

МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАОУ – СОШ № 2
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
МКОУ-СОШ № 2
№ 10 от 19.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС 2022)

г.Тавда, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	4
1.2.1. Уклад школы	6
1.2.2. Воспитывающая среда школы.....	7
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	14
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	15
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	16
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	17
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	18
2.1. Основные школьные дела.....	18
2.2. Классное руководство	21
2.3. Школьный урок	23
2.4. Внеурочная деятельность.....	24
2.5. Внешкольные мероприятия	39
2.6. Предметно-пространственная среда	39
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	41
2.8. Самоуправление.....	42
2.9. Профилактика и безопасность	44
2.11. Социальное партнерство.....	46
2.11. Профорентация (в основной и старшей школе).....	47
2.12. Детские общественные объединения	47
2.13. Школьные медиа	48
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	49
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	49
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	49
3.3. Кадровое обеспечение.....	51
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	52
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	52
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	56
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	62
Приложение 2. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №2 предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего образования, соотносится с рабочей программой воспитания для дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, Совета родителей обучающихся и воспитанников МАОУ-СОШ №2; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности**: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МАОУ-СОШ №2.

1.2.1. Уклад школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2. Основа на в 1937 г, микрорайоне ТФК. Школа занимает 2 здания. Здание начальной школы расположено по адресу- Карла Маркса,18, здание старшей школы находится по адресу – Карла Маркса,13.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования. На территории школы расположены спортивные сооружения: футбольное поле, плац, 2 полосы препятствий, игровая площадка. У школы есть свой герб и гимн.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне Тавдинского фанерного комбината. Историю школы создавали ее выпускники и учителя, среди которых есть Заслуженные учителя, почётные жители города. По социальному статусу семьи разные: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Педагогическим коллективом воспитание определяется как специально организованные педагогические условия для воздействия на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных знаний, свойств, отношений и поведения.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов, Управляющий совет. Функционируют детские объединения ЮИД, ДЮП, РДДМ. С 2006 года в школе реализуется программа «Кадетское образование», на базе кадетского образования с 2012 года функционирует патриотический клуб «Пересвет». В рамках кадетского образования, ежегодно в школе проходит слет «России юные сыны». В 2011 году открыт первый маринский класс в рамках реализации программы «Маринское образование».

В течение года учащиеся, педагоги, родители принимают участие в таких мероприятиях как: День учителя, День матери, Праздники посвящения в первоклассники, кадеты, маринки, Зарница. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, традиционные спортивные-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, первенства школы по спортивным играм.

Работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы, ставшими традиционными:

- информационные встречи с представителями городских служб;
- общешкольные конференции, собрания;
- публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год;
- участие в конкурсных мероприятиях школы;

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями. Позитивный социальный опыт, установление учебно-познавательных и социальных мотивов, достигается путем вовлечения учащихся в исследовательские и социальные проекты.

Процесс воспитания в МАОУ- СОШ № 2 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (первичное отделение РДДМ, волонтерский отряд, вожатский отряд (ЛОЛ)), которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении ряда общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, но поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы уделяют много внимания воспитательной составляющей образовательного процесса. Методический багаж пополняется благодаря работе ШМО классных руководителей, участию в методической работе на муниципальном уровне, участию в проблемных семинарах и курсах повышения квалификации (110% имеют актуальное повышение квалификации по вопросам воспитания и современных подходов к классному руководству), презентации опыта педагогическому сообществу Тавдинского городского округа, приобретению методической литературы.

Педагог – психолог и социальный педагог повышают методический уровень классных руководителей в вопросах, связанных с конфликтами, тревожностью учащихся, ростом числа детей, требующих особого внимания и постановки на различные виды учета, пропусками учебных занятий путем обмена опытом, посещения уроков и занятий.

Помимо классных руководителей в воспитательной системе задействован весь педагогический коллектив школы, педагоги - предметники отвечают за определенные направления воспитательной и профилактической работы (профорентация, летний оздоровительный лагерь, профилактика ДДТТ, пожаров, художественно – эстетическое, патриотическое, волонтерское и т.д.)

Для более полного охвата интересов и спроса учащихся школа взаимодействует с:

- Межмуниципальным отделом МВД России Тавдинский;

Отделением надзорной деятельности и профилактической работы Тавдинского ГО, Таборинского МР Главного управления МЧС России по Свердловской области;

- Тавдинской Центральной Районной больницей;

- МАУ "Управление культуры, молодежной политики и спорта" г. Тавды;

- ЦТР «Гармония».

- ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

- Центром культуры «Россия»;

- МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №18;

-Тавдинским городским музеем лесной и деревообрабатывающей промышленности;

- "Тавдинским фондом поддержки малого предпринимательства";

- ФКУ «Исправительная колония №19»;

- музеем ИК-19;

-православным храмом Святителя Николая Чудотворца.

1.2.2. Воспитывающая среда школы.

Школа – это институт социализации ребенка. Учит адекватно воспринимать действительность и вести себя в коллективе, помогает формировать систему ценностей. Неспроста все возможные структуры (УО, ГИБДД, МВД, пожарные, прокуратура) рекомендуют размещать в школьном

пространстве свою информацию, ведь ребенок проводит в нём большую часть времени и порой незаметно для себя усваивает размещенную информацию (т.н. эффект «25 кадра»).

Именно школа призвана воспитывать эстетически развитого, внутренне красивого человека.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, настраивать на школьное общение и поведение;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся в соответствии с календарным планом мероприятий, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися, создание Уголков класса;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников День знаний, Последний звонок, Выпускной, Новый год, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.), оформление фасада школы к 9 мая, началу учебного года, Новому году, тематическое оформление фойе и классных комнат к открытию и работе школьного ЛОЛ;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории и оформлению школьных кабинетов (конкурс клумб, «Лучший классный уголок», «Самый новогодний класс»);

- акцентирование внимания обучающихся и гостей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: витрина «Спортивные достижения», стенды «Спортивная жизнь школы», «Готовы к труду и обороне», «Ими гордится школа»;

- тематические стенды, формирующие правосознание, ответственное отношение к здоровью и безопасности, просвещение по различным вопросам, касающимся школы: «Школьная информация», «Итоговая аттестация», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность», «За безопасность дорожного движения», «Интернет-безопасность», «Уголок безопасности», «Уголок террористической безопасности», «Уголок здоровья», «Школьная служба примирения», «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Для вас, родители», «Правовая информация».

В ближайших планах - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы тематических стеллажей, на которых желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут брать памятки, брошюры, буклеты по вопросам психологии, профилактики различных видов зависимостей, снижения тревожности, урегулирования детско-родительских отношений и т.д.

1.2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

Работа вожатского отряда, волонтерского отряда «Радуга добра» и совместная деятельность в РДДМ является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества и шефства по формуле «ученик-ученик», так как оно не регламентируется стандартами, опирается преимущественно на социальный заказ детей, родителей, ориентируется на создание мотивирующего пространства для ребенка.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» способствует совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В данной общности каждому ребенку предоставляются условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Формируется единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС,

Целями волонтерского отряда «Радуга добра» являются:

- оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней ;
- акции по сбору средств и формированию подарков для поздравления детей войны, тружеников тыла с Днем защитника Отечества, Днем Победы. Ветеранов педагогического труда с Днем пенсионера, Днем учителя. Проведения акции «Георгиевская ленточка»;
- безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях города с согласия их организаторов;
- формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Детско-взрослые общности. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Совет старшеклассников создан в целях развития государственно-общественных форм управления общеобразовательной организацией, приобщения обучающихся старших классов к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования, реализации школьной модели наставничества.

