

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МАОУ – СОШ № 2  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
МКОУ СОШ № 2  
№ 10 от 19.01.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**туристско-краеведческого направления**

**«Мир экскурсий»**

Возраст обучающихся: 6 -11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Отрадных Светлана Ивановна  
учитель начальных классов

## 1. Основные характеристики

### 1.1 Пояснительная записка

#### **Направленность программы – туристско-краеведческого направления**

#### **Актуальность курса**

Программа «Мир экскурсий» является актуальной и востребованной, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины. Новизна программы заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

#### **Нормативно правовое обоснование программы**

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мир экскурсий» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](#);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные [письмом департамента государственной политики в сфере](#)

[воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».](#)

- Устав МАОУ – СОШ № 2;
- Локальный акт «Положение о разработке программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2» от 30.08.2019г.

Наполняемость группы- 29 человек. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть, принимаются все желающие заниматься.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Общее количество часов в неделю- 1 час.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Объем программы- 135 часов

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения: 33 часа в год,

2 год обучения: 34 часа в год,

3 год обучения: 34 часа в год,

4 год обучения: 34 часа в год.

### **Формы и методы проведения занятий**

Занятия проводятся в учебном кабинете и на улицах, в музеях города и края. Для реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

При реализации программы отбор методов основывается на системно-деятельностном подходе и педагогических технологиях: информационно – коммуникационные технологии, оценивание учебных достижений, метод проектов, исследовательская деятельность младших школьников.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа имеет интегрированный характер.

## **2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через экскурсионно-туристические мероприятия.

### **Задачи:**

**Обучающие задачи:** совершенствовать теоретические знания в области истории и культуры родного края;

• **Развивающие задачи:** развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;

**Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;

## **2.3 Планируемые результаты**

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;

- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;

- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;

- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;

- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;

- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;

- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;

- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;

- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;

- выражению речи устно и письменно;

- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;

- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;

- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;

- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;

- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;

- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;

- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;

- формулировке собственного мнения и позиции;

- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;

- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;

- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

**Личностные результаты:**

Сформированность:

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;

- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

### ***Предметные результаты***

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;
- учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;
- пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;
- аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, выработывая общие решения в совместной деятельности;
- содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;
- точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;
- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

## 2.4 Содержание общеразвивающей программы

### Учебный (тематический) план первого года обучения

	Раздел	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Итого	
<b>1.</b>	<b>«Музейные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1	Посещение школьного музея	2	3	5	Фронтальный опрос.
<b>2.</b>	<b>«Библиотечные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	Посещение школьной библиотеки.	1	1	2	Фронтальный опрос
2.2	Посещение районной библиотеки	1	2	3	Фронтальный опрос
<b>3.</b>	<b>«Краеведческие экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1	Экскурсия в село Кошуки.		1	1	Викторина
3.2	Экскурсия в деревню Герасимовка.	1	1	2	Сообщение.
3.3	Экскурсия по городу.	-	1	1	Кроссворд
3.4	Экскурсия в деревню Беленичное	1	1	2	Игра
<b>4.</b>	<b>«Досугово – развлекательные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Путешествие в мир мультимедиа. Просмотр мультфильма.	1	2	3	Блиц-опрос
4.2	Анализ мультфильма	1	2	3	Составление плана-пересказа.
<b>5.</b>	<b>«Музейные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
5.1	Посещения музея леса.	1	2	3	Фронтальный опрос
5.2	Посещения музея УИС.	1	1	2	Игра
<b>6.</b>	<b>«Природоведческие экскурсии»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
6.1	Ландшафт города.	1	1	2	Тест
6.1	Экскурсия по микрорайону.	1	2	3	Квест-игра
7.	Итого	12	20	32	

### Учебный (тематический) план второго года обучения

	Раздел	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Итого	
<b>1.</b>	<b>«Музейные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1	Посещение школьного музея	2	3	5	Фронтальный опрос.

