

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МАОУ – СОШ № 2  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
МАОУ-СОШ № 2  
№ 10 от 19.01.2024 г.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Функциональная грамотность»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Богданова Анастасия Сергеевна  
учитель начальных классов

г. Тавда, 2023-2024

# 1. Основные характеристики

## 1.1 Пояснительная записка

### Направленность программы – общеинтеллектуальное

#### Актуальность курса

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 6 - 11 лет.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

#### Нормативно-правовое обоснование программы

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Функциональная грамотность» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](#);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные [письмом департамента государственной](#)

[политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».](#)

- Устав МАОУ – СОШ № 2;

- Локальный акт «Положение о разработке программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2» от 30.08.2019г.

Наполняемость группы - 30 человек. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть, принимаются все желающие заниматься.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

## **2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,*

использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### **2.3 Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей

## 2.4 Содержание общеразвивающей программы Учебный план

| №<br>п/п       | Наименование раздела, темы      | Количество часов |             |             | Формы аттестации (контроля)                 |
|----------------|---------------------------------|------------------|-------------|-------------|---|
|                |                                 | всего            | теория      | практика    |   |
| <b>1 класс</b> |                                 |                  |             |             |   |
| 1.             | Читательская грамотность        | 7                | 3,5         | 3,5         | Входная диагностика, текущий контроль.      |
| 2.             | Математическая грамотность      | 7                | 3,5         | 3,5         | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 3.             | Креативное мышление             | 2                | 0           | 2           | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 4.             | Финансовая грамотность          | 7                | 3,5         | 3,5         | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 5.             | Естественно-научная грамотность | 8                | 4           | 4           | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 6.             | Глобальная компетентность       | 2                | 0           | 2           | Текущий контроль, итоговая аттестация.      |
|                | <b>Итого</b>                    | <b>33</b>        | <b>14,5</b> | <b>18,5</b> |   |
| <b>2 класс</b> |                                 |                  |             |             |   |
| 1.             | Читательская грамотность        | 8                | 4           | 4           | Входная диагностика, текущий контроль.      |
| 2.             | Математическая грамотность      | 8                | 4           | 4           | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 3.             | Креативное мышление             | 2                | 0           | 2           | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 4.             | Финансовая грамотность          | 7                | 3,5         | 3,5         | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 5.             | Естественно-научная грамотность | 7                | 3,5         | 3,5         | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 6.             | Глобальная компетентность       | 2                | 0           | 2           | Текущий контроль, итоговая аттестация.      |
|                |                                 | <b>34</b>        | <b>15</b>   | <b>19</b>   |   |
| <b>3 класс</b> |                                 |                  |             |             |   |
| 1.             | Читательская грамотность        | 8                | 4           | 4           | Входная диагностика, текущий контроль.      |
| 2.             | Естественно-научная грамотность | 7                | 3,5         | 3,5         | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 3.             | Глобальная компетентность       | 2                | 0           | 2           | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 4.             | Финансовая грамотность          | 7                | 3,5         | 3,5         | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 5.             | Креативное мышление             | 2                | 0           | 2           | Текущий контроль, промежуточная аттестация. |
| 6.             | Математическая грамотность      | 8                | 4           | 4           | Текущий контроль, итоговая аттестация.      |
|                |                                 | <b>34</b>        | <b>15</b>   | <b>19</b>   |   |
| <b>4 класс</b> |                                 |                  |             |             |   |
| 1.             | Читательская грамотность        | 8                | 4           | 4           | Входная диагностика, текущий контроль.      |
| 2.             | Естественно-научная грамотность | 8                | 4           | 4           | Текущий контроль,                           |

|    |                            |            |             |             |  |
|----|----------------------------|------------|-------------|-------------|--|
|    |                            |            |             |             | промежуточная аттестация.                      |
| 3. | Глобальная компетентность  | 2          | 0           | 2           | Текущий контроль,<br>промежуточная аттестация. |
| 4. | Финансовая грамотность     | 6          | 3           | 3           | Текущий контроль,<br>промежуточная аттестация. |
| 5. | Математическая грамотность | 8          | 4           | 4           | Текущий контроль,<br>промежуточная аттестация. |
| 6. | Креативное мышление        | 2          | 0           | 2           | Текущий контроль, итоговая<br>аттестация.      |
|    |                            | <b>34</b>  | <b>15</b>   | <b>19</b>   |  |
|    | <b>Итого</b>               | <b>135</b> | <b>59,5</b> | <b>75,5</b> |  |