Члены Совета совместно с педагогом-организатором и заместителем директора школы по воспитательной работе выступают от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы, разработке предложений по совершенствованию учебно – воспитательной деятельности.

Содействуют реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучают интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности.

Содействуют реализации прав обучающихся в жизни школы.

Инициатируют проведение общих акций и мероприятий в соответствии со статусом общеобразовательной организации.

Организируют контроль соблюдения правил поведения обучающимися при проведении культурно-массовых мероприятий школы.

Профессионально-родительские общности.

Совет отцов обучающихся и воспитанников МКОУ СОШ №2 осуществляет совместную работу с администрацией и педагогическим коллективом общеобразовательной организации по организации воспитательного процесса, содействует формированию активной гражданской позиции у отцов в вопросах укрепления и развития института семьи, повышению роли отцовства в реализации воспитательной и культурно-образовательной функции семьи и защиты прав детей; оказывает помощь семье, содействует созданию необходимых условий для своевременного получения учащимися достойного образования; участвует в обеспечении условий для развития общеобразовательной организации, в управлении развитием общеобразовательной организации, осуществляет взаимодействие между администрацией общеобразовательной организации, педагогическим коллективом, родительским сообществом и учащимися; представляет интересы общеобразовательной организации и родительского сообщества во взаимоотношениях с органами исполнительной власти и местного самоуправления, надзорными органами, СМИ, институтами гражданского общества; осуществляет поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, участвует в профориентационной работе с учащимися, в организации работы с подростками по профилактике девиантного поведения.

Совет:

- ведет работу по профессиональной ориентации учащихся, опираясь на жизненный опыт активных родителей;
- взаимодействует с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся;
- организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений;
- участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета;
- принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией общеобразовательной организации;
- при необходимости участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах;
- оказывает посильную помощь администрации общеобразовательной организации в организации ремонта и благоустройства общеобразовательной организации.

Совет родителей обучающихся и воспитанников общеобразовательного МКОУ СОШ №2 является коллегиальным органом, формирующим совместно с администрацией единую образовательную политику Школы и реализующим программы ее деятельности.

Основными задачами Совета являются:

- Обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) обучающихся.
- Содействие совершенствованию условий для образовательного процесса и свободного развития творческой личности обучающихся.
- Обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья.

- Поддержка педагогического коллектива школы.
- Совет координирует деятельность классных родительских комитетов.
- Содействует организации и проведению мероприятий Школы.
- Осуществляет разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся.
- Участствует в создании и обсуждении политики, программ и локальных нормативных актов школы.
- Контролирует выполнение Устава Школы и других локальных нормативных актов.
- Взаимодействует с другими органами самоуправления Школы, педагогическим коллективом, различными учреждениями и организациями.
- Контролирует создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации качества питания, медицинского обслуживания обучающихся.
- Содействует в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития.
- Содействует контролю за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств администрацией школы.
- Укрепляет связи школы с предприятиями и организациями в городе.
- Содействует в совершенствовании материально-технической базы Школы, благоустройстве и охране её помещений и территории.

Профессиональные общности

Педагогический совет является коллегиальным органом управления МКОУ СОШ №2 и создается в целях рассмотрения вопросов учебной деятельности, осуществления управления образовательным процессом и инновационной деятельности организации.

Основными задачами Педагогического совета являются:

- Реализация государственной политики по вопросам образования;
- Ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса;
- Внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- Организация опытно-экспериментальной и инновационной работы в МАОУ-СОШ №2.

Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.

- Обеспечивает гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, роста его педагогического мастерства, организацию и координацию методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

Методический совет как структурное подразделение школы создаётся для решения определённых задач, возложенных на образовательное учреждение:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе;
- создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту.
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в школы и работы учителя;

- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);
- контроль хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей;
- способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи деятельности методического объединения классных руководителей:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы;
- Обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся.
- Формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта. Вооружение классных руководителей современными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- Оценивание работы членов объединения, ходатайство перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Процесс воспитания очень долгий, требующий кропотливого труда всех субъектов воспитательного процесса. Организация воспитательной работы в школе имеет свои особенности, так как ее ученики ограничены в выборе объединений по интересам, дополнительного образования и др. (школа находится на окраине города).

Социум имеет совокупный образовательный потенциал всех его субъектов семьи, конкретной личности, сообщества, его культурных и социальных учреждений, религиозных структур, средств массовой информации; общественных организаций, народных, культурных, исторических традиций. Все они обладают определенным воспитательным потенциалом и реализуют свою функцию по отношению к конкретным социальным и возрастным группам населения, а также служат механизмом их интеграции в целостном воспитательно - образовательном пространстве.

Традиционный социум включает в себя: школу, семью, соседство (сельская община), группы сверстников, социокультурную сферу микрорайона.

С одной стороны, на селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения микрорайона (что подтверждается данными социального паспорта по родителям обучающихся) и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Многие родители не понимают важность создания условий именно для всестороннего развития ребенка в т.ч.

через дополнительное образование.

С другой стороны, дети менее подвержены агрессивному давлению окружающей социосферы. Сохраняют свою ценность такие качества, как добрососедство, доверие, взаимовыручка.

Все вышеперечисленные факторы сказываются на развитии способностей, уровне знаний и уровне воспитанности детей. Все это формирует личность ребенка.

Прежде чем оценить воспитательный потенциал среды, следует выделить проблемные поля и сформировать четкие (насколько это возможно) ориентиры.

Проблемные поля:

- финансирование (зачастую дети просто не имеют возможности выбраться на многие интересные массовые мероприятия, где могли бы почувствовать себя частицей большого активного общества, познакомиться со сверстниками);
- пассивность родителей;
- кадровый «голод» (классный руководитель перегружен и без воспитательного процесса), а процесс «оптимизации», который нельзя называть без кавычек, усугубляет данную ситуацию;
- безработица и алкоголизм среди местного населения;

Дети – самые строгие судьи, они безапелляционны в своих выводах. А подростки, с присущим им юношеским максимализмом, становятся еще более сложным субъектом воспитания.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

1.4.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.5. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива МКОУ СОШ №2 нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.5.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,</p>

	<p>деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудова деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки. Данную школу закончило подавляющее число педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо поселка, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- благотворительные («11000 добрых дел», «Щедрый вторник», «Помощь для ветерана» и др.)
- экологические («Сдай макулатуру - спаси дерево», «Домик для пернатых» конкурс

фотографий «Красота Земли Тавдинской», квест – игра «Давай с природой дружить», Конкурс экологических плакатов и листовок «Мы за чистый город!», Конкурс поделок из природного и отходного материалов «Сотвори руками чудо», и др.)