<b>2.</b>	<b>«Библиотечные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	Посещение школьной библиотеки.	1	1	2	Фронтальный опрос
2.2	Посещение районной библиотеки	1	2	3	Фронтальный опрос
<b>3.</b>	<b>«Краеведческие экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1	Экскурсия в деревню Увал		1	1	Викторина
3.2	Экскурсия в город Нижняя Тавда.	1	1	2	Сообщение.
3.3	Экскурсия по городу.	-	1	1	Кроссворд
3.4	Экскурсия в деревню Ленино	1	1	2	Игра
<b>4.</b>	<b>«Досугово – развлекательные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Путешествие в мир мультипликации. Просмотр мультфильма.	1	2	3	Блиц-опрос
4.2	Анализ мультфильма	2	2	3	Составление плана-пересказа.
<b>5.</b>	<b>«Музейные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
5.1	Посещения музея Павлика Морозова.	1	2	3	Фронтальный опрос
5.2	Посещения городского музея	1	1	2	Игра
<b>6.</b>	<b>«Природоведческие экскурсии»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
6.1	Ландшафт города.	1	1	2	Тест
6.1	Экскурсия в парк.	1	2	3	Квест-игра
7.	Итого	13	20	32	

### Учебный (тематический) план третьего года обучения

	Раздел	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Итого	
<b>1.</b>	<b>«Музейные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1	Посещение школьного музея	2	3	5	Фронтальный опрос.
<b>2.</b>	<b>«Библиотечные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	Посещение школьной библиотеки.	1	1	2	Фронтальный опрос
2.2	Посещение центральной городской библиотеки	1	2	3	Фронтальный опрос
<b>3.</b>	<b>«Краеведческие экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1	Экскурсия в город Реж.		1	1	Викторина



3.2	Экскурсия в Тюмень (новогодняя)	1	1	2	Сообщение.
3.3	Экскурсия по городу.	-	1	1	Кроссворд
3.4	Экскурсия в город Ирбит.	1	1	2	Игра
<b>4.</b>	<b>«Досугово развлекательные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Путешествие в мир мультипликации. Просмотр мультфильма.	1	2	3	Блиц-опрос
4.2	Анализ мультфильма	2	2	3	Составление плана-пересказа.
<b>5.</b>	<b>«Музейные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
5.1	Посещения виртуального музея советских художников.	1	2	3	Фронтальный опрос
5.2	Посещения городского музея	1	1	2	Игра
<b>6.</b>	<b>«Природоведческие экскурсии»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
6.1	Ландшафт города.	1	1	2	Тест
6.1	Экскурсия в парк Победы.	1	2	3	Квест-игра
7.	Итого	13	20	32	

#### Учебный (тематический) план четвертого года обучения

	Раздел	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Итого	
<b>1.</b>	<b>«Музейные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1	Посещение школьного музея	2	3	5	Фронтальный опрос.
<b>2.</b>	<b>«Библиотечные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	Посещение школьной библиотеки.	1	1	2	Фронтальный опрос
2.2	Посещение детской городской библиотеки.	1	2	3	Фронтальный опрос
<b>3.</b>	<b>«Краеведческие экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
3.1	Экскурсия в село Нижняя Синячиха.		1	1	Викторина
3.2	Экскурсия в Кунгурские пещеры.	1	1	2	Сообщение.
3.3	Экскурсия по городу.	-	1	1	Кроссворд
3.4	Экскурсия в город Екатеринбург.	1	1	2	Игра
3.5	Экскурсия в Тобольский Кремль.		1		
<b>4.</b>	<b>«Досугово развлекательные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

4.1	Путешествие в мир мультипликации. Просмотр мультфильма.	1	2	3	Блиц-опрос
4.2	Анализ мультфильма	2	2	3	Составление плана-пересказа.
<b>5.</b>	<b>«Музейные экскурсии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
5.1	Посещения виртуального музея картин о природе.	1	2	3	Фронтальный опрос
5.2	Посещения городского музея	1	1	2	Игра
<b>6.</b>	<b>«Природоведческие экскурсии»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
6.1	Ландшафт города.	1	1	2	Тест
6.1	Экскурсия в парк Культуры и отдыха.	1	2	3	Квест-игра
7.	Итого	13	20	32	

### **Пояснительная записка**

Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Основные принципы реализации данной программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких

активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Экскурсии влияют на патриотическое, эстетическое и культурологическое воспитание учащихся.

Вид программы – адаптационная.

Цель программы:

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей и с основными музеями города и края;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно – этических и коммуникативных качеств личности.

Основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение учебной программы.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности

Актуальность: программа «Мир экскурсий» является актуальной и востребованной, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины.

