

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МАОУ – СОШ № 2  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
МКОУ-СОШ № 2  
№ 10 от 19.01.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Интеллектуального направления

**«Мир логики»**

Возраст обучающихся 6 -11 лет

Срок реализации 4 года

Автор составитель:  
Мишуриных Анна Владимировна  
учитель начальных классов

# 1. Основные характеристики

## 1.1 Пояснительная записка

### **Направленность программы – общеинтеллектуальное**

#### **Актуальность курса**

Начальное общее образование – первая ступень общего образования. В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации. Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Но нет такого предмета как логика.

На мой взгляд, предмет логика является приоритетом начального общего образования, так как именно логика способствует формированию универсальных учебных действий, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Мир логики». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на курсе «Мир логики» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

#### **Нормативно правовое обоснование программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента

государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

- Устав МКОУ СОШ № 2;
- Локальный акт «Положение о разработке программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2» от 30.08.2019г.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Общее количество часов в неделю- 1 час.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

На изучение курса «Мир логики» в начальной школе выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч.** (1 ч в неделю по 35 минут, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** отводится по **34 ч** (1 ч. в неделю по 40 минут, 34 учебные недели в каждом классе).

**Цель:**

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей.

**Развивающие:**

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам.

**Воспитательные:**

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся.

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

**Формы и методы проведения занятий**

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления. Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;

- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо;
- творчество.

### **Формы и методы проведения занятий**

#### **Формы работы:**

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

#### **Методы работы:**

1. Словесные:
  - рассказ
  - беседа
  - объяснение
  - убеждение
  - поощрение
2. Наглядные:
  - показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов
3. Практические:
  - упражнение
4. Аналитические
  - наблюдение
  - самоконтроль
  - самоанализ
  - опрос.
5. Контрольные
  - диагностика
  - тест

Курс рассчитан на 4 года обучения. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьный, краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия села, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

#### **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы** - дать учащимся знания законов и логических форм мышления, а также сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на

практике, посредством построения логических рассуждений, умозаключений и доказательств. Увязать изучение логики с эристикой (искусством спора), риторикой (ораторским искусством) и с эстетикой. Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи** данной дополнительной образовательной программы:

**обучающие:**

- выработать у учащихся умения и навыки решения логических задач, научить их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений;
- научить рассуждать и делать выводы, составлять предложения-рассуждения, предложения-доказательства;
- освоить эвристические приемы рассуждений, анализировать ситуацию, сопоставлять данные.

**развивающие:**

- развивать логическое мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать у ребёнка память, внимание, воображение;
- развивать способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим;
- развивать познавательный интерес;
- формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- развивать интерес к логическим играм.

**воспитательные:**

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;
- критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;
- воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

### **1.3 Планируемые результаты**

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Мир логики».**

В результате изучения данного курса, **в первом классе** обучающие получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятным.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы, знать правила их построения;
- делить на классы, классифицировать;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;

- приводить примеры отрицаний;
- уметь рассуждать, обобщать;
- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающие получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовитым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса **в третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов, множеств;
- определять виды отношений между множествами;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- упорядочивать понятия по родовым отношениям;
- строить определения, находить ошибки;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- В результате изучения данного курса «В мире логики» **в четвертом классе** обучающие получают возможность формирования **личностных результатов**:
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир;

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УДД;

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Регулятивные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса

**Предметными результатами** курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями, множествами;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- проводить аналогию между предметами;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- выстраивать доказательства;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если..., то».

### 1.4 Содержание общеразвивающей программы

#### 1 класс

*1. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

*2. Действия предметов (8 часов)*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

*3. Элементы логики (5 часов)*

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

*4. Сравнение (3 часа)*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

*5. Комбинаторика (2 часа)*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

*6. Развитие творческого воображения (4 часа)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

*7. Практический материал (4 часов)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п | Тема занятия                     | Всего часов | Теоритическая часть занятия | Практическая часть занятия | Формы контроля/ аттестация |
|-------|----------------------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.    | Вводный тест.                    | 1           |                             | 1                          | Тест №1                    |
| 2.    | Сравнение предметов по свойству. | 1           |                             | 1                          |                            |



|     |  |   |   |   |                              |
|-----|--|---|---|---|------------------------------|
| 3.  | Целое и часть.   | 1 |   | 1 |                              |
| 4.  | Знакомство с отрицанием (термин не вводится).          | 1 | 1 |   |                              |
| 5.  | Признаки предметов.                                    | 1 |   | 1 |                              |
| 6.  | Признаки предметов и значение признаков.               | 1 |   | 1 |                              |
| 7.  | Обобщение по признаку.                                 | 1 |   | 1 |                              |
| 8.  | Закономерности в значении признаков у серии предметов. | 1 |   | 1 | Исследование                 |
| 9.  | Описание последовательности действий.                  | 1 |   | 1 |                              |
| 10. | Логические упражнения.                                 | 1 |   | 1 | Викторина                    |
| 11. | Последовательность действий и состояний в природе.     | 1 |   | 1 |                              |
| 12. | Целое действие и его части.                            | 1 |   | 1 |                              |
| 13. | Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.            | 1 |   | 1 |                              |
| 14. | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.      | 1 | 1 |   |                              |
| 15. | Одно действие, применяемое к разным предметам.         | 1 |   | 1 |                              |
| 16. | Промежуточный тест.                                    | 1 |   | 1 | Тест №2                      |
| 17. | Функции предметов.                                     | 1 |   | 1 | С использованием мультимедиа |
| 18. | Логическая операция «и».                               | 1 |   | 1 |                              |
| 19. | Выделение главных свойств предметов.                   | 1 |   | 1 | Исследование                 |
| 20. | Закономерность в расположении фигур и предметов.       | 1 |   | 1 |                              |
| 21. | Закономерность в расположении фигур и предметов.       | 1 |   | 1 | Семинар                      |
| 22. | Упорядочивание серии предметов по разным признакам.    | 1 |   | 1 |                              |
| 23. | Последовательность событий.                            | 1 |   | 1 |                              |
| 24. | Высказывания.  | 1 | 1 |   |                              |
| 25. | Истинные и ложные высказывания.                        | 1 |   | 1 |                              |