- патриотические (Военно – спортивные соревнования «Соколы России», в рамках областного проекта «Будь здоров!», соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок», Почётный караул 9 мая, участие в торжественном параде, посвященному празднику Победы, участие в акции «Бессмертный полк», участие в Патриотическом проекте «Память»:

- уроки Мужества,
- встречи с «детьми войны»,
- акция «Георгиевская лента»,
- участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк" и др.)

• спортивные состязания: Кросс наций, Лыжня России, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол.), сдача норм ГТО.

• праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

• Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все класс школы: «День знаний», «Праздник мам», «День чтения», «Новый год у ворот», «Колядки», «Вечер встречи», «23 февраля», «Женский день», «День наоборот», «Кадетский бал» и т.д.

• Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Благотворительные ярмарки, интерактивные марафоны, фестивали детского творчества, отчётные концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

• Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники «Вы школьниками стали», ритуалы посвящения в кадеты и в мариинки, «Последний звонок».

• церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемонии школы: «Ученик года», «Лучший кадет», «Лучшая мариинка».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в совет обучающихся МАОУ-СОШ №2, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и событий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

• оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Внеплановые, связанные с экстренными событиями.

Беседы по технике безопасности и профилактике асоциального поведения;

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

Экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: Дни именинников, праздники Мам, Защитников отечества, 8 марта.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, распределение поручений, оформление классного уголка, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Участие в проектах, направленных на формирование личностных качеств: «Большая перемена», «Билет в будущее» и т.д.

Вовлечение учащихся в различные школьные общественные организации: «Волонтерское движение», ЮИД, РДДМ.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- подготовка к прохождению (при необходимости) ПМПК.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, на предоставление ребенку условий обучения в соответствии с особенностями здоровья;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, родительский всеобуч (в т.ч. в онлайн-режиме, печатную продукцию);

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

определение (при необходимости) формы получения образования в соответствии с особенностями здоровья и потребностей ребенка;

организация педагогического всеобуча по вопросам семейного воспитания в очном формате, а также через родительские интернет-сообщества и чаты, памятки.

Школьный урок.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-класс и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Фоксворд, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции с использованием платформ ZOOM,

привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейнринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

использование «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

Внеурочная деятельность.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- духовно - нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в кружках и секциях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. В школе реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности (Приложение 1).

2.5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школ (МО МВД Тавдинский, ФГКУ 19 ОФПС МЧС России по Свердловской области, РАО ЕС «Артемовские электрические сети», ООО «ТФПК» с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Предметно-пространственная среда.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, настраивать на школьное общение и поведение

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся «Смотрю на мир глазами художника», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) в школьном Уголке ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы тематических стеллажей, на которых желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут брать памятки, брошюры, буклеты по вопросам психологии, профилактики различных видов зависимостей, снижения тревожности, урегулирования детско-родительских отношений и т.д.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися, создание Уголков класса;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников День знаний, Последний звонок, Выпускной, Новый год, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.), оформление фасада школы к 9 мая, началу учебного года, Новому году, тематическое оформление фойе и классных комнат к открытию и работе ЛОЛ

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории и оформлению школьных кабинетов (конкурс клумб, «Лучший классный уголок», «Самый новогодний класс»);

- акцентирование внимания обучающихся и гостей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: витрина «Спортивные достижения», стенды «Ими гордится школа», «Готовы к труду и обороне», «Кадетство», «Мариинство»

- тематические стенды, формирующие правосознание, ответственное отношение к здоровью и безопасности, просвещение по различным вопросам, касающимся школы: «Школьная информация»,

«Итоговая аттестация», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность», «За безопасность дорожного движения», «Интернет-безопасность», «Уголок безопасности», «Уголок террористической безопасности», «Уголок здоровья», «Школьная служба примирения», «Финансовая грамотность», «Профорентация», «Информация Центра образования цифрового и гуманитарного профилей», «Для вас, родители», «Правовая информация».

2.7. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

о
б
р Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ-СОШ № 2 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- з
- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (собирается 1 раз в четверть);
 - в Совет отцов на котором обсуждаются вопросы воспитания и социализации детей, организация мероприятий, в том числе и профилактических (собирается не реже 1 раза в месяц)
 - т • родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-класс, семинары с приглашением специалистов;
 - ь • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
 - о • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (не реже 2 раз в год);
 - родительский клуб, на котором проходят беседы, обучающие занятия с родителями детей «группы риска» (по необходимости);
 - р • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - а • социальные сети и чаты (в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте), в которых обсуждаются интересные родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- з
- а • классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- и
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
 - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
 - социальные сети и чаты (в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте), в которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- н
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - н • участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - м • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных

мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ СОШ №2 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

- участие школьников в органах ученического самоуправления;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб);
- творческие сборы, на которых формируется чувство сопричастности, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, контроля присутствующих в школьной столовой и на уроках, контроля за состоянием учебников.

Воспитание через ученическое самоуправление осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел (волонтерский отряд), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; поздравление детей войны с Днем Победы; помощь в благоустройстве территории стадиона; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном цветнике, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения РДДМ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Профилактика и безопасность.

Большое внимание необходимо уделять практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальное консультирование. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Классные руководители систематически проводят мониторинг социальных сетей учащихся на факт выявления вовлечения учеников в деструктивные группы.

С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей проводится работа по психологическому консультированию родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми (по мере необходимости);

Проведение экспресс-диагностики суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) направленной на выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства (по мере необходимости).

Проведение дополнительных диагностик «Шкала тревожности», разработанных по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша, Тест от С.В. Ковалева на определение уровня самооценки человека. С каждым учащимся, у которого показатели критические или выше нормы, педагогом-психологом проводится индивидуальная консультация. С результатами знакомится классный руководитель. Учащиеся с высокими показателями берутся под особый контроль наблюдения.

Включение в работу психолога тренингов личностного роста для подростков.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися по запросу родителей и по личному обращению с целью выявления индивидуальных особенностей личности и эмоционального состояния учащихся.

С целью вовлечения в общественную жизнь школы и формирования ответственности привлечение учащихся 5-11 классов в общественные движения школьников (РДДМ, волонтеры, кадеты, мариинки, конкурсы на муниципальном и областном уровне)

Размещение на сайте школы памяток для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования.

Участие педагогов и родителей в конференциях, информационно-профилактических вебинарах по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, профилактике буллинга в образовательной организации (ГБУ СО «ЦППСМП «Ладо»)

Система профилактической антитеррористической работы включает в себя такие формы работы, как:

- Тренировки (эвакуации, поведение при нахождении подозрительных предметов)
- Тематические классные часы в соответствии с возрастными особенностями учащихся
- Патриотические акции (Всероссийские, Областные, городские, общешкольные)
- Правовой всеобуч с приглашением специалистов в вопросах профилактики терроризма и экстремизма (МО МВД «Тавдинский», прокуратуры, ФКУ ИК-19 ГУФСИН России по Свердловской области)
- Анкетирование с целью выявления личностного отношения к терроризму, экстремизму, геноциду, склонности к деструктивному поведению
- Мониторинг детских аккаунтов с целью выявления вовлечения детей и подростков в группы деструктивной направленности
- Родительский всеобуч по вопросам профилактики подростковой жестокости и экстремизма.
- Знакомство с культурой народов России, в т.ч. через курсы ОРКСЭ и ОДНКНР
- Тематические (в т.ч. Всероссийские) классные часы.