Новизна программы факультативного курса «Экскурсионная деятельность» заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с

прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию.

Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Место программы в учебном плане. Программа дополнительного образования «Мир экскурсий» рассчитана для учащихся 1-4 классов на 135 ч, 1 час в неделю.

Сроки реализации программы 4 года, возраст детей 7-10 лет.

В соответствии с требованиями СанПиН и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, целесообразно проводить занятия с детьми малыми группами (10-12 ч) во второй половине дня. Режим практических занятий: 1 год обучения – 35 минут, 2-4 год – 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете и на улицах, в музеях города и края. Для реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

При реализации программы отбор методов основывается на системно-деятельностном подходе и педагогических технологиях: информационно – коммуникационные технологии, оценивание учебных достижений, метод проектов, исследовательская деятельность младших школьников.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэмптильность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературы. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

#### Ценностные ориентиры содержания программы.

Ожидаемые результаты

- 1) Предполагается, что ученики узнают такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.
- 2) Разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, речь.
- 3) Сформируется широкий кругозор.
- 4) У учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.
- 5) Комплектование «портфеля экскурсовода (отзывы в форме рецензий, рисунков, фотографий).

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребёнок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного родителям, другим членам семьи.

Планируемые результаты

В результате реализации программы экскурсионной деятельности у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

Сформированность:

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;
- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;
- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;
- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;
- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
- выражению речи устно и письменно;
- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;

- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;
- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;
- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;
- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;
- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
- формулировке собственного мнения и позиции;
- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;
- учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;



- пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;
- аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, вырабатывая общие решения в совместной деятельности;
- содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;
- точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;
- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы по программе (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

## Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

## Итоги работы:

- альбомы с работами детей
- фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края;
- стенд «Моя малая родина»

## Структура курса

Отбор материала и внутренняя его организация в рамках календарно-тематического планирования направлен на социализацию личности, формирование духовно-нравственных и общекультурных ценностей. С каждым новым классом экскурсионная деятельность начинается с изучения родного края, в котором своя история, свои традиции, памятные места. Поэтому за четыре года можно познакомить детей с музейными экспонатами, с революционным прошлым, с героями Великой Отечественной войны и с ветеранами труда. Это позволяет изучить материал более тщательно, доступность материала для детей рассчитана на соответствующий возраст.

Программа представлена 2 блоками: теория и практика. Теоретические: знакомство с исторической информацией, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, архитектурные памятники. Практические: посещение музеев города Воронеж и Воронежской области.

*Основная цель* школьных образовательных экскурсий – углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по нескольким предметам.

Выделяются следующие *направления* экскурсионной деятельности:

- учебно-тематические (гуманитарный цикл, естественно-научный цикл, инженерно-технический цикл);
- воспитательные (духовного цикла, художественно-эстетического цикла, экологического цикла, военно-спортивного цикла, гражданско-патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

#### *Формы работы*

Экскурсии.

#### *Методы*

*Словесный метод* – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

*Наглядный метод* – посещение экспозиций музеев, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, поселений районов края.

*Поисковый метод* – сбор информации по заданной теме.

*Исследовательский метод* – изучение документальных и вещественных предметов из фондов музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

#### *Практические работы*

Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, буклеты).

Сочинения (рассказы, стихотворения).

Участие в Краеведческих конференциях.

Содержание программы курса «Экскурсионная деятельность»

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

- подготовительный период,
- проведение самой экскурсии,

– послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

*Подготовительный этап* – это сбор и отработка материала через уроки внеклассного чтения, окружающего мира, литературы; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

*Послеэкскурсионная работа* предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители – выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Экскурсионная деятельность начинается в 1 классе с изучения школы: столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты, библиотека. Далее идет изучение родного города. Со 2 класса планируются экскурсии по городу Барнаулу. В 3-4 классе планируются экскурсии детей по Алтайскому краю.

1 год обучения.

*Экскурсия по школе.* Правила техники безопасности. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности на занятиях курса. Знакомство со школой, столовой, библиотекой, мастерской, спортивными залами. *Рисунок* «Школа. Семья. Дом.

*Экскурсия по улице, на которой я живу.* *Мини-рассказ* (или рисунок) «Дорога от дома в школу»

*Знакомство с текстом Гимна России.* Видео-фильм (клип) гимна. *Обсуждение виртуальной экскурсии* по клипам, изображение впечатлений в

*Беседа* «Как вести себя в музее». Виртуальная экскурсия по музеям города. Заучивание стихотворений о Родине, о войне, о героях войны.