|     |   |   |   |   |              |
|-----|---|---|---|---|--------------|
| 26. | Комбинаторика. Расстановки и перестановки.                                    | 1 | 1 | 1 |              |
| 27. | Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).                          | 1 |   | 1 |              |
| 28. | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.      | 1 |   | 1 |              |
| 29. | Перенос свойств с одних предметов на другие.                                  | 1 |   | 1 | Конкурс      |
| 30. | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. | 1 |   | 1 | Исследование |
| 31. | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.      | 1 |   | 1 |              |
| 32. | Часть-целое (в действиях).  | 1 |   | 1 |              |
| 33. | Итоговый тест.  | 1 |   | 1 | Тест №3.     |

#### Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование разделов   | Насы учебного времени | Плановые сроки похождения |
|------|---|-----------------------|---------------------------|
| 1.   | Вводный тест.<br>Сравнение предметов по свойству.<br>Целое и часть.<br>Знакомство с отрицанием (термин не вводится).<br>Признаки предметов.<br>Признаки предметов и значение признаков.<br>Обобщение по признаку.<br>Закономерности в значении признаков у серии предметов.   | 8                     | I четверть                |
| 2.   | Описание последовательности действий.<br>Логические упражнения.<br>Последовательность действий и состояний в природе.<br>Целое действие и его части.<br>Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.<br>Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.<br>Одно действие, применяемое к разным предметам.<br>Промежуточный тест. | 8                     | II четверть               |
| 3.   | Функции предметов.<br>Логическая операция «и».<br>Выделение главных свойств предметов.<br>Закономерность в расположении фигур и предметов.<br>Закономерность в расположении фигур и предметов.<br>Упорядочивание серии предметов по разным признакам.<br>Последовательность событий.<br>Высказывания.                             | 10                    | III четверть              |

|    |   |    |             |
|----|---|----|-------------|
|    | Истинные и ложные высказывания.<br>Комбинаторика. Расстановки и перестановки.   |    |             |
| 4. | Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).<br>Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.<br>Перенос свойств с одних предметов на другие.<br>Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.<br>Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.<br>Часть-целое (в действиях).<br>Итоговый тест. | 7  | IV четверть |
|    | ИТОГО   | 33 |             |

### Содержание программы 2 класс

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*  
Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.
2. *Сравнение (6 часов)*  
Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.
3. *Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*  
Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.
4. *Комбинаторика (4 часа)*  
Перестановки. Размещения. Сочетания.
5. *Элементы логики (7 часов)*  
Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.
6. *Развитие творческого воображения (2 часа)*  
Создание собственных картин «Игра с закономерностями».
7. *Практический материал (5 часа)*  
Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

### Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема занятия           | Всего часов | Теоритическая часть занятия | Практическая часть занятия | Формы контроля/ аттестация |
|-------|------------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.    | Входной тест           | 1           |                             | 1                          | Тест №1                    |
| 2.    | Выделение признаков.   | 1           |                             | 1                          |                            |
| 3.    | Различие.              | 1           |                             | 1<br>исследование          |                            |
| 4.    | Сходство.              | 1           |                             | 1<br>исследование          |                            |
| 5.    | Существенные признаки. | 1           |                             | 1                          |                            |

|     |  |   |  |                       |         |
|-----|--|---|--|-----------------------|---------|
| 6.  | Характерные признаки.                      | 1 |  | 1<br>С<br>мультимедиа |         |
| 7.  | Упорядочивание признаков.                  | 1 |  | 1                     |         |
| 8.  | Правила сравнения.                         | 1 |  | 1                     |         |
| 9.  | Значение сравнения.                        | 1 |  | 1                     |         |
| 10. | Тест «Сравнение».                          | 1 |  | 1                     | Тест №2 |
| 11. | Истинные и ложные высказывания.            | 1 |  | 1                     |         |
| 12. | Отрицание высказывания.                    | 1 |  | 1                     |         |
| 13. | Понятие о классах.                         | 1 |  | 1                     |         |
| 14. | Правила классификации.                     | 1 |  | 1                     |         |
| 15. | Вопросы.                                   | 1 |  | 1<br>Семинар          |         |
| 16. | Алгоритм.                                  | 1 |  | 1                     |         |
| 17. | Тест «Алгоритм».                           | 1 |  | 1                     | Тест №3 |
| 18. | Закономерность в числах и фигурах.         | 1 |  | 1<br>С<br>мультимедиа |         |
| 19. | Закономерность в буквах и словах.          | 1 |  | 1                     |         |
| 20. | Комбинаторика.<br>Перестановки.            | 1 |  | 1                     |         |
| 21. | Комбинаторика.<br>Размещения.              | 1 |  | 1                     |         |
| 22. | Комбинаторика. Сочетания.                  | 1 |  | 1                     |         |
| 23. | Причина и следствие.                       | 1 |  | 1                     |         |
| 24. | Причинно-следственные цепочки.             | 1 |  | 1                     |         |
| 25. | Противоположные отношения между понятиями. | 1 |  | 1                     |         |
| 26. | Отношения: род-вид.                        | 1 |  | 1                     |         |
| 27. | Упорядочивание по родовидовым отношениям.  | 1 |  | 1                     |         |
| 28. | Виды отношений.                            | 1 |  | 1                     |         |
| 29. | Тест «Отношения».                          | 1 |  | 1                     | Тест №4 |
| 30. | Определения.                               | 1 |  | 1                     |         |
| 31. | Ошибки в построении определений.           | 1 |  | 1<br>Викторина        |         |
| 32. | Суждения.                                  | 1 |  | 1                     |         |
| 33. | Итоговый тест.                             | 1 |  | 1                     | Тест №5 |
| 34. | Работа над ошибками.<br>Итоговое занятие.  | 1 |  | 1                     |         |

### Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование разделов   | Часы учебного времени | Плановые сроки похождения |
|------|---|-----------------------|---------------------------|
| 1.   | Входной тест<br>Выделение признаков.<br>Различие.<br>Сходство.<br>Существенные признаки.<br>Характерные признаки.<br>Упорядочивание признаков.<br>Правила сравнения.  | 8                     | I четверть                |
| 2.   | Значение сравнения.<br>Тест «Сравнение».<br>Истинные и ложные высказывания.<br>Отрицание высказывания.<br>Понятие о классах.<br>Правила классификации.<br>Вопросы.<br>Алгоритм.   | 8                     | II четверть               |
| 3.   | Тест «Алгоритм».<br>Закономерность в числах и фигурах.<br>Закономерность в буквах и словах.<br>Комбинаторика. Перестановки.<br>Комбинаторика. Размещения.<br>Комбинаторика. Сочетания.<br>Причина и следствие.<br>Причинно-следственные цепочки.<br>Противоположные отношения между понятиями.<br>Отношения: род-вид. | 10                    | III четверть              |
| 4.   | Упорядочивание по родовидовым отношениям.<br>Виды отношений.<br>Тест «Отношения».<br>Определения.<br>Ошибки в построении определений.<br>Суждения.<br>Итоговый тест.<br>Работа над ошибками. Итоговое занятие.  | 8                     | IV четверть               |
|      | ИТОГО   | <b>34</b>             |                           |

### Содержание программы 3 класс

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)*  
Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
2. *Сравнение (2 часа)*  
Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
3. *Комбинаторика (2 часа)*  
Перестановки. Размещения. Сочетания.
4. *Действия предметов (4 часа)*

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5. *Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)*

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. *Элементы логики (10 часов)*

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. *Развитие творческого воображения (2 часа)*

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. *Практический материал (4 часа)*

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

### Тематическое планирование

#### 3 класс

| № п/п | Тема занятий                                  | Всего часов | Теоритическая часть занятия | Практическая часть занятия        | Формы контроля/ аттестация |
|-------|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1.    | Входной тест.                                 | 1           |                             | 1                                 | Тест №1                    |
| 2.    | Закономерности в чередовании признаков.       | 1           |                             | 1<br>С использованием мультимедиа |                            |
| 3.    | Классификация по какому-то признаку.          | 1           |                             | 1<br>С использованием мультимедиа |                            |
| 4.    | Сравнение предметов по признакам.             | 1           |                             | 1                                 |                            |
| 5.    | Тест «Сравнение».                             | 1           |                             | 1                                 | Тест №2.                   |
| 6.    | Состав предметов.                             | 1           |                             | 1<br>Исследование                 |                            |
| 7.    | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». | 1           |                             | 1                                 |                            |
| 8.    | Найди отличия.                                | 1           |                             | 1<br>Ролевая игра                 |                            |
| 9.    | Действия предметов. Игра «Кто так делает?»    | 1           |                             | 1                                 |                            |
| 10.   | Комбинаторика. Перестановки, размещения.      | 1           |                             | 1                                 |                            |
| 11.   | Функциональные признаки предметов.            | 1           |                             | 1                                 |                            |

|     |  |   |   |                                 |         |
|-----|--|---|---|---------------------------------|---------|
| 12. | Симметрия. Симметричные фигуры.                                      | 1 |   | 1                               |         |
| 13. | Логическая операция «и».   | 1 |   | 1                               |         |
| 14. | Координатная сетка.  | 1 |   | 1                               |         |
| 15. | Решение логических задач и задач-шуток.                              | 1 |   | 1<br>Игра –<br>соревнова<br>ние |         |
| 16. | Результат действия предметов.  | 1 |   | 1                               |         |
| 17. | Обратные действия.   | 1 |   | 1                               |         |
| 18. | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.        | 1 |   | 1                               |         |
| 19. | Тест «Отношения».  | 1 |   | 1                               | Тест №3 |
| 20. | Порядок действий, последовательность событий.                        | 1 |   | 1<br>Исследо<br>вание           |         |
| 21. | Комбинаторика. Размещение, сочетание.                                | 1 |   | 1                               |         |
| 22. | Составление загадок, чайнвордов.                                     | 1 |   | 1<br>Викторина                  |         |
| 23. | Множество. Элементы множества.                                       | 1 | 1 |                                 |         |
| 24. | Классификация по одному свойству.                                    | 1 |   | 1                               |         |
| 25. | Тест «Классификация».  | 1 |   | 1                               | Тест №4 |
| 26. | Способы задания множества.   | 1 | 1 |                                 |         |
| 27. | Сравнение множеств.  | 1 |   | 1                               |         |
| 28. | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | 1 |   | 1                               |         |
| 29. | Решение задач с использованием понятий о множествах.                 | 1 |   | 1                               |         |
| 30. | Выражения и высказывания.  | 1 | 1 |                                 |         |
| 31. | Высказывания со связками «и», «или».                                 | 1 |   | 1                               |         |
| 32. | Отрицание.   | 1 | 1 |                                 |         |
| 33. | Итоговый тест.   | 1 |   | 1                               | Тест №5 |
| 34. | Работа над ошибками. Итоговое занятие.                               | 1 |   | 1                               |         |

#### Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование разделов | Часы<br>учебного<br>времени | Плановые<br>сроки<br>похождения |
|------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|

|    |  |           |              |
|----|--|-----------|--------------|
| 1. | Входной тест.<br>Закономерности в чередовании признаков.<br>Классификация по какому-то признаку.<br>Сравнение предметов по признакам.<br>Тест «Сравнение».<br>Состав предметов.<br>Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».<br>Найди отличия.   | 8         | I четверть   |
| 2. | Действия предметов. Игра «Кто так делает?»<br>Комбинаторика. Перестановки, размещения.<br>Функциональные признаки предметов.<br>Симметрия. Симметричные фигуры.<br>Логическая операция «и».<br>Координатная сетка.<br>Решение логических задач и задач-шуток.<br>Результат действия предметов.   | 8         | II четверть  |
| 3. | Обратные действия.<br>Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.<br>Тест «Отношения».<br>Порядок действий, последовательность событий.<br>Комбинаторика. Размещение, сочетание.<br>Составление загадок, чайнвордов.<br>Множество. Элементы множества.<br>Классификация по одному свойству.<br>Тест «Классификация».<br>Способы задания множества. | 10        | III четверть |
| 4. | Сравнение множеств.<br>Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).<br>Решение задач с использованием понятий о множествах.<br>Выражения и высказывания.<br>Высказывания со связками «и», «или».<br>Отрицание.<br>Итоговый тест.<br>Работа над ошибками. Итоговое занятие.   | 8         | IV четверть  |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b> |              |

### Содержание программы

4 класс

*1. Сравнение (2 часа)*

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

*2. Комбинаторика (2 часа)*

Решение задач с помощью таблиц и графов.

*3. Элементы логики (11 часов)*

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

*4. Развитие творческого воображения (11 часов)*



Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. *Практический материал (3 часа)*

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

| № п/п | Тема занятия                                   | Всего часов | Теоритическая часть занятия | Практическая часть занятия        | Формы контроля / аттестация |
|-------|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1.    | Входной тест.                                  | 1           |                             | 1                                 | Тест №1                     |
| 2.    | Повторение основных мыслительных операций.     | 1           | 1<br>Обзорная лекция        |                                   |                             |
| 3.    | Причинно-следственные цепочки.                 | 1           |                             | 1                                 |                             |
| 4.    | Интегрированный: логика в окружающем мире.     | 1           |                             | 1                                 |                             |
| 5.    | Интегрированный: логика в русском языке.       | 1           |                             | 1                                 |                             |
| 6.    | Виды отношений между понятиями.                | 1           |                             | 1                                 |                             |
| 7.    | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. | 1           |                             | 1<br>С использованием мультимедиа |                             |
| 8.    | Понятие о графах.                              | 1           | 1<br>Объяснительная лекция  |                                   |                             |
| 9.    | Рефлексивность отношений.                      | 1           |                             | 1                                 |                             |
| 10.   | Симметричность отношений.                      | 1           |                             | 1                                 |                             |
| 11.   | Тест «Отношения между понятиями».              | 1           |                             | 1                                 | Тест №2                     |
| 12.   | Классификация.                                 | 1           |                             | 1                                 |                             |
| 13.   | Язык и логика. Фразеологизмы.                  | 1           |                             | 1<br>Исследование                 |                             |
| 14.   | Язык и логика. Образность и меткость речи.     | 1           |                             | 1<br>Викторина                    |                             |
| 15.   | Язык и логика. Речевые ошибки.                 | 1           |                             | 1                                 |                             |
| 16.   | Язык и логика. Пословицы.                      | 1           |                             | 1<br>Семинар                      |                             |
| 17.   | Тест «Язык и логика».                          | 1           |                             | 1                                 | Тест №3                     |
| 18.   | Работа над ошибками.                           | 1           |                             | 1<br>Деловая игра                 |                             |
| 19.   | Логические связки «или», «и».                  | 1           |                             | 1                                 |                             |

|     |  |   |   |   |                              |
|-----|--|---|---|---|------------------------------|
| 20. | Логическая связка «если ..., то».              | 1 |   | 1 |                              |
| 21. | Логические возможности.                        | 1 | 1 |   |                              |
| 22. | Ситуативная связь между понятиями.             | 1 |   | 1 |                              |
| 23. | Оценка ситуации с разных сторон.               | 1 |   | 1 | Исследование                 |
| 24. | Образное сравнение.                            | 1 |   | 1 |                              |
| 25. | Синонимы. Многозначность.                      | 1 |   | 1 | Конференция                  |
| 26. | Антонимы.                                      | 1 |   | 1 |                              |
| 27. | Тест «Языковая логика».                        | 1 |   | 1 | Тест №4                      |
| 28. | Работа над ошибками.                           | 1 |   | 1 |                              |
| 29. | Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. | 1 |   | 1 | С использованием мультимедиа |
| 30. | Рассуждения.                                   | 1 |   | 1 |                              |
| 31. | Выводы в рассуждениях.                         | 1 |   | 1 |                              |
| 32. | Юмор и логика.                                 | 1 |   | 1 |                              |
| 33. | Юмор и логика.                                 | 1 |   | 1 | Творческий отчет             |
| 34. | Конкурс эрудитов.                              | 1 |   | 1 | Конкурс                      |

#### Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование разделов   | Часы учебного времени | Плановые сроки похождения |
|------|---|-----------------------|---------------------------|
| 1.   | Входной тест.<br>Повторение основных мыслительных операций.<br>Причинно-следственные цепочки.<br>Интегрированный: логика в окружающем мире.<br>Интегрированный: логика в русском языке.<br>Виды отношений между понятиями.<br>Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.<br>Понятие о графах. | 8                     | I четверть                |
| 2.   | Рефлексивность отношений.<br>Симметричность отношений.<br>Тест «Отношения между понятиями».<br>Классификация.<br>Язык и логика. Фразеологизмы.<br>Язык и логика. Образность и меткость речи.<br>Язык и логика. Речевые ошибки.<br>Язык и логика. Пословицы.                                       | 8                     | II четверть               |
| 3.   | Тест «Язык и логика».<br>Работа над ошибками.<br>Логические связки «или», «и».<br>Логическая связка «если ..., то».<br>Логические возможности.<br>Ситуативная связь между понятиями.  | 10                    | III четверть              |

|    |  |           |             |
|----|--|-----------|-------------|
|    | Оценка ситуации с разных сторон.<br>Образное сравнение.<br>Синонимы. Многозначность.<br>Антонимы.  |           |             |
| 4. | Тест «Языковая логика».<br>Работа над ошибками.<br>Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.<br>Рассуждения.<br>Выводы в рассуждениях.<br>Юмор и логика.<br>Юмор и логика.<br>Конкурс эрудитов. | 8         | IV четверть |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b> |             |