Педагоги, осуществляющие методическое сопровождение классных руководителей по данному направлению, проходят необходимую подготовку по вопросам профилактики деструктивного поведения и экстремизма.

Активное использование ресурса классных часов Всероссийского проекта «Разговор о важном», которые включены в Планы внеурочной деятельности.

Одним из направлений профилактики деструктивного поведения является правовое воспитание и формирование ответственного поведения.

Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества, подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и здоровье окружающих и должен рассматривать его как высшую ценность. Одним из компонентов социального здоровья является законопослушное поведение. Жизнь без опасности дает больше возможностей для сохранения здоровья. Дети учатся, как нужно себя правильно вести, чтобы не навредить своему здоровью и здоровью окружающих. У них формируется представление о таких понятиях, как «опасность» и «безопасность» для человека и его жизни.

В рамках предупреждения ДДТТ в школе функционирует отряд ЮИД, который работает в следующих направлениях:

- Изучение правил дорожного движения;
- Практика вождения велосипеда и оказания первой помощи;
- Участие в соревнованиях и конкурсах;
- Творчество.
- Пропаганда обоснованно-правильного поведения детей в роли пассажиров и пешеходов.

Отряд работает в соответствии с утвержденным положением, используя все имеющиеся материально-технические ресурсы школы. При организации работы по профилактике ДДТТ и правового воспитания в данном направлении использовались множество форм работы (акции, участие в тематических конкурсах на разных уровнях, выступления на общешкольных линейках).

Отрядом оформляется и обновляется информативный и красочный Уголок ПДД, привлекающий внимание не только детей, но и родителей и гостей школы. Работа отряда продолжается в рамках ЛОЛ.

В целях профилактики зависимостей подростков учащиеся 7-9 классов участвуют в Областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров». Таким образом, охватываются профилактической работой все возрастные категории школы, достигается стопроцентный охват учащихся и воспитанников.

2.11. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает взаимодействие школы с организациями и общественными объединениями города, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Взаимодействие осуществляется с:

- Межмуниципальным отделом МВД России Тавдинский;
- МЧС России по Свердловской области;
- Тавдинской Центральной Районной больнице;
- "Тавдинским фондом поддержки малого предпринимательства" ИП Воробьева О.П., ИП Хасаншина Н.Х.;
- ФКУ Исправительная колония №19;
- МАУ "Управление культуры, молодежной политики и спорта" г. Тавды;
- ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»
- Центром культуры «Россия»;
- МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 18;
- МАДОУ детский сад № 1 МКДОУ детский сад №13.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (ТФПК, АО «Тавдинский хлебозавод», ГБУЗ СО «Тавдинская ЦРБ», 19 ОФПС МЧС России, МО МВД России «Тавдинский») дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков –онлайн уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей и прохождение тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТЮрия», участие в образовательном проекте «Единая промышленная карта»)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- взаимодействие с ГКУ «Тавдинский ЦЗ».

2. 12. «Детские общественные объединения»

3.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Одним из социальных институтов воспитания юных граждан является детское движение. Сегодня предпринимаются попытки по-новому осмыслить его сущность, сформулировать основные принципы, выявить место детского движения в социальном пространстве и его возможности в решении социально-педагогических задач.

Деятельность ДОО основывается на принципах: добровольности объединения; поиска путей развития его самостоятельности.

К детским общественным объединениям в МАОУ-СОШ № 2 относятся: отряд ЮИД «Дорога добра», дружина юных пожарных, волонтерская организация «Радуга добра», РДДМ.

Детские общественные объединения МАОУ-СОШ № 2 развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов школьных общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий (День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, День героев отечества, День Конституции РФ, День доброты и т.д.) и в совместных социально значимых мероприятиях (Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево», Акция «Солнце в подарок» в рамках дня пожилого человека, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», весенняя неделя добра, новогодние мероприятия, мероприятия в рамках Дня Победы и т.д.);

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества.

Формирование компетентной, социально активной личности в процессе социализации в рамках реализации основных направлений деятельности школьных общественных объединений представляет собой целенаправленное воздействие педагогов школы на учащихся, основанное на единстве социально организованного воспитательного пространства и реального жизненного опыта. Формирование сознательной установки воспитанников на социальную активность в процессе их жизнедеятельности становится возможным при использовании определенных методов, приемов и форм воспитания. Развитие социально значимых качеств личности обучающихся, сочетая их с самовоспитанием; самореализацией в жизнедеятельности, самостоятельностью, ответственностью и социальной активностью, социальной успешностью.

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа (ВКонтакте) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в ОУ, проявляющихся на протяжении ряда лет, следует отнести:

- опыт работы с неблагополучными семьями;
- сформированную модель внеурочной деятельности и дополнительного образования, затрагивающую различные сферы интересов учащихся, направленную на достижение результатов освоения ООП НОО, ООС и СОС (спорт, патриотизм, художественное и техническое творчество, интеллектуальная и социальная сферы).

За последние 5 лет работы:

- возросла конкурентоспособность школы (учащиеся успешно участвуют в городских, районных конкурсах, посредством сети Интернет на областном, всероссийском уровнях, поступают в ВУЗы и ССУЗы);
- школа тесно сотрудничает с родителями;
- растет познавательный, коммуникативный и физический потенциал учащихся;
- учащиеся имеют реальные успехи не только в спортивных и творческих районных и областных конкурсах, но и в интеллектуальных соревнованиях (Всероссийские исторические, экологические, этнографические диктанты, конкурсы по Интернет-безопасности и финансовой грамотности и т.д.).
- совершенствуется система профилактической работы (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность)
- успешно реализуется программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности, расширяется спектр программ технической направленности;
- продолжается реализация программ «Кадетское и Марининское образование»

К сожалению, растет число детей, имеющих потребность в прохождении обследования на ПМПК, поэтому одной из важнейших задач школы остается организация занятости данных учащихся,

патронажа семей, работа школьных комиссий.

Школа решает следующие проблемы:

- повышение удовлетворенности учащихся и родителей системой внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях ФГОС;
- оказание психолого – педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении ООП;
- вовлечение детей с ОВЗ во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- проведение мониторинга изменений в личности ребёнка и формирования школьного и классного коллективов;
- развитие материально-технической базы школы, обеспеченное программной, научной, методической литературой в т.ч в электронном формате;
- повышение уровня компетентности классных руководителей в работе с родителями, аналитико – прогностической деятельности;
- оборудование игровой и спортивной площадок для развития физкультурно-оздоровительной работы;
- организация деятельности по профилактике правонарушений, зависимостей, экстремизма, ВИЧ инфекции, травматизма среди учащихся.
- оказание психологической помощи в выборе профессии выпускников;
- формирование условий для более активного участия детей в школьном самоуправлении через активизацию детских общественных объединений

Проблемные поля в организации воспитательной работе.