### Учебный (тематический) план первого года обучения

| №<br>п/п  | Наименование раздела, темы                        | Количество часов |            |            | Формы аттестации<br>(контроля) |
|-----------|---|------------------|------------|------------|--------------------------------|
|           |   | всего            | теория     | практика   |                                |
| <b>1.</b> | <b>Читательская грамотность</b>                   | <b>7</b>         | <b>3,5</b> | <b>3.5</b> |                                |
| 1.1       | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1                | 0,5        | 0,5        | Входная диагностика            |
| 1.2       | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1                | 0,5        | 0,5        |                                |
| 1.3       | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1                | 0,5        | 0,5        | Анализ работ                   |
| 1.4       | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1                | 0,5        | 0,5        | Опрос                          |
| 1.5       | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1                | 0,5        | 0,5        |                                |
| 1.6       | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1                | 0,5        | 0,5        | Анализ работ                   |
| 1.7       | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1                | 0,5        | 0,5        | Беседа                         |
| <b>2.</b> | <b>Математическая грамотность</b>                 | <b>7</b>         | <b>3,5</b> | <b>3.5</b> |                                |
| 2.1       | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1                | 0,5        | 0,5        | Анализ работ                   |
| 2.2       | Про козу, козлят и капусту.                       | 1                | 0,5        | 0,5        | Практическая работа            |
| 2.3       | Про петушка и жерновцы.                           | 1                | 0,5        | 0,5        | Анализ работ                   |
| 2.4       | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1                | 0,5        | 0,5        |                                |
| 2.5       | Про наливные яблочки.                             | 1                | 0,5        | 0,5        | Практическая работа            |
| 2.6       | Про Машу и трех медведей.                         | 1                | 0,5        | 0,5        | Анализ работ                   |
| 2.7       | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1                | 0,5        | 0,5        |                                |
| <b>3.</b> | <b>Креативное мышление</b>                        | <b>2</b>         | <b>0</b>   | <b>2</b>   |                                |
| 3.1       | История со словом «дедушка».                      | 1                | 0          | 1          | Творческая работа              |
| 3.2       | Рассказы по картинкам.                            | 1                | 0          | 1          | Творческая работа              |
| <b>4</b>  | <b>Финансовая грамотность</b>                     | <b>7</b>         | <b>3,5</b> | <b>3.5</b> |                                |
| 4.1       | За покупками.                                     | 1                | 0,5        | 0,5        | Анализ работ                   |
| 4.2       | Находчивый колобок.                               | 1                | 0,5        | 0,5        | Практическая работа            |
| 4.3       | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1                | 0,5        | 0,5        | Анализ работ                   |
| 4.4       | Буратино и карманные деньги.                      | 1                | 0,5        | 0,5        | Практическая работа            |
| 4.5       | Кот Василий продает молоко.                       | 1                | 0,5        | 0,5        | Практическая работа            |
| 4.6       | Лесной банк.                                      | 1                | 0,5        | 0,5        |                                |
| 4.7       | Как мужик золото менял.                           | 1                | 0,5        | 0,5        | Практическая работа            |
| <b>5</b>  | <b>Естественно-научная грамотность</b>            | <b>8</b>         | <b>4</b>   | <b>4</b>   |                                |
| 5.1       | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 1                | 0,5        | 0,5        | Беседа                         |
| 5.2       | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 1                | 0,5        | 0,5        | Опрос                          |
| 5.3       | Про репку и другие корнеплоды.                    | 1                | 0,5        | 0,5        | Анализ работ                   |
| 5.4       | Плывет, плывет кораблик.                          | 1                | 0,5        | 0,5        | Практическая работа            |

|          |  |           |             |             |                     |
|----------|--|-----------|-------------|-------------|---------------------|
| 5.5      | Про Снегурочку и превращения воды.               | 1         | 0,5         | 0,5         |                     |
| 5.6      | Как делили апельсин.                             | 1         | 0,5         | 0,5         | Практическая работа |
| 5.7      | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            | 1         | 0,5         | 0,5         |                     |
| 5.8      | Иванова соль                                     | 1         | 0,5         | 0,5         | Анализ работ        |
| <b>6</b> | <b>Глобальная компетентность</b>                 | <b>2</b>  | <b>0</b>    | <b>2</b>    |                     |
| 6.1      | Комплексное задание «Найденыш»                   | 1         | 0           | 1           | Комплексная работа  |
| 6.2      | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0           | 1           | Комплексная работа  |
|          | <b>Итого:</b>                                    | <b>33</b> | <b>14,5</b> | <b>18,5</b> |                     |

## Учебный (тематический) план второго года обучения

| № п/п     | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |            | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|---|-------------|-------------|------------|-----------------------------|
|           |   |             | Теория      | Практика   |                             |
| <b>1.</b> | <b>Читательская грамотность</b>         | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>   |                             |
| 1.1.      | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5        | Входная диагностика         |
| 1.2.      | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 1.3       | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| 1.4       | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 1.5       | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 1.6       | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 1.7       | Про полевого хомяка.                    | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 1.8       | Про бобров.                             | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| <b>2.</b> | <b>Математическая грамотность</b>       | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>   |                             |
| 2.1       | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 2.2       | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 2.3       | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| 2.4       | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| 2.5       | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 2.6       | Про ежа.                                | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| 2.7       | Про полевого хомяка.                    | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 2.8       | Бобры строители.                        | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| <b>3.</b> | <b>Креативное мышление</b>              | <b>2</b>    | <b>0</b>    | <b>2</b>   |                             |
| 3.1       | История со словом «фотоальбом».         | 1           | 0           | 1          | Практическая работа         |
| 3.2       | Рассказы по картинкам                   | 1           | 0           | 1          | Практическая работа         |
| <b>4.</b> | <b>Финансовая грамотность</b>           | <b>7</b>    | <b>3,5</b>  | <b>3,5</b> |                             |
| 4.1       | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 4.2       | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5        | Опрос                       |
| 4.3       | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 4.4       | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 4.5       | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 4.6       | Про вклады.                             | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 4.7       | Ловушки для денег.                      | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| <b>5.</b> | <b>Естественно-научная грамотность</b>  | <b>7</b>    | <b>3,5</b>  | <b>3,5</b> |                             |
| 5.1       | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5        | Беседа                      |
| 5.2       | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5        | Опрос                       |
| 5.3       | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 5.4       | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 5.5       | Корень часть растения.                  | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| 5.6       | Занимательные особенности яблока.       | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 5.7       | Про хомяка и его запасы.                | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |

|           |                                       |           |           |           |                    |
|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| <b>6.</b> | <b>Глобальная компетентность</b>      | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>  |                    |
| 6.1       | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1         | 0         | 1         | Комплексная работа |
| 6.2       | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1         | 0         | 1         | Комплексная работа |
|           | <b>Итого:</b>                         | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |                    |

### Учебный (тематический) план третьего года обучения

| № п/п     | Тема занятия   | Всего часов | В том числе |            | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|--|-------------|-------------|------------|-----------------------------|
|           |  |             | Теория      | Практика   |                             |
| <b>1.</b> | <b>Читательская грамотность</b>                          | <b>7</b>    | <b>3,5</b>  | <b>3,5</b> |                             |
| 1.1.      | Про дождевого червяка.                                   | 1           | 0,5         | 0,5        | Входная диагностика         |
| 1.2.      | Кальций.   | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 1.3       | Сколько весит облако?                                    | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| 1.4       | Хлеб, всему голова.                                      | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 1.5       | Про мел.   | 1           | 0,5         | 0,5        | Опрос                       |
| 1.6       | Про мыло.  | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 1.7       | История свечи.   | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| <b>2.</b> | <b>Естественно-научная грамотность</b>                   | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>   |                             |
| 2.1       | Дождевые черви.  | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 2.2       | Полезный кальций.  | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 2.3       | Про облака.  | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 2.4       | Про хлеб и дрожжи.                                       | 1           | 0,5         | 0,5        | Опрос                       |
| 2.5       | Интересное вещество мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| 2.6       | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 2.7       | Про свечи.   | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 2.8       | Волшебный Магнит.  | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| <b>3.</b> | <b>Глобальная компетентность</b>                         | <b>2</b>    | <b>0</b>    | <b>2</b>   |                             |
| 3.1       | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1           | 0           | 1          | Комплексная работа          |
| 3.2       | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1           | 0           | 1          | Комплексная работа          |
| <b>4.</b> | <b>Финансовая грамотность</b>                            | <b>7</b>    | <b>3,5</b>  | <b>3,5</b> |                             |
| 4.1       | Что такое «бюджет»?                                      | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 4.2       | Семейный бюджет.   | 1           | 0,5         | 0,5        | Беседа                      |
| 4.3       | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                 | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 4.4       | Пенсия и социальные пособия.                             | 1           | 0,5         | 0,5        | Опрос                       |
| 4.5       | Наследство, вклад выигрыш.                               | 1           | 0,5         | 0,5        | Опрос                       |
| 4.6       | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.          | 1           | 0,5         | 0,5        | Анализ работ                |
| 4.7       | Как сэкономить семейные деньги?                          | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| <b>5.</b> | <b>Креативное мышление</b>                               | <b>2</b>    | <b>0</b>    | <b>2</b>   |                             |
| 5.1       | История со словом «почта».                               | 1           | 0           | 1          | Практическая работа         |
| 5.2       | Рассказы по картинкам.                                   | 1           | 0           | 1          | Практическая работа         |
| <b>6.</b> | <b>Математическая грамотность</b>                        | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>   |                             |
| 6.1       | Расходы и доходы бюджета.                                | 1           | 0,5         | 0,5        |                             |
| 6.2       | Планируем семейный бюджет.                               | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |
| 6.3       | Подсчитываем семейный доход.                             | 1           | 0,5         | 0,5        | Практическая работа         |

|     |   |           |           |           |              |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 6.4 | Пенсии и пособия.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |              |
| 6.5 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1         | 0,5       | 0,5       | Опрос        |
| 6.6 | Подсчитываем расходы.                         | 1         | 0,5       | 0,5       | Анализ работ |
| 6.7 | Расходы на обязательные платежи.              | 1         | 0,5       | 0,5       | Анализ работ |
| 6.8 | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | 1         | 0,5       | 0,5       |              |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |              |