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Тематический** контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
- **Итоговый контроль** в формах:

тестирование;

практические работы;

творческие работы;

самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

**Организационно-педагогические условия**

**Учитель начальных классов:** Мишуриных Анна Владимировна.

**Материально-техническое обеспечение.**

## 2. Организационно-педагогические условия.

### 2.1 Календарный учебный график

| Учебная четверть | Учебное время | Количество учебных недель | Каникулы | Количество во дней |
|------------------|---------------|---------------------------|----------|--------------------|
|------------------|---------------|---------------------------|----------|--------------------|

|              |                                  |    |                                  |    |
|--------------|----------------------------------|----|----------------------------------|----|
| I четверть   | 01.09.2023 г. -<br>27.10.2023 г. | 8  | 28.10.2023 г. -<br>05.11.2023 г. | 9  |
| II четверть  | 07.11.2023 г. -<br>30.12.2023 г. | 8  | 31.12.2023 г.-<br>08.01.2024 г.  | 9  |
| III четверть | 09.01.2024 г.-<br>22.03.2024 г.  | 11 | 23.03.2024 г.-<br>31.03.2024 г.  | 9  |
| IV четверть  | 01.04.2024 г. -<br>26.05.2024 г. | 7* | 27.05.2024 г.-<br>31.08.2024 г.  | -  |
| ИТОГО:       | -                                | 34 | -                                | 27 |

29.04.23, 30.04.23 г., 01.05.23, 08.05.23, 09.05.23 г. - праздничные дни.

### 1 класс

| №<br>п/п | Тема занятия   | Кол-во<br>часов | Форма<br>организации<br>деятельности | Дата |      | Примечание |
|----------|--|-----------------|--------------------------------------|------|------|------------|
|          |  |                 |                                      | План | Факт |            |
| 1        | 2  | 3               | 4                                    | 5    | 6    | 7          |
| 1        | Вводный тест.  | 1               | Фронтальная работа                   |      |      |            |
| 2        | Сравнение предметов по свойству.                     | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 3        | Целое и часть.                                       | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 4        | Знакомство с отрицанием.                             | 1               | Групповая работа                     |      |      |            |
| 5        | Признаки предметов.                                  | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 6        | Признаки предметов.                                  | 1               | Фронтальная работа                   |      |      |            |
| 7        | Обобщение по признаку.                               | 1               | Фронтальная работа                   |      |      |            |
| 8        | Закономерности в значении признаков.                 | 1               | Групповая работа                     |      |      |            |
| 9        | Описание последовательности действий.                | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 10       | Логические упражнения.                               | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 11       | Последовательность действий и состояний в природе.   | 1               | Групповая работа                     |      |      |            |
| 12       | Целое действие и его части.                          | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 13       | Комбинаторика.<br>Хаотичный перебор вариантов.       | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 14       | Комбинаторика.<br>Систематический перебор вариантов. | 1               | Групповая работа                     |      |      |            |
| 15       | Одно действие,<br>применяемое к разным               | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |

|    |  |   |                     |  |  |  |
|----|--|---|---------------------|--|--|--|
|    | предметам.                                       |   |                     |  |  |  |
| 16 | Промежуточный тест.                              | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 17 | Функции предметов.                               | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 18 | Логическая операция «и».                         | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 19 | Выделение главных свойств предметов.             | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 20 | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 21 | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 22 | Упорядочивание серии предметов.                  | 1 | Групповая работа    |  |  |  |
| 23 | Последовательность событий.                      | 1 | Групповая работа    |  |  |  |
| 24 | Высказывания.                                    | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 25 | Истинные и ложные высказывания.                  | 1 | Фронтальная работа  |  |  |  |
| 26 | Комбинаторика. Расстановки и перестановки.       | 1 | Фронтальная работа  |  |  |  |
| 27 | Задачи-шутки.                                    |   | Практическая работа |  |  |  |
| 28 | Часть-целое.                                     | 1 | Групповая работа    |  |  |  |
| 29 | Перенос свойств с одних предметов на другие.     | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 30 | Викторина  | 1 | Игра                |  |  |  |

### 2 класс

| №<br>п/п | Тема занятия           | Кол-во<br>часов | Форма<br>организации<br>деятельности | Дата |      | Примечание |
|----------|------------------------|-----------------|--------------------------------------|------|------|------------|
|          |                        |                 |                                      | План | Факт |            |
| 1        | 2                      | 3               | 4                                    | 5    | 6    | 7          |
| 1        | Вводный тест.          | 1               | Фронтальная работа                   |      |      |            |
| 2        | Выделение признаков.   | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 3        | Различие.              | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 4        | Сходство.              | 1               | Групповая работа                     |      |      |            |
| 5        | Существенные признаки. | 1               | Практическая работа                  |      |      |            |
| 6        | Характерные признаки.  | 1               | Фронтальная работа                   |      |      |            |

|    |   |   |                     |  |  |  |
|----|---|---|---------------------|--|--|--|
| 7  | Упорядочивание признаков.                           | 1 | Фронтальная работа  |  |  |  |
| 8  | Правила сравнения.                                  | 1 | Групповая работа    |  |  |  |
| 9  | Значение сравнения.                                 | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 10 | Тест «Сравнение».                                   | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 11 | Истинные и ложные высказывания.                     | 1 | Групповая работа    |  |  |  |
| 12 | Отрицание высказывания.                             | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 13 | Понятие о классах.                                  | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 14 | Правила классификации.                              | 1 | Групповая работа    |  |  |  |
| 15 | Вопросы.  | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 16 | Алгоритм.   | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 17 | Тест «Алгоритм».                                    | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 18 | Закономерность в числах и фигурах.                  | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 19 | Закономерность в буквах и словах.                   | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 20 | Комбинаторика. Перестановки. Размещения. Сочетания. | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 21 | Причина и следствие.                                | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 22 | Причинно-следственные цепочки.                      | 1 | Групповая работа    |  |  |  |
| 23 | Противоположные отношения между понятиями.          | 1 | Групповая работа    |  |  |  |
| 24 | Отношения: род-вид.                                 | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 25 | Упорядочивание по родовидовым отношениям.           | 1 | Фронтальная работа  |  |  |  |
| 26 | Виды отношений.                                     | 1 | Фронтальная работа  |  |  |  |
| 27 | Определения.  |   | Практическая работа |  |  |  |
| 28 | Ошибки в построении определений.                    | 1 | Групповая работа    |  |  |  |
| 29 | Суждения.   | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 30 | Викторина   | 1 | Игра                |  |  |  |