Загруженность по основным должностям классных руководителей, которая приводит к тому, что не так активно презентуется и распространяется опыт и лучшие педагогические практики, мало участвуют в профессиональных конкурсах.

Несмотря на большой процент участия учащихся в ВФСК ГТО, считаем недостаточным процент вовлеченных в активные занятия спортом.

Недостаточная вовлеченность учащихся в объединения дополнительного образования.

Проблемой в работе с родителями остается непонимание и неприятие рядом родителей помощи, которую может оказать школьный ППк, искажение его деятельности, обсуждение проблем с ребенком в социуме.

Задачи для решения проблем.

Активизация работы школьного спортивного клуба

Активизация работы РДМ.

Просветительская работа с родителями в вопросах обучения и воспитания детей в соответствии с особенностями здоровья.

Дальнейшая активизация работы Совета отцов и Совета родителей, поиск новых форм родительского просвещения.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив представлен 46 педагогами (в т.ч. педагог-психолог, педагог - библиотекарь, социальный педагог, педагог- дефектолог, педагог-логопед), 6 воспитателями, 1 педагогом дополнительного образования. В 2022-2023 году осуществляли воспитательную деятельность 29 классных руководителей (13 классных руководителей 1-4 классов, 14 классных руководителей 11 классов и 2 классных руководителя 11-11 класс). 17/59% классных руководителей имеют высшее педагогическое образование, 11/33% средне- специальное педагогическое

образование, 3/8% - высшее образование. У 5/17% классных руководителей высшая категория, 16/55% - 1 квалификационная категория, соответствие – 2/7% и 3/11% работают в школе меньше 2 лет. Для реализации программ «Кадетское» и «Маринское образование» в школе трудоустроены 6 воспитателей, у всех 1 квалификационная категория и Педагог дополнительного образования, имеющий высшую категорию

Наблюдается резкий рост в вопросах самообразования и повышения квалификации классных руководителей в вопросах воспитания от профилактики до организации работы классного руководителя. Классные руководители используют разнообразные формы самообразования и повышения профессиональной компетентности: вебинары, семинары, КПК, курсы переподготовки, блиц-олимпиады, онлайн-тестирования, микрокурсы, онлайн-консультации.

Все больше внимания классные руководители уделяют вопросам профилактики деструктивного поведения детей и подростков, обучаясь на соответствующих курсах.

Также следует отметить адресность тем курсов и вебинаров в зависимости от возраста обучающихся, стажа классного руководства, проблем и актуальных вопросов класса.

Состоят в педагогических сообществах: «Я – классный руководитель», «Всероссийский форум классных руководителей», «Учительская», «Педагоги России», «Дистанционная школа», «Убежище для учителя», «Воспитательная работа в школе» и постоянно делятся с коллегами интересными идеями из сообществ.

Классные руководители больше участвуют в профессиональных конкурсах.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется следующими специалистами:

Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь, которые работают на основании имеющихся должностных инструкций.

Классные руководители осуществляют функционал на основании Положения о классном руководстве. Назначаются ежегодно приказом по школе о возложении обязанностей классного руководителя перед началом учебного года.

Классные руководители входят в состав школьного методического объединения классных руководителей, работающего по плану, ежегодно утверждаемому приказом директора школы.

Классные руководители из числа начальных классов и основной школы входят в составы городских методических объединений классных руководителей.

Все классные руководители являются участниками Областной ассоциации классных руководителей.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МКОУ СОШ №2 создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью (5 учащихся), с ОВЗ (число постоянно изменяется, по состоянию на конец 2022-2023 учебного года - 39), из социально уязвимых групп (3 семьи (6 учащихся) в социально – опасном положении), дети с отклоняющимся поведением (1 ученик на учете в ТКДН и ЗП и ПДН), 3 ученика –ВШК.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- разработка и реализация планов ИПР с семьями «группы риска» и учащимися, состоящими на всех видах учета;
- постоянная работа школьного психолога – педагогического консилиума (ППК);
- индивидуальная работа педагога-дефектолога и педагога-психолога по коррекции отклонений в поведении, развития высших психических функций (с письменного согласия родителей).

Для успешного обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ в школе работают специалисты: педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог. Данные специалисты оказывают консультативную помощь родителям данной категории обучающихся.

Все педагоги, работающие в коррекционном классе и классах, где обучаются дети с ЗПР, прошли курсы повышения квалификации для работы с данными категориями учащихся («

Учащиеся с диагнозом «Задержка психического развития» занимаются в классах, соответствующих году обучения, сдают итоговую аттестацию за курс основной школы по особой схеме и получают документ об образовании – аттестат.

110% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность и получают дополнительное образование в стенах школы, т.к. педагогами дополнительного образования разработаны программы для детей, в т.ч. имеющих ОВЗ: «Легкая атлетика», «Волейбол».

110% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью занимаются на курсах внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ активно включены в воспитательный процесс школы. Учащиеся становятся полноправными участниками церемоний награждения учащихся в различных областях деятельности, что существенно повышает их самооценку, чувство успешности.

Событийная воспитывающая среда школы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Учащиеся с ЗПР являются активными и эффективными участниками первичного отделения РДДМ, волонтерами, вожатыми. По достижении 14 лет трудоустраиваются в период летних каникул от Молодежного Центра и Центра занятости г. Тавды.

Ежегодно, в начале учебного года со всеми первоклассниками с письменного согласия родителей проводится диагностика познавательного, речевого и личностного развития детей, позволяющих справиться с ролью ученика. Заключения выдаются классному руководителю 1 класса для работы.

Очень активно в МКОУ СОШ №2 работает школьный ППК, на заседаниях которого рассматриваются учебные, поведенческие, психологические проблемы учащихся, родителям даются различные рекомендации.

На консилиумы приглашаются родители обучающихся, имеющих следующие проблемы:

- особенности в поведении (замкнутость, отсутствие коммуникации со сверстниками)
- семейные травмирующие обстоятельства
- речевые (в т.ч. глубокие) нарушения
- интеллектуальные отклонения
- затруднения в освоении ООП

- отклоняющееся поведение
- трудности в коммуникации с педагогами

Родители получают исчерпывающую информацию о своих действиях при необходимости прохождения ПМПК, консультировании у психиатра, при проявлении в поведении отклоняющихся от норм действий. Родители все активнее соглашаются на индивидуальную работу с педагогом-психологом для коррекции поведения ребенка, снижения тревожности перед экзаменами, агрессивности, что говорит о высокой степени доверия к школьному специалисту.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ п. Азанка строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа присутствующих участников воспитательного процесса:
 - ✓ Ежемесячно на общешкольных линейках проводится «Минута славы», во время которой вручаются грамоты и благодарности;
 - ✓ На Выпускных вечерах в 9 и 11 классах вручаются грамоты и благодарности выпускникам, Благодарственные письма родителям.
 - ✓ На торжественных линейках, посвященных Дню знаний вручаются Благодарственные письма благотворителям, шефам, коллективам предприятий-партнеров в организации воспитательно-профилактической работы в школе.
 - ✓ На общешкольных родительских собраниях вручаются благодарственные письма родителям, оказывающим содействие школе в организации воспитательно-профилактической работы.
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (в МКОУ СОШ №2 разработано положение о награждениях, кандидатуры обсуждаются в соответствии с формами поощрения на педагогических советах за успехи в учении и достижения по окончании основной и средней школы, на административных совещаниях за текущую активность, на совещаниях воспитателей ЛОЛ за активность в работе и мероприятиях лагеря);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио и групповые портфолио классов, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (в классах в конце учебного года).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности (публикация статей в официальной группе МОУО –Управление образованием Тавдинского городского округа «PRO образование», на сайте школы).