### Учебный (тематический) план четвертого года обучения

| № п/п     | Тема занятия                               | Всего часов | В том числе |          | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|--|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
|           |  |             | Теория      | Практика |                             |
| <b>1.</b> | <b>Читательская грамотность</b>            | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b> |                             |
| 1.1.      | Старинная женская одежда.                  | 1           | 0,5         | 0,5      | Входная диагностика         |
| 1.2.      | Старинные женские головные уборы.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                             |
| 1.3       | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1           | 0,5         | 0,5      |                             |
| 1.4       | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1           | 0,5         | 0,5      | Анализ работ                |
| 1.5       | Внутреннее убранство русской избы.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                             |
| 1.6       | Предметы обихода русской избы.             | 1           | 0,5         | 0,5      |                             |
| 1.7       | История посуды на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      | Опрос                       |
| 1.8       | Какие деньги были раньше в России          | 1           | 0,5         | 0,5      | Анализ работ                |
| <b>2.</b> | <b>Естественно-научная грамотность</b>     | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b> |                             |
| 2.1       | Томат.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Анализ работ                |
| 2.2       | Болгарский перец.                          | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |
| 2.3       | Картофель.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |
| 2.4       | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | 1           | 0,5         | 0,5      | Анализ работ                |
| 2.5       | Лук.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |
| 2.6       | Капуста.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |
| 2.7       | Горох.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Анализ работ                |
| 2.8       | Грибы.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Анализ работ                |
| <b>3.</b> | <b>Глобальная компетентность</b>           | <b>2</b>    | <b>0</b>    | <b>2</b> |                             |
| 3.1       | Комплексное задание «Экологичная обувь».   | 1           | 0           | 1        | Комплексная работа          |
| 3.2       | Комплексное задание «Этичная одежда».      | 1           | 0           | 1        | Комплексная работа          |
| <b>4.</b> | <b>Финансовая грамотность</b>              | <b>6</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b> |                             |
| 4.1       | Потребительская корзина.                   | 1           | 0,5         | 0,5      | Анализ работ                |
| 4.2       | Прожиточный минимум.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                             |
| 4.3       | Инфляция.                                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                             |
| 4.4       | Распродажи, скидки, бонусы.                | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |
| 4.5       | Благотворительность.                       | 1           | 0,5         | 0,5      | Анализ работ                |
| 4.6       | Страхование.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                             |
| <b>5.</b> | <b>Математическая грамотность</b>          | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b> |                             |
| 5.1       | В бассейне.                                | 1           | 0,5         | 0,5      | Анализ работ                |
| 5.2       | Делаем ремонт.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                             |
| 5.3       | Делаем ремонт.                             | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |
| 5.4       | Праздничный торт.                          | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |
| 5.5       | Обустроиваем участок.                      | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |
| 5.6       | Поход в кино.                              | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |
| 5.7       | Организуем экскурсию                       | 1           | 0,5         | 0,5      | Практическая работа         |

|           |                             |           |           |           |                     |
|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 5.8       | Отправляемся в путешествие. | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа |
| <b>6.</b> | <b>Креативное мышление</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>  |                     |
| 6.1       | История со словом «спички»  | 1         | 0         | 1         | Практическая работа |
| 6.2       | Рассказы по картинкам       | 1         | 0         | 1         | Практическая работа |
|           | <b>Итого:</b>               | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |                     |

## Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

### 1. Читательская грамотность

#### 1.1 В. Бианки. Лис и мышонок.

Теория: анализ авторской сказки, составление характеристики героев прочитанных произведений, различать научно-познавательный текст и художественный;

Практика: определение жанр произведения; называть и давать характеристику героям сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; определять, чему учит сказка.

#### 1.2 Русская народная сказка. Мороз и заяц.

Теория: определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; составление картинного плана; ответы по содержанию прочитанных произведений; устанавливать истинность и ложность высказываний; строить связанное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Практика: отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки;

#### 1.3 В. Сутеев. Живые грибы.

Теория: анализ произведения, составление характеристики героев прочитанного произведения, деление текстов на части, на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.

Практика: характеристика героев; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки;

#### 1.4 Г. Цыферов. Петушок и солнышко.

Теория: вид сказки, характеристика героев, план произведения, работа с пословицами, строить связанное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Практика: называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; определять, чему учит сказка.

#### 1.5 М. Пляцковский. Урок дружбы.

Теория: жанры произведений, характеристика героев, главная мысль произведения.

Практика: определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять главную мысль произведения.

#### 1.6 Русская народная сказка. Как лиса училась летать.

Теория: составление картинного плана, характеристика героев, главная мысль сказки.

Практика: давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки.

#### 1.7 Е. Пермяк. Четыре брата.

Теория: анализ произведения, составление характеристики героев прочитанного произведения, деление текстов на части, работа с пословицами.

Практика: определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.

## **2. Математическая грамотность**

### **2.1 Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.**

Теория: счет предметов, число 3, числовые выражения, уменьшение числа на несколько единиц, работа с линейкой.

Практика: определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 3; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;

### **2.2 Про козу, козлят и капусту.**

Теория: счет предметов, состав числа 5, уменьшение числа на несколько единиц, задачи в 2 действия, порядковый номер предмета.

Практика: определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; решать задачу в два действия; определяют порядковый номер предметов

### **2.3 Про петушка и жерновцы.**

Теория: счет предметов, состав числа 6, анализ задачи, чтение и работа с таблицей

Практика: раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.

