

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МАОУ – СОШ № 2  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
МКОУ-СОШ № 2  
№ 10 от 19.01.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Лингвист»**  
Возраст обучающихся: 6 -11 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Мошкина Марина Леонидовна  
учитель начальных классов

# 1. Основные характеристики

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** – общеинтеллектуальное

### **Актуальность курса**

В настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры; в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать любовь детей к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

### **Нормативно правовое обоснование программы**

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Лингвист» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](#);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные [письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»](#).
- Устав МАОУ – СОШ № 2;
- Локальный акт «Положение о разработке программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2» от 30.08.2019г.

Наполняемость группы- 26 человек. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть, принимаются все желающие заниматься.

Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать

свои возможности и таланты. Участие в работе объединения дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Общее количество часов в неделю- 1 час.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Объем программы- 135 часов  
Программа рассчитана на 4 года обучения:  
1 год обучения: 33 часа в год,  
2 год обучения: 34 часа в год,  
3 год обучения: 34 часа в год,  
4 год обучения: 34 часа в год,

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

### **Формы и методы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

- **Обучающие задачи:** совершенствовать общее языковое развитие младших школьников;
- **Развивающие задачи:** развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
- **Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к русскому языку;

## **2.3 Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Личностные результаты***

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Предметные результаты***

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## 2.4 Содержание общеразвивающей программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов (теория/практика)				Формы аттестации/контроля
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	
1.	Фонетика	1 (1/0)	1 (0,5/0,5)	1 (1/0)	1 (1/0)	Гимнастика для ума.
2.	Словообразование	7 (4/3)	8 (4/4)	7 (4/4)	7 (4/4)	Гимнастика для ума.
3.	Лексика	7 (4/3)	7 (4/3)	7 (4/3)	7 (4/3)	Турнир знатоков.
4.	Морфология	8 (5/3)	8 (5/3)	8 (5/3)	8 (5/3)	Турнир знатоков.
5.	Пословицы и поговорки	2 (0/2)	2 (0/2)	2 (0/2)	2 (0/2)	Викторина.
6.	Игротека	8 (4/4)	8 (4/4)	8 (4/4)	8 (4/4)	Игра-тест
ИТОГО:		33 (18/15)	34(17,5/16,5)	34 (18/16)	34 (18/16)	
Всего по программе: 135 часов						

### Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	<b>Фонетика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Гимнастика для ума
2.	<b>Словообразование</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Гимнастика для ума
2.1	Звуки и буквы - не одно и тоже.	4	2	2	-
2.2	Жили-были гласные и согласные.	4	2	2	Тест
3.	<b>Лексика</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Турнир знатоков.
3.1	Знакомимся с анаграммами	4	2	2	Интеллектуальный марафон
3.2	Поговорим о предложении	3	2	1	Конкурс стихоов.
4.	<b>Морфология</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	Турнир знатоков.
4.1	Слова-приятели	4	2	2	Конкурс загадок.
4.2	Слова-неприятели	4	3	1	Викторина
5.	<b>Пословицы и поговорки</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Викторина
5.1	Привет, пословица!.	2	1	1	-
6.	<b>Игротека</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Игра-тест,
6.1	Игротека. Использование в речи вежливых слов.	4	0	4	Игра о вежливости.
6.2	Игротека. Знакомьтесь с понятием «омоним».	4	0	4	Угадай слово-игра.
	Итого:	33	18	20	

### Учебный (тематический) план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	<b>Фонетика</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Гимнастика для ума
2.	<b>Словообразование</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Гимнастика для ума
2.1	Состав слова, основа слова, формы слова.	4	2	2	-
2.2	Игротека . Разбор слова по составу.	4	2	2	Тест
3.	<b>Лексика</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Турнир знатоков.
3.1	Использование фразеологизмов в речи.	4	2	2	Интеллектуальный марафон
3.2	Я не поэт, я только учусь.	3	2	1	Конкурс стихоов.
4.	<b>Морфология</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	Турнир знатоков.
4.1	В гостях у имени существительного	4	2	2	Конкурс загадок.
4.2	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	4	3	1	Викторина

5.	<b>Пословицы и поговорки</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Викторина
5.1	Игротека. Употребление пословиц в речи.	2	1	1	-
6.	<b>Игротека</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Игра-тест,
6.1	Игротека. Использование в речи вежливых слов.	4	0	4	Игра о вежливости.
6.2	Игротека. Правописание сложных слов.	4	0	4	Угадай слово-игра.
	Итого:	34	13	21	