**3 класс**

| №<br>п/п | Тема занятия                                  | Кол-во<br>часов | Форма<br>организации<br>деятельности | Дата              |      | Примечание |
|----------|---|-----------------|--------------------------------------|-------------------|------|------------|
|          |   |                 |                                      | План              | Факт |            |
| 1        | 2   | 3               | 4                                    | 5                 | 6    | 7          |
| 1        | Выделение признаков.                          | 1               | Практическая работа                  | 3 неделя сентября |      |            |
| 2        | Сходство.                                     | 1               | Групповая работа                     | 4 неделя сентября |      |            |
| 3        | Сравнение и его значение.                     | 1               | Практическая работа                  | 1 неделя октября  |      |            |
| 4        | Классификация.                                | 1               | Фронтальная работа                   | 2 неделя октября  |      |            |
| 5        | Правила классификации                         | 1               | Групповая работа                     | 3 неделя октября  |      |            |
| 6        | Классификация. Тест.                          | 1               | Практическая работа                  | 4 неделя октября  |      |            |
| 7        | Отношения «род-вид» между понятиями.          | 1               | Практическая работа                  | 2 неделя ноября   |      |            |
| 8        | Упорядочивание по родовым понятиям.           | 1               | Фронтальная работа                   | 3 неделя ноября   |      |            |
| 9        | Определение.                                  | 1               | Практическая работа                  | 4 неделя ноября   |      |            |
| 10       | Определение. Тест.                            | 1               | Практическая работа                  | 1 неделя декабря  |      |            |
| 11       | Виды отношений между понятиями.               | 1               | Фронтальная работа                   | 2 неделя декабря  |      |            |
| 12       | Виды отношений между понятиями                | 1               | Групповая работа                     | 3 неделя декабря  |      |            |
| 13       | Виды отношений между понятиями( закрепление). | 1               | Групповая работа                     | 4 неделя декабря  |      |            |
| 14       | Отношения между понятиями. Тест               | 1               | Практическая работа                  | 3 неделя января   |      |            |
| 15       | Умозаключение.                                | 1               | Практическая работа                  | 4 неделя января   |      |            |
| 16       | Придумывание по аналогии.                     | 1               | Практическая работа                  | 1 неделя февраля  |      |            |
| 17       | Аналогия.                                     | 1               | Практическая работа                  | 2 неделя февраля  |      |            |
| 18       | Аналогия. Тест.                               | 1               | Практическая работа                  | 3 неделя февраля  |      |            |
| 19       | Логические задачи                             | 1               | Групповая работа                     | 1 неделя марта    |      |            |

|    |           |   |      |                   |  |  |
|----|-----------|---|------|-------------------|--|--|
| 20 | Викторина | 1 | Игра | 2 неделя<br>марта |  |  |
|----|-----------|---|------|-------------------|--|--|

**4 класс**

| №<br>п/п | Тема занятия   | Кол-во<br>часов | Форма<br>организации<br>деятельности | Дата |      | Примечание |
|----------|--|-----------------|--------------------------------------|------|------|------------|
|          |  |                 |                                      | План | Факт |            |
| 1        | 2  | 3               | 4                                    | 5    | 6    | 7          |
| 1        | Вводный тест.<br>Повторение основных<br>мыслительных операций.               | 1               | Фронтальная<br>работа                |      |      |            |
| 2        | Причинно-следственные<br>цепочки.  | 1               | Практическая<br>работа               |      |      |            |
| 3        | Интегрированный:<br>логика в окружающем<br>мире.                             | 1               | Групповая<br>работа                  |      |      |            |
| 4        | Интегрированный:<br>логика в русском языке.<br>Тест.                         | 1               | Практическая<br>работа               |      |      |            |
| 5        | Виды отношений между<br>понятиями.   | 1               | Фронтальная<br>работа                |      |      |            |
| 6        | Комбинаторика.<br>Решение задач с<br>помощью таблиц.                         | 1               | Фронтальная<br>работа                |      |      |            |
| 7        | Понятие о графах.  | 1               | Групповая<br>работа                  |      |      |            |
| 8        | Рефлексивность<br>отношений.   | 1               | Практическая<br>работа               |      |      |            |
| 9        | Симметричность<br>отношений.   | 1               | Практическая<br>работа               |      |      |            |
| 10       | Классификация.   | 1               | Групповая<br>работа                  |      |      |            |
| 11       | Язык и логика.<br>Фразеологизмы.   | 1               | Практическая<br>работа               |      |      |            |
| 12       | Язык и логика.<br>Образность и меткость<br>речи. Речевые ошибки.             | 1               | Практическая<br>работа               |      |      |            |
| 13       | Логические связки<br>«или», «и».   | 1               | Практическая<br>работа               |      |      |            |
| 14       | Ситуативная связь<br>между понятиями.<br>Оценка ситуации с<br>разных сторон. | 1               | Практическая<br>работа               |      |      |            |
| 15       | Образное сравнение.  | 1               | Практическая<br>работа               |      |      |            |



|    |  |   |                        |  |  |  |
|----|--|---|------------------------|--|--|--|
| 16 | Синонимы.<br>Многозначность.<br>Антонимы.            | 1 | Групповая<br>работа    |  |  |  |
| 17 | Комбинаторика.<br>Решение задач с<br>помощью графов. | 1 | Практическая<br>работа |  |  |  |
| 18 | Рассуждения. Выводы в<br>рассуждениях.               | 1 | Фронтальная<br>работа  |  |  |  |
| 19 | Юмор и логика.                                       | 1 | Групповая<br>работа    |  |  |  |
| 20 | Викторина  | 1 | Игра                   |  |  |  |

## 2.2 Условия реализации программы

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- музыкальной техникой;
- библиотекой;
- кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет;
- проектором.