Из далёкого прошлого нашего города. Пожарная выставка. *Экскурсия, фильм* о противопожарной безопасности

*Беседа* по правилам противопожарной безопасности «Что я знаю? Что умею?» Аппликация на пожарную тематику

*Беседа-рассуждение за круглым столом: «Зачем мы посещаем театры? Многообразие театральной жизни. Секреты актерского мастерства и сценической речи. Искусство перевоплощения»*

*Посещение театра* (каникулы, предновогодние праздники) по усмотрению учителя

*Литературная композиция* в честь дня Победы у мемориала. Минута молчания.

*Подведение итогов акции «Покорми птиц»*

*Поездка в зоопитомник «ЗооНяня»* (животные под присмотром человека), (по усмотрению учителя).

*Виртуальная экскурсия «Тавда в старых фотографиях»*

*Экскурсия на кондитерскую фабрику г.Реж.*

*Литературная виртуальная прогулка* по проспекту Ленина (главная улица г.Тавда. Чтение и просмотр мультфильма. Рисунок понравившегося героя.

*Виртуальная экскурсия* по городам и большим посёлкам Тавдинского края. Карта России, края, города Тавда. Национальный состав. Моя малая родина: достопримечательности г. Тавда.

*Итоговый урок. Защита проектных работ. Изобразительное и литературное творчество. Пейзаж + аппликация «Животные Тавдинского края»*

*Итоговый урок. Защита проектных работ*

Реализация программы «Урал для школы». Междугородние экскурсии: г.Кунгур, г.Тобольск, г.Реж, г.Ирбит, г. Тюмень.

2 год обучения.

Реализация программы «Урал Для школы».

Междугородние экскурсии:

1. 300-летие Екатеринбургу.(сентябрь)

Правила по Технике безопасности, Правилам дорожного движения, Правилам пожарной безопасности. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность»

Зачем нужны музеи? Возникновение музеев

*Самая интересная экскурсия* в Тавдинский городской музей.

Гербы г. Тавды и Свердловской области. Творческий проект: изображение элементов герба Тавдинского края с добавлением своих элементов и фантазии

Изучаем *историю нашей* школы: «Они учились в нашей школе». Посещение школьного музея.

*Презентация* книги «У истоков истории Тавды» (В.Н.Ермолаев.) . Кто строил город Тавду? Раскрашивание по графическому рисунку

*Виртуальная экскурсия.* Различные архитектурные виды современных зданий в Тавде. Здания из красного и белого кирпичей

*Пешая экскурсия* к зданиям первой половины 20 века, построенных из красного кирпича(окрестности Ж/Д района)

*Митинг – литературная композиция* у памятника «Вечный огонь» погибшим воинам. (или) *Экскурсия* – интерактивная программа в музее Учреждения И 299/1

*Экскурсия в библиотеку.* Библиотечный урок «Фольклор – колыбель народного творчества. Сказки, песни, поговорки, приметы, народные мудрости алтайских авторов». Помощь родителей.

*Проекты обучающихся* на тему «Экспонаты музея» (по замыслу)

*Экскурсия в д.Герасимовка.* Музей П.Морозова (апрель или май). *Обсуждение экскурсии.* Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках. *Проекты обучающихся* о войне.

*Пешая экскурсия* по берегу реки Тавда (набережная). Групповая работа: «Родных места в фотографиях». *Защита группового проекта:*

*Экскурсия* в ЦК «Россия». *Проекты* по посещению театра «Сам себе мультипликатор» (групповая работа)

*Экскурсия* в Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности. Знакомство с растительным и животным миром, с животными, занесенными в Красную книгу России. Что растет в краю родном, кто живет в краю моем.

3 год обучения.

*Правила по ТБ, ПДД, ПБ.* Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность в 3 классе». *Виртуальная обзорная экскурсия* по г. Тавда. (презентация). *Как вести себя в музее.*

«Как жили наши предки». *Экскурсия* в школьный музей. «По следам первобытного человека». Знакомство с бытом первобытного человека. Жизнь наших предков в рисунках детей. Составление «бумажного фильма». Групповая работа. Оформление эссе по теме экскурсии. *Конкурс рисунков «Русский национальный костюм».* Костюм жителей Уральского края.