### Учебный (тематический) план третьего года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	<b>Фонетика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Гимнастика для ума
2.	<b>Словообразование</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Гимнастика для ума
2.1	Да здравствует русский язык!	4	2	2	-
2.2	Игротека . Разбор слова по составу.	4	2	2	Тест
3.	<b>Лексика</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Турнир знатоков.
3.1	Использование фразеологизмов в речи.	4	2	2	Интеллектуальный марафон
3.2	Я не поэт, я только учусь.	3	2	1	Конкурс стихоов.
4.	<b>Морфология</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	Турнир знатоков.
4.1	Как Морфология порядок навела	4	2	2	Конкурс загадок.
4.2	Вежливые слова.	4	3	1	Викторина
5.	<b>Пословицы и поговорки</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Викторина
5.1	Игры с пословицами	2	1	1	-
6.	<b>Игротека</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Игра-тест,
6.1	Игротека. Использование в речи вежливых слов.	4	0	4	Игра о вежливости.
6.2	Игротека. Правописание сложных слов.	4	0	4	Угадай слово-игра.
	Итого:	34	13	21	

### Учебный (тематический) план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	<b>Фонетика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Гимнастика для ума
2.	<b>Словообразование</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Гимнастика для ума
2.1	И снова о русском языке.	4	2	2	-
2.2	Крылатые слова и афоризмы	4	2	2	Тест
3.	<b>Лексика</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Турнир знатоков.
3.1	О русских фамилиях	4	2	2	Интеллектуальный

					марафон
3.2	В поисках сбежавших головоломок	3	2	1	Конкурс стихоов.
4.	<b>Морфология</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	Турнир знатоков.
4.1	Работаем над рифмами	4	2	2	Конкурс загадок.
4.2	Словесные забавы	4	3	1	Викторина
5.	<b>Пословицы и поговорки</b>	2	0	2	Викторина
5.1	Игры с пословицами	2	1	1	-
6.	<b>Игротека</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Игра-тест,
6.1	Игротека. Использование в речи вежливых слов.	4	0	4	Игра о вежливости.
6.2	Игротека. «Спунеризмы» и «буриме»	4	0	4	Угадай слово-игра.
	Итого:	34	13	21	

### Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

#### 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### 2. Словообразование.

##### 2.1 Звуки и буквы - не одно и то же.

Теория: расширение знаний о частях слова.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады.

##### 2.2 Жили-были гласные и согласные..

Теория: их значения в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### 3. Лексика.

##### 3.1 Знакомимся с анаграммами.

Теория: знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### 3.2 Поговорим о предложении.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»,.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями.

#### 4. Морфология.

##### 4.1 В гостях у имени существительного.

Теория: расширение знаний о частях речи

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов.

##### 4.2 Слова-неприятели.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### 5. Пословицы и поговорки.

##### 5.1 Привет, пословица!

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### 6. Игротека.

6.1 Игротека. Использование в речи вежливых слов.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок.

6.2 Игротека. Знакомятся с понятием «омоним».

Практика: разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

### 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### 2. Словообразование.

2.1 Состав слова, основа слова, формы слова.

Теория: расширение знаний о частях слова.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады.

2.2 Игротека. Разбор слова по составу.

Теория: их значения в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### 3. Лексика.

3.1 Использование фразеологизмов в речи.

Теория: знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

3.2 Я не поэт, я только учусь.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»,.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями.

### 4. Морфология.

4.1 Слова-приятели.

Теория: расширение знаний о частях речи

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов.

4.2 Имена существительные с шипящим звуком на конце.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### 5. Пословицы и поговорки.

5.1 Игротека. Употребление пословиц в речи.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### 6. Игротека.

6.1 Игротека. Использование в речи вежливых слов.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок.

6.2 Игротека. Правописание сложных слов.

Практика: разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.



## Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения

### 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### 2. Словообразование.

#### 2.1 Состав слова, основа слова, формы слова.

Теория: расширение знаний о частях слова.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады.

#### 2.2 Игротека. Разбор слова по составу.

Теория: их значения в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### 3. Лексика.

#### 3.1 Использование фразеологизмов в речи.

Теория: знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### 3.2 Я не поэт, я только учусь.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»,.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями.

### 4. Морфология.

#### 4.1 Слова-приятели.

Теория: расширение знаний о частях речи

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов.

#### 4.2 Имена существительные с шипящим звуком на конце.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### 5. Пословицы и поговорки.

#### 5.1 Игротека. Употребление пословиц в речи.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### 6. Игротека.

#### 6.1 Игротека. Использование в речи вежливых слов.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок.

#### 6.2 Игротека. Правописание сложных слов.

Практика: разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## Содержание учебного (тематического) плана четвертого года обучения

### 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### 2. Словообразование.

#### 2.1 Состав слова, основа слова, формы слова.

Теория: расширение знаний о частях слова.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады.

