	День рождения.		2			
27-29	Учимся общаться.		3			
30-32	Сказка в нашей жизни.		3			
33-36	Повторение. Обобщающее занятие.		3			Итоговая диагностика
ВСЕГО:			36 часа			

Форма календарного учебного графика.

2 класс (34 часа)

Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.09.	13-00	Вводное	1	В гости к	Школьный	Беседа

		<i>занятие Экскурсия</i>		<i>осени.</i>	<i>двор</i>	
Дата	Название темы	Кол - во часов	Время	Место проведения	Формы контроля	Форма занятия
1	Введение.	1				
2-3	Я среди людей.	2				
4-5	Кто я и как выгляжу?	2				
6	Я - личность.	1			Вводная диагностика	
7-8	Я и мои роли.	2				
9	Добро и зло в сказках.	1				
10	Что за прелесть эти	1				
11 12	Сказка - волшебство, чудо и правда.	2	26.11 03.12			
13	Сказка - ложь, да в ней	1	10.12			
14	Кто сочиняет сказки?	1	17.12			
15	Русские народные	1	24.12			
16	Праздники в жизни	1	14.01			
17 18	Отношение к старшим.	2	21,28.01		Тест	
19 20	Отношение к учителю.	2	04,11.02			
21 22	Плохо одному.	2	18,25.02		Диагностика напряжённости	
23 25	Речевой этикет.	3	04,11,18.03			

26 28	Вежливость и этикет.	3	01,08,15.04	Тест - игра
29 30	Товарищи и друзья.	2	22,29.04	
31 32	Что в нашем имени?	2	06.05	
33	Удовольствие в игре.	1	13.05	
34 36	Повторение. Обобщение.	3	20,27.05	Итоговая диагностика
ВСЕГО:		36 часов		

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол - во	Дата	Формы контроля
1	Введение.	1		
2	Азбука этики. Основные понятия этики.	1		Диагностика вводная
3-4	Как я выгляжу.	2		
5-6	Я - личность. Мои роли.	2		
7	Устав - основной закон школы.	1		
8-9	Нравственный мир сказок.	2		
10	Человек и его имя.	1		
11-12	Я и мои друзья.	4		
13-14	Верность слову.	2		
15-16	Речевой этикет.	2		
17-18	Умение общаться.	2		
19-20	Этикет в общественных местах.	2		Тест
21-22	Библиотека - хранительница знаний.	2		
23-24	Отзывчивость и доброта.	1		
25-26	Я познаю себя и других.	2		
27-28	Формы моральной оценки и самооценки.	2		
29-30	Культура поведения человека.	2		Тест

31-32	Праздничный этикет.	2		
33-36	Повторение. Обобщающее занятие.	1		Итоговая диагностика
ВСЕГО:		36		
		часов		

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол - во часов	Дата	Формы контроля
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1		Диагностика вводная
2-3	Культура общения.	2		
4-5	Человек и его имя.	2		
6-7	Моя малая Родина.	2		
8-9	Устав - основной закон школы.	2		
10-11	Речевой этикет.	2		
12-13	Чувство, настроение и характер.	2		
14-15	Школьный этикет.	2		Тест
16	Праздники в жизни человека.	1		
17	Цветы в жизни человека.	1		
18-19	Поступки человека и его характер.	2		Тест
20-21	Нравственные отношения в коллективе.	2		
22-23	Мода и школьная одежда.	2		
24-25	Приветствия и знакомства.	2		
26-28	Поведение в общественных местах.	3		
29-30	Человек в природе и его здоровье.	2		Тест - игра
31-32	Нравственное отношение в семье.	2		
33-36	Повторение. Обобщающее занятие.	4		Итоговая диагностика
ВСЕГО:		36 часа		

Организационно-педагогические условия

Отрадных Светлана Ивановна- учитель начальных классов, высшей квалификационной категории. Стаж работы -35 лет

Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- музыкальной техникой;
- библиотекой;
- кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет;
- проектором.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
2. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
3. Воспитание на региональном материале. - Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. - Кемерово: 2002. - 41.
4. Научно - практический журнал «Звуч начальной школы» № 3,4,5, 6. 2004 г.
5. Васильева - Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева - Гангнус. - М.: «Педагогика», 1988, - 145 с.,
6. Волина В. В. Учимся играя. В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
7. Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. - Москва: Народное образование, 2004. - 300 с.
8. Корчинова О. В. Детский этикет: О. В. Корчинова . - Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
9. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей: С. В. Петерина. - М.: «Просвещение», 1986, - 135 с.
10. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
11. Стрелкова Л. П. Уроки сказки: Л. П. Стрелкова. - М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
12. Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении / Г. Г. Солодова,

М. И. Губанова: учебное пособие. - Кемерово, 2005. - 92 с.

13. Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. - 2005. - №1.
14. Нравственное воспитание 1 -4 классы Видеоуроки