*Поисковая деятельность.* «Край, поэтами воспетый». *Стихотворения* о нашей малой родине

*Виртуальная экскурсия* археологический парк «Перекресток миров» (Бирюзовая Катунь)

*Виртуальная экскурсия.* Малые города Свердловской области. *Разучивание* старинных игр, песни «Русская изба».

*Виртуальная экскурсия* на фабрику ёлочных игрушек.

История создания елочной игрушки. Путешествие в волшебный мир создания «новогоднего чуда».

*Мастерская Деда Мороза.* Изготовление похожих игрушек нашей фабрики.

*Экскурсия* в один из театров (ТЮЗ) города с просмотром спектакля (Новый год)

*Экскурсия по памятным местам ВОВ.*

*Урок памяти. По следам экскурсии. «Гордимся: Здесь мы живем, учимся, растем». Виртуальная экскурсия на малую родину создателя автомата Калашникова.*

*. Знакомство с традициями древнерусской школы, со славянской азбукой, письмо перьями и чернилами. Советский (пионерский) период образования. (ВИРО)*

*Посещение школьного музея .*

*Виртуальная экскурсия на комбинат ТФК. «Славим тружеников степной полосы».*

*Виртуальная экскурсия по Красной книге Уральского края.(2 книги)*

4 год обучения

*Беседы по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Экскурсионная деятельность».*

*Цели и задачи курса «Экскурсионная деятельность»*

*Обзорная виртуальная экскурсия по городу Тавда. Памятники архитектуры, литературы, исторических мест*

*Виртуальная экскурсия в городской музей лесной и деревообрабатывающей промышленности. Определение понятий музейный предмет, экспонат. Знакомство с понятиями вернисаж, выставка экспонатов*

*Пешая экскурсия по проспекту Ленина «О чём нам говорят старинные здания?», «Памятники в городе»*

*Виртуальная экскурсия на производство. Презентация: Железная дорога. Понятие узловая станция. Музей истории Железной дороги. Детская железная дорога.*

*Экскурсия в ЦК «Россия» с просмотром спектакля (Новый год)*

*Экскурсия в районную библиотеку. Интерактивная интеллектуальная игра «Путешествие по свету» (тема по выбору учителя)*

*Экскурсия в городской музей. В землянке. История «Тавда в годы Великой Отечественной войны». Интерактивная программа.*

*Коллективное написание отзыва по экскурсии, изображение впечатлений в рисунках. Презентация: «Твои люди, Тавда!» Рассказы о тавдинцах -фронтовиках. Как закалять характер и силу воли?*

*Виртуальная экскурсия в село Кошуки. Знакомство с селом, с особенностями жизни, участие в мастер-классе.*

*Виртуальная экскурсия по святым местам ТГО.*

*Экскурсия в Музей При храме. Квест-игра «Неизвестное об известном»*

*Экскурсия на усадьбу Дмитриевых. Знакомство с домашним хозяйством, катание на лошадях. Обсуждение экскурсии. Написание краткого отзыва по теме в рисунках Лошадь в беге.*

*Итоговый урок. Защита проектов в виде презентаций (7слайдов). Групповая работа по следам экскурсий за год «Они прославили наш край»*





## Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	<i>Экскурсия</i> по школе. Правила техники безопасности, Правила дорожного движения, Правила пожарной безопасности на занятиях курса. Знакомство со школой, столовой, библиотекой, мастерской, спортивными залами. <i>Рисунок</i> «Школа. Семья. Дом»	1	
2-3	<i>Экскурсия по улице</i> , на которой я живу.	2	
4	<i>Мини-рассказ</i> (или рисунок) «Дорога от дома в школу»	1	
5-6	<i>Знакомство</i> с текстом Гимна России. Видео-фильм (клип) гимна. <i>Обсуждение виртуальной экскурсии</i> по клипам, изображение впечатлений в рисунках.	2	
7	<i>Беседа</i> «Как вести себя в музее». Виртуальная экскурсия по музеям города. Заучивание стихотворений о Родине, о войне, о героях войны.	1	
8-10	Из далёкого прошлого нашего города. Пожарная выставка. <i>Экскурсия</i> , фильм о противопожарной безопасности	3	
11	<i>Беседа</i> по правилам противопожарной безопасности «Что я знаю? Что умею?» Аппликация на пожарную тематику	1	
12	<i>Виртуальная экскурсия</i> в г. Великий Устюг 18 ноября. «В гости к Деду Морозу» в день рождения. Музей ледовых скульптур	1	
13	<i>Беседа-рассуждение за круглым столом</i> : «Зачем мы посещаем театры? Многообразие театральной жизни. Секреты актерского мастерства и сценической речи. Искусство перевоплощения»	1	
14-17	<i>Посещение театра</i> (каникулы, предновогодние праздники) по усмотрению учителя	4	
18-19	<i>Литературная композиция</i> в честь дня Победы у мемориала. Минута молчания.	2	
20	<i>Подведение итогов акции</i> «Покорми птиц»	1	
21-24	<i>Поездка в зоопитомник</i> «ЗооНяня» (животные под присмотром человека), (по усмотрению учителя)	4	
25	<i>Виртуальная экскурсия</i> «Барнаул в старых фотографиях»	1	
26-28	<i>Экскурсия на кондитерскую фабрику</i> «Алтай»	3	
29-30	<i>Литературная виртуальная прогулка</i> по проспекту Ленина (главная улица г.Барнаул. Чтение и просмотр мультфильма. Рисунок понравившегося героя.	2	
31	<i>Виртуальная экскурсия</i> по городам и большим посёлкам Алтайского края. Карта России, края, города Барнаул. Национальный состав. Моя малая родина: достопримечательности г. Барнаула	1	
32	<i>Итоговый урок</i> . Защита <i>проектных работ</i> . <i>Изобразительное и литературное творчество</i> . Пейзаж + аппликация «Животные Алтайского края»	1	
33	<i>Итоговый урок</i> . Защита <i>проектных работ</i>	1	
	<b>Итого</b>	<b>33часа</b>	

## **Планируемые результаты формирования Универсальных учебных действий в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

#### **Сформированность:**

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;
- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;
- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;
- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;
- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
- выражению речи устно и письменно;
- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;
- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;
- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;
- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;
- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;
- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
- формулировке собственного мнения и позиции;
- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;
- учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;
- пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;
- аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, вырабатывая общие решения в совместной деятельности;
- содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;
- точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;
- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:**

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

## 2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	дата
1	Правила по Технике безопасности, Правилам дорожного движения, Правилам пожарной безопасности. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность»	1	
2	Зачем нужны музеи? Возникновение музеев	1	
3	<i>Самая интересная экскурсия</i> в Алтайский государственный краеведческий музей	3	
6	Гербы г. Барнаула и Алтайского края. Творческий проект: изображение элементов герба Алтайского края с добавлением своих элементов и фантазии	2	
8	Изучаем историю нашей школы: «Они учились в нашей школе» Видеофильм	2	
10	<i>Презентация</i> книги «У истоков истории Барнаула» (Бородаев В.Б., Контев А.В.) . Кто строил город Барнаул? Раскрашивание по графическому рисунку	2	
12	<i>Виртуальная экскурсия</i> . Различные архитектурные виды современных зданий в Барнауле. Здания из красного и белого кирпичей	1	
13	<i>Пешая экскурсия</i> к зданиям первой половины 20 века, построенных из красного кирпича(окрестности Ж/Д района)	1	
14	<i>Митинг – литературная композиция</i> у памятника «Вечный огонь» погибшим воинам. (или) <i>Экскурсия</i> – интерактивная программа в музее ВОВ	2	
16	<i>Экскурсия в библиотеку</i> . Библиотечный урок «Фольклор – колыбель народного творчества. Сказки, песни, поговорки, приметы, народные мудрости алтайских авторов». Помощь родителей.	1	
17	<i>Виртуальная экскурсия</i> в Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая	2	
19	<i>Проекты обучающихся</i> на тему «Экспонаты музея» (по замыслу)	1	
20	<i>Виртуальная экскурсия</i> в Государственный Художественный Музей Алтайского Края.	1	
21	<i>Проекты обучающихся</i> на тему посещения музея	1	
22	<i>Экскурсия в Краеведческий Музей Военно-Исторический Отдел</i> . Митинг около Вечного огня в парке «Патриот» (апрель или май).	2	
24	<i>Обсуждение экскурсии</i> . Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках. <i>Проекты обучающихся</i> о войне	1	
25	<i>Пешая экскурсия</i> по берегу реки Обь (набережная). Групповая работа: «Родных места в фотографиях». <i>Защита группового проекта</i> .	1	
26	<i>Экскурсия</i> в Алтайский государственный музыкальный театр. <i>Проекты</i> по посещению театра «Сам себе мультипликатор» (групповая работа)	3	
29	<i>Виртуальная экскурсия</i> в Алтайский заповедник. Знакомство с растительным и животным миром, с животными, занесенными в Красную книгу России. Что растет в краю родном, кто живет в краю моем.	5	
34	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ</i> по темам года (поделка из природного материала и пластилина, доклады о редких животных нашего края)	1	
	Итого:	34 часа	