### **2.4 Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.**

Теория: счет предметов, состав чисел 7 и 8, числовое выражение, решение задач, ломаная

Практика: определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.

### **2.5 Про наливные яблочки.**

Теория: счет предметов, состав числа 9, числовое выражение, чтение и работа с таблицей.

Практика: раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.

### **2.6 Про Машу и трех медведей.**

Теория: счет предметов, состав числа 10, составление числовых выражений.

Практика: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

### **2.7 Про медведя, лису и мишкин мед.**

Теория: счет предметов, состав чисел в пределах 10, решение задач, заполнение таблицы, чтение чертежей.

Практика: решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.

## **3. Креативное мышление**

### **3.1 История со словом «дедушка».**

Практика: составление рассказов со словом «дедушка», творческие работы

### **3.2 Рассказы по картинкам.**

Практика: составление текста на основе картины.

## **4 Финансовая грамотность**

### **4.1 За покупками.**

Теория: деньги, цена, услуги, товар.

Практика: понятия цена, товар, стоимость, спрос; наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.

#### 4.2 Находчивый колобок.

Теория: деньги, финансы, покупка, товар

Практика: понятия цена, товар, стоимость; определять необходимые продукты и их цены; определять стоимость покупки.

#### 4.3 День рождения мухи-цокотухи.

Теория: деньги, финансы, покупка, товар

Практика: выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; определять стоимость покупки;

#### 4.4 Буратино и карманные деньги.

Теория: цена, стоимость, сдача, сбережения, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.

Практика: наблюдать над различием цены и стоимости, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.

#### 4.5 Кот Василий продает молоко.

Теория: реклама и ее виды.

Практика: наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.

#### 4.6 Лесной банк.

Теория: банк, финансы, банковские услуги, работники банка.

Практика: объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

#### 4.7 Как мужик золото менял.

Теория: услуга, равноценный обмен, бартер, мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.

Практика: различать платную и бесплатную услугу; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

## 5 Естественно-научная грамотность

### 5.1 Как Иванушка хотел попить водицы.

Теория: вода, свойства воды.

Практика: наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды.

### 5.2 Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Теория: воздушный шарик, воздух.

Практика: доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать.

### 5.3 Про репку и другие корнеплоды.

Теория: Корнеплоды.

Практика: описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида.

### 5.4 Плывет, плывет кораблик.

Теория: плавучесть предметов.

Практика: определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.

#### 5.5 Про Снегурочку и превращения воды.

Теория: три состояния воды.

Практика: объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов.

#### 5.6 Как делили апельсин.

Теория: апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.

Практика: объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; несложные опыты.

#### 5.7 Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

Теория: зеркало, отражение, калейдоскоп.

Практика: объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; несложные опыты.

#### 5.8 Иванова соль

Теория: Соль, свойства соли.

Практика: наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;

### **6 Глобальная компетентность**

#### 6.1 Комплексное задание «Найденыш»

Практика: практическая работа, как помочь выброшенному котенку

#### 6.2 Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

Практика: практическая работа, установление причинно-следственных связей

## **Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения**

### **1. Читательская грамотность**

#### 1.1. Михаил Пришвин. Беличья память.

Теория: различия научно-познавательного и художественного текстов.

Практика: определение жанра, темы, героев произведения; озаглавливать прочитанный текст; характеристика героев; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; объяснять значение выражений, встретивших в тексте, различать научно-познавательный и художественный текст, находить сходство и различия.

#### 1.2. И. Соколов-Микитов. В берлоге.

Теория: содержание рассказа, отличия художественного, научно -познавательного и газетного стилей.

Практика: определение жанра, темы, героев произведения; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи.

#### 1.3 Лев Толстой. Зайцы.

Теория: содержание рассказа, сравнение научно -познавательного и художественного текстов.

Практика: заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;

#### 1.4 Николай Сладков. Веселая игра.

Теория: содержание рассказа

Практика: определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.

#### 1.5 Обыкновенные кроты.

Теория: Содержание научно-познавательного текста.

Практика: определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст.

#### 1.6 Эдуард Шим. Тяжкий труд.

Теория: содержание художественного текста.

Практика: определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текстю.

#### 1.7 Про полевого хомяка.

Теория: содержание научно познавательного текста.

Практика: определять вид текста; составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению.

#### 1.8 Про бобров.

Теория: содержание текста, текст-описание.

Практика: определять тип текста, его тему; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; составлять речевое высказывание в письменной форме.

## 2. Математическая грамотность

### 2.1 Про беличьи запасы.

Теория: сложение одинаковых слагаемых, решение задач.

Практика: работа с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;

### 2.2 Медвежье потомство.

Теория: столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Практика: анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника;

### 2.3 Про зайчат и зайчиху.

Теория: единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Практика: определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.

### 2.4 Лисьи забавы.

Теория: решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Практика: определять дату по календарю; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

### 2.5 Про крота.

Теория: сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Практика: решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

#### 2.6 Про ежа.

Теория: решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.