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СОШ №2 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых в школе

№	Целевой индикатор	Фактически на _____ 20__ г.
1	Количество проектов, акций и мероприятий, проведенных органами ученического самоуправления и детскими общественными организациями, способствующими формированию у обучающихся нравственных качеств, устойчивости к антиобщественным и экстремистским проявлениям, употреблению наркотических и психотропных веществ, ед./количество участников	

2	Количество родительских клубов, объединений для просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого - педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, действующим в течение календарного года, ед./количество родителей	
3	Количество кружков, клубов по интересам, объединений и спортивных секций, созданных в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе, ед.	
4	Количество/доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования и внеурочной деятельности в общем количестве обучающихся школы, ед./%	
5	Количество/доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом на постоянной основе, в общем количестве обучающихся школы, чел./%	
6	Количество/доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, в общем количестве обучающихся школы, чел./%	
7	Количество/доля обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа, к общему количеству состоящих на профилактическом учете, чел./%	
8	Количество/доля педагогических работников, повысивших квалификацию по содержанию воспитательной деятельности, в общей численности педагогических работников, чел./%	
9	Количество лучших педагогических практик по содержанию воспитательной деятельности, обобщенных и представленных педагогическому сообществу, ед./конкретные примеры	
11	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности, от общего количества обучающихся образовательной организации (%)	
11	Количество действующих патриотических объединений и клубов в образовательной организации (ед.)	
12	Количество действующих тематических уголков в образовательной организации (ед.)	
13	Количество/Доля обучающихся, участвующих в деятельности патриотических объединений и клубов, в общей численности обучающихся образовательной организации чел./%	
14	Количество/Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного отделения РДДМ, в общей численности обучающихся образовательной организации чел./%	
15	Количество/Доля Кадет, в общей численности обучающихся образовательной организации чел./%	
16	Количество/Доля Мариинок в общей численности обучающихся образовательной организации чел./%	
17	Количество/Доля обучающихся, участвующих в деятельности волонтерского отряда, в общей численности обучающихся образовательной организации чел./%	
18	Количество/Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьных медиа чел./%	
19	Количество/Доля обучающихся, участвующих в деятельности классных групп в соцсетях чел./%	
20	Доля детей, состоящих на всех видах профилактического учета	

21	Доля детей, состоящих на профилактическом учете, занятых в кружках, объединениях и клубах патриотической направленности, в общем количестве состоящих на профилактическом учете (%)	
22	Количество/Доля обучающихся, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по патриотическому воспитанию чел./%	
23	Совершенствование учебно-материальных условий для осуществления патриотического воспитания (перечислить) да/нет	
24	Реализация инновационных программ патриотической направленности и участие в конкурсах на получение грантов (перечислить)да/нет	
25	Количество педагогов, прошедших обучение в текущем календарном году по вопросам патриотического воспитания (чел.)	
26	Количество классных руководителей, прошедших обучение в текущем календарном году по вопросам профилактики экстремизма (чел.)	
27	Количество классных руководителей, прошедших обучение в текущем календарном году по вопросам профилактики суицидов (чел.)	
29	Количество классных руководителей, прошедших обучение в текущем календарном году по вопросам профилактики наркомании (чел.)	
30	Количество классных руководителей, прошедших обучение в текущем календарном году по вопросам работы с семьей (чел.)	
31	Количество лучших педагогических практик по содержанию патриотического воспитания, обобщенных и представленных педагогическому сообществу в текущем календарном году (указать конкретно) ед.	
32	Доля обучающихся, участвующих в течение календарного года в тестировании ВФСК ГТО, в общей численности обучающихся школы (%)	
33	Количество обучающихся, выполнивших нормы ВФСК ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значки (чел.)	
34	Доля обучающихся, показавших положительную динамику личностного роста в общей численности обучающихся образовательной организации (%)	
35	Количество участников проекта «Большая перемена»/»Проектория»/»Билет в будущее»/ «Шоу профессий» (количество по каждому проекту)	
36	Количество экскурсий, походов,поездок	
37	Количество родителей, состоящих в родительских чатах классов	
38	Количество родителей, состоящих в родительских чатах школы (Совет родителей, Совет отцов)	
39	Количество родителей, охваченных всеми видами родительского просвещения	
40	Количество мероприятий по вопросам родительского просвещения, проведенных в онлайн-формате	
41	Количество родителей, активно участвующих в мероприятиях класса	
42	Количество родителей, положительно оценивающих воспитательный процесс в школе	
43	Количество родителей, принимавших в течение учебного года участие в опросах, анкетированиях, в т.ч. через интернет	
44	Количество аккаунтов, проверенных в течение учебного года в различных соцсетях	

45	Количество фактов негативной информации, выявленных в ходе проверок аккаунтов (темы, принятые меры)	
46	Количество/Доля посещенных семей в течение учебного года	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание	Сроки	Класс	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
СЕНТЯБРЬ				
	Общешкольная линейка посвященная 1 сентября, Единый тематический классный час	1.09	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
	День памяти жертв фашизма	2.09.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
	Мероприятия приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (учебная эвакуация, акция «Помним Беслан», классный час «Трагедия Беслана»)	3.09.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, классный руководитель
	Неделя безопасности (инструктажи по безопасному поведению обучающихся: пожарная безопасность, ДДТТ в том числе на ж/д, безопасность в быту, комендантский час, правила поведения в школе, безопасность на улице, безопасность в сети интернет)	1-12.09	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, классный руководитель
	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции	1-12.09	11 класс	Заместитель директора по ВР, фельдшер школы, классный руководитель
	Мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»	1-22.09	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Единый урок по финансовой грамотности «День финансиста»	8.09.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Общешкольный турслет «Золотая осень»	11.09.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьный кросс им. В.Г. Кузнецова	11.09.	11 класс	Педагог-организатор, учителя физической культуры, воспитатели кадетских классов
	Беседы фельдшера школы в рамках Дня трезвости	11.09	11 класс	Заместитель директора по ВР, фельдшер школы,
	Единый урок здоровья	20.09.	11 класс	Заместитель директора по ВР, фельдшер школы, классный руководитель
	Дни Воинской славы- уроки мужества (согласно датам)	сентябрь	кадетски е взвода	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, воспитатели кадетских взводов
	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021»	сентябрь	11 класс	Учителя физкультуры
ОКТАБРЬ				