**Кадровое обеспечение:**

Мишуриных Анна Владимировна - учитель начальных классов, **первой квалификационной категории. Стаж работы -8 лет.**

### Методические материалы.

| №<br>п/п   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание  |
|--|--|---|
| 1.   | Учебники, учебные пособия по курсу «Мир логики»                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).</li> <li>2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].</li> <li>3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).</li> <li>5. Как проектировать универсальные учебные</li> </ol> |
| <b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b> |  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Интерактивный комплекс Smart Boards программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point. | Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.   |
| 3. | Документ камера AVerMedia   | Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.  |
| 4. | Литература для учащихся   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.</li> <li>2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8</li> </ol>  |
| 5. | Электронные ресурсы   | <a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a><br>образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.<br><a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».<br><a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a> — клуб учителей начальной школы 4 ступени.<br><a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.<br><a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. |

### 2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

| Время проведения   | Цель проведения  | Формы мониторинга   |
|--|--|---|
| <b>Начальная или входная диагностика</b>   |  |   |
| По факту зачисления в объединение  | Диагностика стартовых возможностей   | Беседа, опрос, диагностика  |
| <b>Текущий контроль</b>  |  |   |
| В течение всего учебного года  | <p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p> | Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д. |
| <b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>  |  |   |
| В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту) | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.   | Творческая работа, опрос, диагностика.  |

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования фото, грамота, отзыв родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применены тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности.



Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

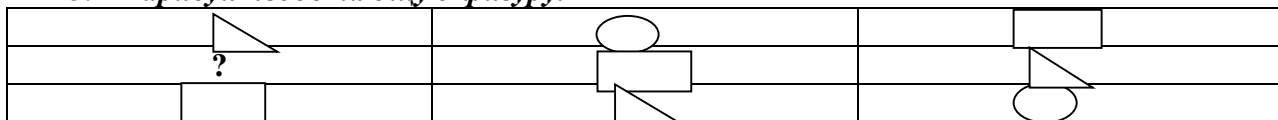
1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш  
 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4  
 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.



4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДБЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - ... .  
 Помидор – красный, огурец - ... .  
 Человек – ребенок, собака - ... .  
 Морковь – огород, яблоня - ... .

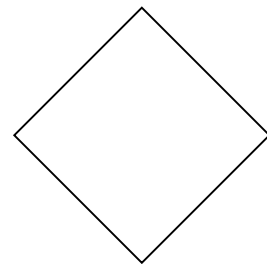
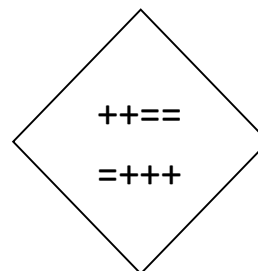
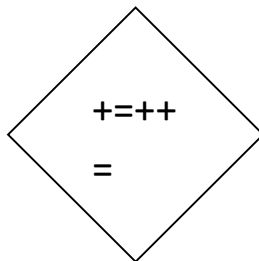
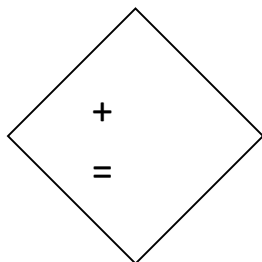
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?  
 \_\_\_\_\_

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

#### 4. Разгадай закономерность и дорисуй.



#### 5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

#### 6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка - ...
- Пила, отвертка - ...
- Франция, Россия - ...
- Дождь, снег - ...

### 1 класс Итоговый тест

#### 1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? \_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? \_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? \_\_\_\_\_

#### 2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

#### 3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

#### 4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба - ...
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ...
- Завод – цех, школа - ...
- Альпинист – горы, пловец - ...

### 2 класс Тест «Алгоритм»

#### 1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;

- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

**2. Нарисуй рамку. Выполни действия:**

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

**3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: 2**

$$* 3 + 8 : ( 12 - 10 ) = \underline{\quad} ?$$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_;
- d) \_\_\_\_\_;
- e) \_\_\_\_\_.

**2 класс**

**Тест «Сравнение»**

**1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Черная, рыхлая, влажная ... .
- Большие, синие, грустные ... .
- Душный, сухой, пыльный ... .

**2. Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ... .
- Скоро - ... .
- Разломать - ... .
- Думать - ... .
- Редко - ... .

**3. Сравни самолет и автобус.**

| Сходство | Различие |         |
|----------|----------|---------|
|          | Самолет  | Автобус |
|          |          |         |

**4. Какой признак отличия лежит в основе деления:**

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

**5. Выдели признаки сходства.**

- Песок, крупа - ... .
- Глина, снег - ... .
- Книга, телевизор - ... .
- Чайник, утюг - ... .

### 6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ... .
- Волосы мягкие, как ... .
- Голос звучал нежно, как ... .

### 7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг ( старый ) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.
- Торт ( ... ) загар.

### Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

### 2 класс

### Тест « Отношения ».

#### 1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран      | Воробей – утка    |
| • Брюки – одежда         | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо     | Сегодня – завтра  |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка   |

#### 2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...



е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

**3. Составить самостоятельно пару понятий:**

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

**4. Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие:* утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные:* медведь – берлога.

*Целое – часть:* озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

**5. Напиши противоположные понятия:**

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

**6. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

**7. Построй сам такую цепочку.**

Роза - ... - ... - ... .