Практика: определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.

#### 2.7 Про полевого хомяка.

Теория: решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Практика: строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; строить четырёхугольники по заданному условию.

#### 2.8 Бобры строители.

Теория: диаметр, длина окружности, решение практических задач.

Практика: находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; работать с чертежом; решать логические задачи.

### 3. Креативное мышление

#### 3.1 История со словом «фотоальбом».

Практика: составление рассказов со словом «фотоальбом», творческие работы

#### 3.2 Рассказы по картинкам

Практика: составление текста на основе картины.

### 4. Финансовая грамотность

#### 4.1 Беличьи деньги.

Теория: бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.

Практика: объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.

#### 4.2 Поврежденные и фальшивые деньги.

Теория: наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.

Практика: объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте.

#### 4.3 Банковская карта.

Теория: банковская карта.

Практика: давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.

#### 4.4 Безопасность денег на банковской карте.

Теория: правила безопасности при использовании банковских карт.

Практика: иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.

#### 4.5 Про кредиты.

Теория: кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.

Практика: определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты.

#### 4.6 Про вклады.

Теория: вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.

Практика: называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.

#### 4.7 Ловушки для денег.

Теория: доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.

Практика: отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.

### 5. Естественно-научная грамотность

#### 5.1 Про белочку и погоду.

Теория: наблюдения за погодой.

Практика: объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой.

#### 5.2 Лесные сладкоежки.

Теория: медонос, настоящий и искусственный мёд

Практика: проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи.

#### 5.3 Про зайчишку и овощи.

Теория: морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста

Практика: определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды; проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.

#### 5.4 Лисьи норы.

Теория: устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.

Практика: проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов.

#### 5.5 Корень часть растения.

Теория: корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.

Практика: называть части цветочных растений; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.

#### 5.6 Занимательные особенности яблока.

Теория: яблоко, свойства яблока.

Практика: объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему неспелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.

#### 5.7 Про хомяка и его запасы.

Теория: горох, свойства прорастания гороха.

Практика: объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.

### 6. Глобальная компетентность

#### 6.1 Комплексное задание «Футбол и дружба»

Практика: практическое задание, как решить спор ребят

#### 6.2 Комплексное задание «Случай в гостях»

Практика: практическое задание, действия мальчика по предотвращению нарушения традиций Зелдландии.

## **1. Читательская грамотность**

### **1.1. Про дождевого червяка.**

Теория: Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.

Практика: дополнять предложение словами из текста; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста.

### **1.2. Кальций.**

Теория: Содержание научно-познавательного текста.

Практика: работать с кластером; называть стройматериалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

### **1.3. Сколько весит облако?**

Теория: тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста

Практика: определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; дополнять план текста; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;

### **1.4. Хлеб, всему голова.**

Теория: тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста

Практика: определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе;

### **1.5. Про мел.**

Теория: главная мысль текста. Содержание текста.

Практика: заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

### **1.6. Про мыло.**

Теория: содержание научно-познавательного текста.

Практика: дополнять предложение; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию.

### **1.7. История свечи.**

Теория: Содержание научно-познавательного текста.

Практика: записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста.

## **2. Естественно-научная грамотность**

### **2.1. Дождевые черви.**

Теория: Дождевые черви и его части

Практика: наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.

### **2.2. Полезный кальций.**

Теория: кальций и его полезные свойства.

Практика: заполнять таблицу; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами

### **2.3. Про облака.**

Теория: облака, виды облаков

Практика: опыт -образование облаков; определять погоду по облакам.

### **2.4. Про хлеб и дрожжи.**

Теория: дрожжи. Хлеб.

Практика: сравнение ржи и пшеницы; опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; опыт, доказывающий

образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.

#### 2.5 Интересное вещество мел.

Теория: мел

Практика: определять состав мела; доказывать, что мел не растворяется в воде.

#### 2.6 Чем интересно мыло и как оно «работает»?

Теория: мыло, виды мыло

Практика: исследовать мыло в сухом виде; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

#### 2.7 Про свечи.

Теория: свеча, строение свечи

Практика: объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.

#### 2.8 Волшебный Магнит.

Теория: магнит, виды магнита

Практика: определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

### 3. Глобальная компетентность

#### 3.1 Комплексное задание «Говорим на одном языке».

Практика: практическая работа, плюсы и минусы многонациональной семьи

#### 3.2 Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

Практика: практическая работа, меры помощи голодающим, рациональное использование продуктов

### 4. Финансовая грамотность

#### 4.1 Что такое «бюджет»?

Теория: федеральный бюджет, уровни бюджета,

Практика: понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются.

#### 4.2 Семейный бюджет.

Теория: семейный бюджет, доходы и расходы.

Практика: понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер.

#### 4.3 Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Теория: понятие заработной платы, виды зарплаты.

Практика: анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.

#### 4.4 Пенсия и социальные пособия.

Теория: пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.

Практика: на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.

#### 4.5 Наследство, вклад, выигрыш.

Теория: наследство, вклад, выигрыш.