	Мероприятия в рамках Дня пожилого человека (Акции «Солнце в подарок», «Ветеран живет рядом», мастер класс по изготовлению поздравительных открыток)	1.10.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Праздничный концерт «День учителя» «Поздравление» учителей ветеранов педагогического труда	5.10.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Фестиваль "Народов России" в рамках Дня народного единства	8.10.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Фестиваль «Димитриевская суббота»	15.10	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Месячник ЗОЖ: Школьный конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Мы за ЗОЖ»	20.10	11 класс	Заместитель директора по ВР, фельдшер школы, классный руководитель
	Мероприятия по формированию экологического воспитания (Всероссийский урок "Экология и энергосбережение",	18.10	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Акция «Сдай макулатуру-сохрани дерево»	18-22.10	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Единый урок по Интернет безопасности	26.10.	11 класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Единый классный час «Профилактика коррупции»	29.10.	11 класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Проведение инструктажей по ОТ и безопасному поведению обучающихся: Осторожно, тонкий лед!, БДД в том числе и на железнодорожном транспорте, антитеррористическая безопасность, безопасность в быту и т.д	29.10	11 класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Беседы: «Наше здоровье в наших руках», «Профилактика употребления табачной продукции, алкогольных напитков, наркотических веществ и ПАВ»	октябрь	11 класс	Заместитель директора по ВР, фельдшер школы, классный руководитель
	Мероприятия направленные на пропаганду Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: - Единый урок здоровья; - Единый урок физической культуры; - формирование предварительной заявки на сдачу норм ГТО	октябрь	11 класс	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классный руководитель
	Общешкольный субботник	октябрь	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
НОЯБРЬ				

	Поздравление шефов в рамках Дня сотрудников органов внутренних дел	11.11.	кадетские взводы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, воспитатели кадетских взводов
	Мероприятия в рамках недели правовой помощи (организация бесед с представителями МВД, КДН иЗП, ЦРБ)	15-19.11	11 класс	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
	Единый классный час «День толерантности»	16.11.	11 класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Мероприятия в рамках Дня матери (мастер класс в 1-4 классах по изготовлению поздравительных открыток, праздничные концерты в классах, конкурс рисунков «Самая лучшая», конкурсная программа «Мам и Я!»)	22-26.11	11 класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Единый классный час «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Вся правда о суициде»	29.11.	11 класс	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
	Соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»	ноябрь	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, воспитатели кадетских взводов, классный руководитель
	Школьный конкурс «Гимнастические пирамиды»	ноябрь	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьный этап конкурса Души и рук творенье»	ноябрь	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
ДЕКАБРЬ				
	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», Акция «Красная ленточка» в рамках международного дня борьбы со СПИДом	01.12.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны	01.12.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата	03.12.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатели кадетских классов
	Мероприятия в рамках Дня борьбы с коррупцией	8.12.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Мероприятия в рамках Дня Героев Отечества	09.12.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Мероприятия в рамках Дня Конституции	11.12.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель

	Мероприятия «Новый год у ворот»	в течение месяца	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Новогодние праздники в классах	27-30.12	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактическое мероприятие «Горка»	в течение месяца	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Проведение инструктажей по ОТ и безопасному поведению обучающихся: Осторожно, тонкий лед!, БДД в том числе и на железнодорожном транспорте, антитеррористическая безопасность, безопасность в быту, комендантский час и т.д	30.12.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
ЯНВАРЬ				
	Школьный праздник «Колядки»	14.01.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьный конкурс патриотической песни	21.01.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Единый классный час «Блокада Ленинграда»	27.01	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьный конкурс «Классный лидер»	28.01.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Акция «Покормите птиц зимой»	28.01.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактическое мероприятие «Горка»	В течение месяца	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
ФЕВРАЛЬ				
	Вечер встречи выпускников	4.02.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Единый урок «День Российской науки»	8.02.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Смотр строя и песни	11.02	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Праздничный концерт «23 февраля»	22.02.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	25.02	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, воспитатели кадетских взводов, учителя физической культуры

	Единый урок «Жизнь одна»	28.02	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьный конкурс поделок из отходного материала	21-28.02	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы»	февраль	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
МАРТ				
	Масленичные гуляния (конкурсы, игры, забавы)	1-4.03	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Концертная программа «8 марта»	7.03	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	14.03.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Проведение инструктажей по ОТ и безопасному поведению обучающихся: Осторожно, тонкий лед!, БДД в том числе и на железнодорожном транспорте, антитеррористическая безопасность, безопасность в быту, осторожно гололед, комендантский час и т.д	19.03.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьный конкурс «Город мастеров»	21-25.03	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Ток-шоу «Завтра глазами детей»	29.03.	6-9 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Цикл профориентационных мероприятий	март	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Анкетирование «Выбор профессии» с участием специалистов ЦЗ	март	11 класс	Заместитель директора по ВР
	Дни Воинской славы- уроки мужества (согласно датам)	март	кадетские взвода	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, воспитатели кадетских взводов
АПРЕЛЬ				
	Конкурсная программа «День смеха»	1.04.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Спортивная программа «В здоровом теле-здоровый дух» в рамках Всемирного дня здоровья	7.04.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Гагаринский урок «Космос- это мы!»	12.04	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Мероприятия в рамках Дня участников ликвидации последствий радиационных аварий	26.04	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель

	Поздравление шефов (МЧС) с Днем пожарной охраны	30.04	кадетски е взвода	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, воспитатели кадетских взводов
	Тематические беседы «1 мая- праздник весны и труда»	30.04.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьный конкурс чтецов «Утро победы»	апрель	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьный конкурс рисунков и фоторабот «Лес, пожар, беда»	апрель	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Мероприятия в рамках недели безопасности (классные час, инструктажи, учебная эвакуация, игра «Чтобы выжить»)	апрель	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Акция «Зеленый росток» посадка семян цветов в классах для школьных клумб	апрель	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Общешкольный субботник	апрель	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 3-9 классов
	Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (беседы фельдшера школы, представителей ЦРБ)	апрель	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
МАЙ				
	Школьный конкурс чтецов			
	Единый классный час посвященный Дню Победы	6.05	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	5-8.05	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Мероприятия посвященные празднованию 9 мая (участие в Параде, в акции «Бессмертный полк», почетный караул, участие в легкоатлетической эстафете)	9 мая	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Школьный праздник «Умники и умницы»	27.05.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
	Высадка рассады на школьные клумбы	май	8 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 7-8 классов
	Дни Воинской славы- уроки мужества (согласно датам)	май	кадетски е взвода	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, воспитатели кадетских взводов
	Мероприятия в рамках Дня защиты детей	31.05.	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ,
ИЮНЬ				

	ЛОЛ на базе школы (вожатые)		11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-7 классов, социальный педагог
	Торжественное вручение аттестатов для 9-ых классов		9 класс	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 9 классов
Модуль «Классное руководство»				
СЕНТЯБРЬ				
	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	11 класс	Классный руководитель
	Комплектование кружков, программ дополнительного образования Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	до 14.09	11 класс	Классный руководитель Руководители кружков
	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	до 29.09	11 класс	Классный руководитель
	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»			Классный руководитель
	Классные часы с психологом	по заявкам	11 класс	Классный руководитель, педагог - психолог
	Классные часы с соц. педагогом	по заявкам	11 класс	Классный руководитель, социальный педагог
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	в течение месяца	11 класс	Классный руководитель
	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	в течение месяца	11 класс	Классный руководитель, педагог-организатор ОБЖ
	Организация мероприятий внеурочной деятельности (посещение ДК им. Ленина, походы выходного дня, экскурсии, мастер класс, беседы и т.д)	в течение месяца	11 класс	
ОКТАБРЬ				
	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статьи на сайт школы)	01.10.	11 класс	Классный руководитель
	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	11 класс	Классный руководитель
	Классные часы с психологом	по заявкам	11 класс	Классный руководитель, педагог - психолог
	Классные часы с соц. педагогом	по заявкам	11 класс	Классный руководитель, социальный педагог
	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность»		11 класс	Классный руководитель