**Расшифруй слова.**

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

**2 класс**

**Итоговый тест**

**1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

- Мера длины, равная 100 см, - ... .
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .

- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .

**2. Дополни определение.**

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

**3. Самостоятельно составь определение.**

- Дневник – это ... .
- Делитель – это ... .
- Береза – это ... .
- Справедливость – это ... .

**4. Вычеркни определения с ошибками.**

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

**5. Объясни своими словами крылатые выражения.**

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

**3 класс  
Входной тест**

1. **Логика – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.**

**2. Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .
- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .
- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|----------|----------|----------|
|          |          |          |

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз

- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

### 3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У  
Я М Л О Н И  
У А К Т Р К

## 3 класс Тест «Классификация»

### 1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь - ... .
- в, з, ш, д - ... .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - ... .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - ... .
- Добрый, жадный, честный, голодный - ... .

### 2. Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).

- |          |             |           |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель    | ромашка     | шиповник  |
| • Клен   | ландыш      | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень    |

### 3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

### 4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

### 5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

### 6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

### 7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

**3 класс**  
**Тест «Сравнение»**

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: \_\_\_\_\_ .

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_

Различие:

а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_;  
в) \_\_\_\_\_ .

\* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,  
Ног нет, а идет,  
На все садится,  
Тепла боится.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**3 класс**  
**Тест «Отношения»**

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;  
б) 8, 17, 24, 32, 2;

с) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_;  
b) \_\_\_\_\_;  
c) \_\_\_\_\_.

**3. Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;  
b) Пятиугольник, круг, квадрат;  
c) Пчела, муха, бабочка;  
d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_  
d) \_\_\_\_\_.

**4. Заполни таблицу.**

| Род             | Виды   |    |    |
|-----------------|--------|----|----|
| Птица           | Ворона | 2) | 3) |
| Металл          | 1)     | 2) | 3) |
| Нечетное число  | 1)     | 2) | 3) |
| Глагол          | 1)     | 2) | 3) |
| Имя собственное | 1)     | 2) | 3) |

### Итоговый тест за курс 3 класса

**1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная, ... .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
- летняя, теплая, звездная, ... .
- меткая, поучительная, мудрая, ... .

**2. Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

**3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**4. Произведи классификацию по любому основанию.**

- a) Все экосистемы делятся на ... .  
б) Всех зверей можно разделить на ...

**5. Дай группе слов родовое понятие.**

- Яблоко, желудь, шишка - ... .
- Тополь, кошка, мухомор - ... .
- Шелк, ситец, вельвет - ... .

**6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**  
Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

**7. Что это?**

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
- ... - одна сторона листа.
- ... - знаки, с помощью которых записываются числа.

**8. Составь определение.**

Чемодан – это ... .

**9. Напиши противоположное понятие.**

- Замерз - ... .
- Огорчить - ... .

**10. Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .

**11. Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .

**12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

**4 класс  
Входной тест**

1. **Логика – это наука о том, как нужно ... , ... , ... .**

**2. Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг - ... .
- Пингвин, журавль, верблюд - ... .
- Тюмень, Киев, Москва - ... .
- Желудок, позвоночник, череп - ... .

**3. Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

**4. Классификация.**

| Сходство | Различие |         |
|----------|----------|---------|
|          | Книга    | Тетрадь |
|          |          |         |

**5. Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, ... .
- Маленький, умненький, кисленький, ... .

**6. Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

П Т А Я М Ь - ...

Е М А В И Н И Н - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

**4 класс**

**Тест «Отношения между понятиями»**

**1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

\_\_\_\_\_

*Дятел – птица*

Учитель – ...

Часы – ...

\_\_\_\_\_

*Улыбнулся – нахмурился*

Упрямый – ...

Заболел – ...

\_\_\_\_\_

*Книга – страница*

Здание – ...

Рассказ – ...

\_\_\_\_\_

*Чай – кофе*

Ручка – ...

Землетрясение – ...

\_\_\_\_\_

*Кровь – кислород*

Яблоко - ...

Овца - ...

\_\_\_\_\_

*Ноябрь – декабрь*

Утро - ...

1/7 - ...

\_\_\_\_\_

*Грубость – обида*

Шутка - ...

Дождь - ...

**2. Напиши аналогичную пару:**

*Стол – мебель*

Китай - ...

*Машина – кузов*

Паровоз - ...

*Глаза – картина*

Уши - ...

*Широкий – бескрайний*

Безымянный - ...

*Лето – июль*

Рубашка - ...

**3. Выполни аналогичное задание.**

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ...

чай - ...





- Играть по правилам.

**5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:**

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

**6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

**7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

**8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни ... .
- Живет щегол здесь – первый ... .
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

**4 класс**

**Тест «Языковая логика»**

**1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| • дом     | бабочка   |
| • книга   | лекарство |
| • класс   | дорога    |
| • аппетит | взгляд    |
| • лето    | кресло    |

**2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

*Хлеб – ручка.*

а) ...

б) ...

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду.            | В мгновение ока.           |
| • Передохнуть.              | Пока еще не поздно.        |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске.     | В два счета.               |

**3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

**4. Объясни смысл следующих сравнений:**

- Медвежья услуга - ... .
- Заячья душа - ... .

- Волчьи законы - ... .

**5. Найди синонимы и подчеркни их.**

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

**6. Угадай многозначное слово.**

- Помещение в гостинице ( ... ) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги ( ... ) часть дерева.
- Древнее оружие ( ... ) овощ.
- Сфера общения ( ... ) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения ( ... ) руководитель учреждения.

**7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

**8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**

- \_\_\_\_\_ хвост, холод.
- \_\_\_\_\_ характер, перстень.
- \_\_\_\_\_ нервы, труба.
- \_\_\_\_\_ жизнь, конфета.

**9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

**4 класс**

**Конкурс эрудитов**

**1. Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .

**2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.*

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

**3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**

**4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.**

**Какие эпитеты употребляются со словами:**



- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.