2.2 Игротека. Разбор слова по составу.

Теория: их значения в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### 3. Лексика.

3.1 Использование фразеологизмов в речи.

Теория: знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

3.2 Я не поэт, я только учусь.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»,.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями.

### 4. Морфология.

4.1 Слова-приятели.

Теория: расширение знаний о частях речи

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов.

4.2 Имена существительные с шипящим звуком на конце.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### 5. Пословицы и поговорки.

5.1 Игротека. Употребление пословиц в речи.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### 6. Игротека.

6.1 Игротека. Использование в речи вежливых слов.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок.

6.2 Игротека. Правописание сложных слов.

Практика: разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## 3. Организационно-педагогические условия.

### 3.1 Календарный учебный график

Учебная четверть	Учебное время	Количество учебных недель	Каникулы	Количество во дней
I четверть	01.09.2023 г. - 27.10.2023 г.	8	28.10.2023 г. - 05.11.2023 г.	9
II четверть	07.11.2023 г. - 30.12.2023 г.	8	31.12.2023 г.- 08.01.2024 г.	9
III четверть	09.01.2024 г.- 22.03.2024 г.	11	23.03.2024 г.- 31.03.2024 г.	9
IV четверть	01.04.2024 г. - 26.05.2024 г.	7*	27.05.2024 г.- 31.08.2024 г.	-
ИТОГО:	-	34	-	27

29.04.23, 30.04.23 г., 01.05.23, 08.05.23, 09.05.23 г. - праздничные дни.

### 3.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- музыкальной техникой;
- библиотекой;
- кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет;
- проектором.

#### Кадровое обеспечение

Мошкина Марина Леонидовна- учитель начальных классов, первой квалификационной категории. Стаж работы -8 лет.

#### Методические материалы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебники, учебные пособия по курсу «Занимательный русский язык»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. - М.: Издательство РОСТ, 2013.</li> <li>• Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. - М.: Издательство РОСТ, 2013.</li> </ul>
<b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b>		
2.	Интерактивный комплекс smart Boards программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a>.</li> <li>2. <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>.</li> <li>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>.</li> <li>4. <a href="http://www.center.fio.ru">www.center.fio.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.maro.newmail.ru">http://www.maro.newmail.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a></li> <li>7. <a href="http://www.int-edu.ni">http://www.int-edu.ni</a></li> </ol>
5.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.</li> <li>• Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.</li> <li>• Волина В. В. Русский язык. Учимся играя.</li> </ul>

### 3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
<b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, диагностика.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования фото, грамота, отзыв родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы

предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла - высокий уровень; 2 балла - средний уровень; 1 балл - низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №1):

- Методика "Исключение лишнего" (словесный вариант)

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

- Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделять логические связи и отношения между ними.

- Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

## **Диагностические методики оценки метапредметных результатов**

### **1. Методика "Исключение лишнего"**

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Материал: набор слов (три слова относятся к одной категории, а четвертое не относится)

Процедура обследования: ребенка предлагается выбрать одно слово, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) - 6 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) - 7-8 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) - 9 -10 правильных ответов

### **2. Методика «Вербальные аналогии»**

Цель: изучение возможности выделить логические связи и отношения между понятиями

Материал: пары слов

Процедура проведения: Ребенку зачитываются пары слов, состоящие друг с другом в определенном отношении. Затем ему нужно к третьему слову выбрать слово в аналогичном отношении.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) - 2 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) - 3-4 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) - 5 правильных ответов

### **3. Методика «Корректирующая проба»**

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

Материал: бланки с геометрическими фигурами, ручки

Процедура проведения: дети за определенное время должны найти и отметить в последовательности повторяющихся геометрических фигур те, которые идентичны с предлагаемым образцом

Обработка результатов:

Минимальный уровень (1 балл) - допущено 4 и больше ошибок Средний уровень (2 балла) - допущено 2-3 ошибки Максимальный уровень (3 балла) - задание выполнено правильно, ошибки отсутствуют

### **3. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)**

Цель: оценка объема слуховой памяти.

Ребенку предлагают запомнить 10 слов.

**Материал:** набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Процедура обследования: Ребенку предлагается запомнить 10 слов, воспроизводимые на слух взрослым. Слово зачитывается с интервалом в 3 сек. После 10 секунд предлагается воспроизвести слова, которые ребенок запомнил

Обработка: Показатель - количество правильно воспроизведенных слов. Чем выше показатель, тем выше уровень развития слуховой памяти. Минимальный уровень (1 балл) - 4 и меньше Средний уровень (2 балла) - 5-6 слов Максимальный уровень (3 балла) - 7 и больше слов