P.S. Можно добавить или заменить (по усм. педагога) экскурсию

## **Планируемые результаты формирования Универсальных учебных действий во втором классе**

### **Личностные результаты:**

#### **Сформированность:**

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;
- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;

- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;

- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;

- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;

- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;

- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;

- выражению речи устно и письменно;

- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;

- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;

- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;

- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;

- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;

- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;

- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;

- формулировке собственного мнения и позиции;

- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;

- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;
- учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;
- пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;
- аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, выработывая общие решения в совместной деятельности;
- содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;
- точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;
- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:**

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.



### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<i>Правила по ТБ, ПДД, ПБ. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность в 3 классе». Виртуальная обзорная экскурсия по г. Барнаулу. (презентация). Как вести себя в музее.</i>	1
2-5	<i>«Как жили наши предки». Экскурсия в краеведческий музей. «По следам первобытного человека». Знакомство с бытом первобытного человека.</i>	4
6	<i>Жизнь наших предков в рисунках детей. Составление «бумажного фильма». Групповая работа. Оформление эссе по теме экскурсии. Конкурс рисунков «Русский национальный костюм». Костюм жителей Алтайского края.</i>	1
7	<i>Поисковая деятельность. «Край, поэтами воспетый». Стихотворения о нашей малой родине</i>	1
8-9	<i>Виртуальная экскурсия в Музей «Мир Времени».</i>	2
10-13	<i>Виртуальная экскурсия археологический парк «Перекресток миров» (Бирюзовая Катунь)</i>	4
14	<i>Виртуальная экскурсия. Малые города Алтайского края. Разучивание старинных игр, песни «Русская изба».</i>	1
15-17	<i>Виртуальная экскурсия на фабрику ёлочных игрушек. История создания елочной игрушки. Путешествие в волшебный мир создания «новогоднего чуда».</i>	3
18	<i>Мастерская Деда Мороза. Изготовление похожих игрушек нашей фабрики.</i>	1
19-21	<i>Экскурсия в один из театров (ТЮЗ) города с просмотром спектакля (Новый год)</i>	3
22-25	<i>Экскурсия по памятным местам ВОВ.</i>	3
26	<i>Урок памяти. По следам экскурсии. «Гордимся: Здесь мы живем, учимся, растем». Виртуальная экскурсия на малую родину создателя автомата Калашникова.</i>	1
27-29	<i>Экскурсия в Алтайский краеведческий музей. Знакомство с традициями древнерусской школы, со славянской азбукой, письмо перьями и чернилами. Советский (пионерский) период образования. (ВИРО)</i>	3
30	<i>Посещение школьного музея МБОУ СОШ № 12</i>	2
31	<i>Виртуальная экскурсия в Аграрный Университет. «Славим тружеников степной полосы». Зарисовки Алтайской степи (нетронутые степи)</i>	1
32	<i>Виртуальная экскурсия по Красной книге Алтайского края.(2 книги)</i>	1
33	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ.</i>	1
34	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ (презентация в виде книжек – раскладушек: Любимые места в родном городе Барануле, Моя малая Родина. Коллекционирование древностей.</i>	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## **Планируемые результаты формирования Универсальных учебных действий в 3 классе**

### **Личностные результаты:**

#### **Сформированность:**

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;
- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;

- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;
- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;

- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;

- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;

- выражению речи устно и письменно;

- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;

- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;

- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;

- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;

- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;

- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;

- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;

- формулировке собственного мнения и позиции;

- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;

- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;

– адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;  
– учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;

– пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;

– аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, вырабатывая общие решения в совместной деятельности;

– содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;

– точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;

– осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;

– адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:**

– название региона, родного города (села);  
– символику региона, города, школы;  
– традиции русского народа и семьи;  
– историю, традиции, культурное наследие своего города и края;  
– правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

– условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;

– окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;

– понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Беседы по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Экскурсионная деятельность». Цели и задачи курса «Экскурсионная деятельность»	1
2-4	<i>Обзорная виртуальная экскурсия</i> по городу Барнаулу. Памятники архитектуры, литературы, исторических мест	3
5	<i>Виртуальная экскурсия в Государственный художественный музей Алтайского края.</i> Определение понятий музейный предмет, экспонат. Знакомство с понятиями вернисаж, выставка экспонатов	1
6-7	<i>Пешая экскурсия</i> по проспекту Ленина «О чём нам говорят старинные здания?», «Памятники в городе»	2
8	<i>Виртуальная экскурсия</i> на производство. Презентация: Железная дорога. Понятие узловая станция. Музей истории Железной дороги. Детская железная дорога.	1
9-11	<i>Экскурсия</i> в ТРЦ. «Барнаул с высоты птичьего полёта»	3
12-13	<i>Экскурсия в музей «Мир камня».</i> Богатство горных и минеральных пород России. Геологическое богатство окрестностей Алтайского края.	2
14-16	<i>Экскурсия</i> в ТЮЗ с просмотром спектакля (Новый год)	3
17-18	<i>Экскурсия</i> в краевую библиотеку. Интерактивная интеллектуальная игра «Путешествие по свету» (тема по выбору учителя)	2
19-20	<i>Экскурсия в Краеведческий музей.</i> В землянке. История «Барнаул в годы Великой Отечественной войны». Интерактивная программа.	2
21	<i>Коллективное написание отзыва</i> по экскурсии, изображение впечатлений в рисунках. Презентация: «Твои люди, Барнаул!» Рассказы о барнаульцах - фронтовиках. Как закалять характер и силу воли?	1
22-25	<i>Виртуальная экскурсия</i> в село Кольвань на «Кольванский камнерезный завод им. И.И. Ползунова». Знакомство с селом, с особенностями производства, участие в мастер-классе	4
26-28	<i>Виртуальная экскурсия по святым местам</i> село Кислуха Алтайского края, где находится Иоанно-Кронштадтский женский монастырь. Трапезная.	3
29-30	<i>Экскурсия</i> в Музей занимательных наук Как-так?! + интеллектуальная игра	2
31-33	<i>Виртуальная экскурсия на Алтайский конный завод.</i> Знакомство с конезаводом, катание на лошадях. <i>Обсуждение экскурсии.</i> Написание краткого отзыва по теме в рисунках Лошадь в беге.	3
34	<i>Итоговый урок.</i> Защита проектов в виде презентаций (7слайдов). Групповая работа по следам экскурсий за год «Они прославили наш край»	1
	Итого	34 часа

## **Планируемые результаты формирования Универсальных учебных действий в 4 классе**

### **Личностные результаты:**

#### **Сформированность:**

- внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;
- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- адекватному восприятию предложений и оценки учителя, товарищей, родителей и др.;
- различению способа и результата действия.

Выпускники получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с учителем;
- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;
- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых корректив в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
- выражению речи устно и письменно;
- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;
- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;
- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;
- осуществлению синтеза, составлению целого из частей, самостоятельному достраиванию и восполнению недостающих компонентов;
- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;
- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
- формулировке собственного мнения и позиции;
- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учету и координации в сотрудничестве позиций других людей;
- учету разных мнений и интересов и обоснованию собственной позиции;
- пониманию относительности мнений и подходов для решения проблемы;
- аргументации своей позиции и координации ее с позициями других людей в сотрудничестве, вырабатывая общие решения в совместной деятельности;
- содействию разрешения конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников;
- точной, последовательной и полной передаче партнёру необходимой информации как ориентира для построения действий;
- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватному использованию речевых средств для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:**

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.



## Список использованной литературы

1. Асухуми Е.А. Актуальные проблемы экскурсионного дела. Тезисы докладов научной конференции. - 2010. – 17 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. – М.: ЦРИБ «Турист», 2010. – 325 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 111 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное образование М: Просвещение, 2011. – 168 с.
6. Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 2014. – 264 с.