Практика: понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.

#### 4.6 На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

Теория: классификация расходов по различным основаниям. Виды обязательных платежей.

Практика: «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.

#### 4.7 Как сэкономить семейные деньги?

Теория: экономия семейного бюджета.

Практика: формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.

### 5. Креативное мышление

#### 5.1 История со словом «почта».

Практика: создание историй со словом «почта»

#### 5.2 Рассказы по картинкам.

Практика: составление рассказа по картинкам.

### 6. Математическая грамотность

#### 6.1 Расходы и доходы бюджета.

Теория: сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.

Практика: анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.

#### 6.2 Планируем семейный бюджет.

Теория: доходы и расходы в семейном бюджете

Практика: анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.

#### 6.3 Подсчитываем семейный доход.

Теория: семейный доход в таблице, на диаграмме.

Практика: анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.

#### 6.4 Пенсии и пособия.

Теория: прожиточный минимум

Практика: анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.

#### 6.5 Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Теория: налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею

Практика: определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.

#### 6.6 Подсчитываем расходы.

Теория: обязательные и непредвиденные расходы.

Практика: анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.

#### 6.7 Расходы на обязательные платежи.

Теория: обязательные платежи

Практика: анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

6.8 Подсчитываем сэкономленные деньги.

Теория: экономия денежных средств

Практика: подсчитывать расходы и доходы; пользоваться калькулятором; определять «нужные» покупки.

## Содержание учебного (тематического) плана четвертого года обучения

### 1. Читательская грамотность

#### 1.1. Старинная женская одежда.

Теория: содержание научно-познавательного текста.

Практика: озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; работа со словарем.

#### 1.2. Старинные женские головные уборы.

Теория: содержание научно-познавательного текста.

Практика: составлять план, используя слова из текста; работа со словарем; определять по описанию названия головных уборов; приводить примеры современных головных уборов.

#### 1.3 Старинная мужская одежда и головные уборы.

Теория: содержание научно-познавательного текста.

Практика: определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.

#### 1.4 Жилище крестьянской семьи на Руси.

Теория: содержание научно-познавательного текста.

Практика: определять лексическое значение слова с помощью словаря; рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; называть элементы оформления избы.

#### 1.5 Внутреннее убранство русской избы.

Теория: содержание научно-познавательного текста.

Практика: определять лексическое значение слова с помощью словаря; называть предметы печной утвари; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.

#### 1.6 Предметы обихода русской избы.

Теория: содержание научно-познавательного текста.

Практика: определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов

#### 1.7 История посуды на Руси.

Теория: содержание научно-познавательного текста.

Практика: определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; рассуждать и записывать ответ на вопрос; определять порядок предложений в тексте.

#### 1.8 Какие деньги были раньше в России

Теория: содержание научно-познавательного текста.

Практика: определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; определять части предмета, называть их; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.

### 2. Естественно-научная грамотность

#### 2.1 Томат.

Теория: томат, части томата

Практика: определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.

## 2.2 Болгарский перец.

Теория: болгарский перец, части перца, паприка

Практика: рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.

## 2.3 Картофель.

Теория: картофель, части картофеля, крахмалистость

Практика: определять отличие плодов картофеля от плодов томата; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; способы размножения картофеля.

## 2.4 Баклажан. Семейство Паслёновые.

Теория: баклажан, соланин

Практика: анализ благоприятных условий для прорастания семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

## 2.5 Лук.

Теория: лук, части лука

Практика: способы выращивания лука зимой на подоконнике; этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

## 2.6 Капуста.

Теория: капуста, виды капусты

Практика: отвечать на вопросы по содержанию текста; исследовать капусту в разрезе; размножении капусты; опыты с цветной капустой.

## 2.7 Горох.

Теория: горох, строение гороха

Практика: определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.

## 2.8 Грибы.

Теория: грибы, части гриба, виды грибов

Практика: проводить опыт по выращиванию плесени; называть представителей разных видов грибов.

## 3. Глобальная компетентность

### 3.1 Комплексное задание «Экологичная обувь».

Практика: практическая работа «современная обувь», последствия роста «экологичной обуви».

### 3.2 Комплексное задание «Этичная одежда».

Практика: составление гардероба для людей разных профессий

## 4. Финансовая грамотность

### 4.1 Потребительская корзина.

Теория: Состав потребительской корзины.

Практика: – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;

– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;

– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;

– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

### 4.2 Прожиточный минимум.

Теория: Назначение прожиточного минимума.

Практика: – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;

– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;

– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;

– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.

### 4.3 Инфляция.

Теория: Инфляция.

Практика: Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;

– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;

– называть уровни инфляции;

– понимать значение инфляции для экономики.

#### 4.4 Распродажи, скидки, бонусы.

Теория: Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.

Практика: Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;

– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;

– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;

– формировать навыки грамотного покупателя.

#### 4.5 Благотворительность.

Теория: Благотворительность.

Практика: Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;

– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;

– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

#### 4.6 Страхование.

Теория: Виды страхования.

Практика: Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;

– называть виды страхования;

– называть различные страховые риски.

## 5. Математическая грамотность

### 5.1 В бассейне.

Теория: расписание занятий, выгодная покупка.

Практика: анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.

### 5.2 Делаем ремонт.

Теория: смета ремонта

Практика: читать простые чертежи и наносить на них известные размеры

### 5.3 Делаем ремонт.

Теория: расчёт стоимости строительных материалов.

Практика: решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни.

### 5.4 Праздничный торт.

Теория: рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».

Практика: работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования.

### 5.5 Обустраиваем участок.

Теория: расходы на обустройство участка, площадь и периметр

Практика: читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

### 5.6 Поход в кино.

Теория: Расходы на поход в кино.

Практика: находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

### 5.7 Организуем экскурсию

Теория: расходы на экскурсию

Практика: находить экскурсии на территории соей области, рассчитывать расходы на неё; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

5.8 Отправляемся в путешествие.

Теория: расходы на путешествие.

Практика: планирование путешествия, определение временного промежутка; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

## **6. Креативное мышление**

6.1 История со словом «спички»

Практика: создание истории со словом «спички»

6.2 Рассказы по картинкам

Практика: составление рассказа по картинкам.

## **3. Организационно-педагогические условия.**

### **3.1 Календарный учебный график**

| Учебная четверть | Учебное время                    | Количество учебных недель | Каникулы                         | Количество во дней |
|------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------|
| I четверть       | 01.09.2023 г. -<br>27.10.2023 г. | 8                         | 28.10.2023 г. -<br>05.11.2023 г. | 9                  |
| II четверть      | 07.11.2023 г. -<br>30.12.2023 г. | 8                         | 31.12.2023 г.-<br>08.01.2024 г.  | 9                  |
| III четверть     | 09.01.2024 г.-<br>22.03.2024 г.  | 11                        | 23.03.2024 г.-<br>31.03.2024 г.  | 9                  |
| IV четверть      | 01.04.2024 г. -<br>26.05.2024 г. | 7*                        | 27.05.2024 г.-<br>31.08.2024 г.  | -                  |
| ИТОГО:           | -                                | 34                        | -                                | 27                 |

29.04.23, 30.04.23 г., 01.05.23, 08.05.23, 09.05.23 г. - праздничные дни.

### **3.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- Библиотека.
- Музыкальная техника.
- Кабинет, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет.

• Персональный компьютер с принтером, сканером.

• Мультимедийный проектор.

#### *Оборудование класса*

• Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

• Шкафы для хранения учебных пособий.

• Стол учительский.

#### *Оборудование для проведения практических работ*

Специального оборудования не требуется.

#### **Кадровое обеспечение**

Богданова Анастасия Сергеевна - учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

Стаж работы - 6 лет.

## Методические материалы.

| № п/п  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  |
|--|---|
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b>                        |   |
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.В.Буряк, С.А.Шейкина Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Москва: «Планета», 2022.</li> <li>• М.В.Буряк, С.А.Шейкина Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 2 класс. Москва: «Планета», 2022.</li> <li>• М.В.Буряк, С.А.Шейкина Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 3 класс. Москва: «Планета», 2022.</li> <li>• М.В.Буряк, С.А.Шейкина Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 4 класс. Москва: «Планета», 2022.</li> <li>• Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.</li> <li>• Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011</li> </ul>  |
| <b>УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</b>                             |   |
| 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».</li> <li>2. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 2 класс. Издательство «Планета».</li> <li>3. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 3 класс. Издательство «Планета».</li> <li>4. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 4 класс. Издательство «Планета».</li> </ol>  |
| <b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.</b> |   |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк заданий по функциональной грамотности: <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a></li> <li>• Читательская грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></li> <li>• Математическая грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a></li> <li>• Естественнонаучная грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnayagramotnost/</a></li> <li>• Глобальные компетенции: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></li> <li>• Финансовая грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a></li> <li>• Креативное мышление: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a></li> <li>• Открытые задания PISA: <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a></li> <li>• Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a></li> <li>• Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></li> <li>• Лаборатория функциональной грамотности:</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriyafunktsionalnoy-gramotnosti/">https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriyafunktsionalnoy-gramotnosti/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»</li> <li>• Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)</li> </ul> |
|--|---|

### 3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

Промежуточная аттестация. Тестирование, опрос, итоговые занятия в игровой форме.

| Время проведения                            | Цель проведения   | Формы мониторинга   |
|---|---|---|
| <b>Начальная или входная диагностика</b>    |   |   |
| По факту зачисления в объединение           | Диагностика стартовых возможностей  | Беседа, опрос, диагностика  |
| <b>Текущий контроль</b>                     |   |   |
| В течение всего учебного года               | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д. |
| <b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b> |   |   |
| В конце каждого образовательного модуля     | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.  | Творческая работа, опрос, диагностика.  |

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования фото, грамота, отзыв родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

#### *Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности*

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?». Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика. Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую. После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых». Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета). Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>). На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения. Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

[https://fg http://skiv.ins](https://fg.http://skiv.ins)

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf)

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>