	«Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»			
	Субботник. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	в течение месяца	11 класс	Классные руководители 3-9 классов
	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 29.10	11 класс	Классный руководитель
	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	11 класс	Классный руководитель
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.		Классный руководитель
	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	11 класс	Классный руководитель
	Участие в программе ВФСК ГТО	по графику	11 класс	Классный руководитель
	Классные часы с психологом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Педагог-психолог
	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Организация мероприятий внеурочной деятельности (посещение ДК им. Ленина, походы выходного дня, экскурсии, мастер класс, беседы и т.д)	в течение года	11 класс	Классный руководитель
НОЯБРЬ				
	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	в течение года	11 класс	Классный руководитель
	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	в течение месяца	11 класс	Классный руководитель
	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	в течение года	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение года	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог

	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков».			
	Классные часы с психологом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Педагог-психолог
	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Участие в программе ВФСК ГТО	в течение года	11 класс	Классный руководитель
	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	ноябрь	11 класс	Классный руководитель
	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Организация мероприятий внеурочной деятельности (посещение ДК им. Ленина, походы выходного дня, экскурсии, мастер класс, беседы и т.д)	в течение года	11 класс	Классный руководитель
	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Классные часы с психологом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Педагог-психолог
	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	11 класс	Классный руководитель
	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	до 13.12.	11 класс	Классный руководитель
	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	11 класс	Классный руководитель
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	до 23.12	11 класс	Классный руководитель Инспектор ГИБДД
	Организация мероприятий внеурочной деятельности (посещение ДК им. Ленина, походы выходного дня, экскурсии, мастер класс, беседы и т.д)	в течение года	11 класс	Классный руководитель
	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	до 20.01.	11 класс	Классный руководитель
	Отчет классного руководителя за 1 полугодие	до 20.01		Классный руководитель

	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества - это...» 		11 класс	Классный руководитель
	Классные часы с психологом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Педагог-психолог
	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		5-6 класс	Классные руководители 5-6 кл
МАРТ				
	Классный час «Профессия моих родителей»	по плану класса	11 класс	Классный руководитель
	Классные часы с психологом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Педагог-психолог
	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	до 20.03.	11 класс	Классный руководитель
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		11 класс	Классный руководитель
	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	до 11.03.	11 класс	Классный руководитель
АПРЕЛЬ				

	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		11 класс	Классный руководитель
	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	в течение месяца	11 класс	Классный руководитель
	Классные часы с психологом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Педагог-психолог
	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	в течение месяца	11 класс	Классный руководитель
	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	в течение месяца	11 класс	Классный руководитель
	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	в течение месяца	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	в течение месяца	11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	в течение месяца	11 класс	Классный руководитель
	Дружеские встречи по баскетболу	в течение месяца	11 класс	Классные руководители 11 классов, Учителя физкультуры
	Дружеские встречи по волейболу	в течение месяца	11 класс	Классные руководители 11 классов, Учителя физкультуры
	Дружеские встречи по пионерболу	в течение месяца	11 класс	Классные руководители 11 классов, Учителя физкультуры
	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	11 класс	Классный руководитель
	Субботник Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	в течение месяца	11 класс	Классные руководители 3-9 классов
МАЙ				
	Классные часы с психологом		11 класс	Классный руководитель

		по мере необход имости		Педагог-психолог
	Классные часы с соц. педагогом		11 класс	Классный руководитель Социальный педагог
	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		11 класс	Классный руководитель Учителя физкультуры
	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		11 класс	Классный руководитель
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		11 класс	Классный руководитель
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей		11 класс	Классный руководитель
	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		11 класс	Классный руководитель
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ				
	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	июнь	5-7 класс	Классные руководители 5-7 классов Начальник лагеря
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН		11 класс	Классный руководитель
	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	в течение лета	11 класс	Классный руководитель
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	в течение лета	11 класс	Классный руководитель Начальник лагеря
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»				
№ п/п	Наименование кружка	Класс	Руководитель	
1	Программирование	11 класс	Сабанин И.А.	
2	История в лицах	11 класс	Полуектова Е. Н.	
3	Школа медиаторов	11 класс	Мишуриных А.В.	
№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Класс	Руководитель	
1	Бокс	11 класс	Никитин С.Л.	
2	Легкая атлетика	11 класс	Ерофеев А.М.	

Добавлено примечание (y1):

3	Игровые виды спорта (волейбол/баскетбол)	11 класс	Ерофеев А.М.	
4	Лыжная подготовка	11 класс	Ерофеев А.М.	
Модуль «Школьный урок»				
Школьный урок				
Реализация рабочих программ по предметам согласно учебным планам работы учителей-предметников				
Модуль «Самоуправление»				
СЕНТЯБРЬ				
	Выборы в органы классного самоуправления	02.09–17.09	11 класс	Классные руководители, педагог организатор
	Акция «Спешите делать добрые дела»	сентябрь, январь, май	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	сентябрь, январь, май	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Оформление школьной фотовыставки «природные богатства Земли Тавдинской	сентябрь	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Мастер класс «Подарок бабушке» в 5 классах	23-30.09	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор, классные руководители
ОКТАБРЬ				
	Акции в рамках дня пожилого человека	1 неделя	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Праздничное мероприятие «День учителя»	05.10	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	05.10	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	11.11.	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Подготовка и проведение выборов президента школьного самоуправления	до 14.10	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
НОЯБРЬ				
	Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства	5.11.	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Мастер класс «Подарок любимой маме!»	1 неделя	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Беседа с учениками 1-4 классов «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период»	8.11	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
ДЕКАБРЬ				
	Участие в проведении конкурса плакатов и рисунков «Всем миром скажем – НЕТ!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	2.12.	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Подготовка новогодних праздников	декабрь	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор

	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	13.12.	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Мастер – класс «Ёлочка игрушка своими руками» 1-4 класс	20-24.12	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	«Новый год у ворот!» - новогодний праздник.	27-30.12	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
ЯНВАРЬ				
	Участие в благотворительной неделе «Новогодние чудеса»	январь	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
ФЕВРАЛЬ				
	Круглый стол для старшеклассников "Я человеком быть обязан"	7.02.	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	«А ну – ка, мальчики» - конкурсная программа для мальчиков	21.02	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	День Защитника Отечества, поздравление учителей мужчин	22.02	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Мероприятия «Неделя детской книги»	24.02–26.02	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Благотворительная акция "Подари ребенку книгу!"	24.02–26.02	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
МАРТ				
	Праздничное мероприятие «Международный женский день»	7.03	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню «А ну-ка, девочки» - конкурсная программа для девочек	9.03	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Весенняя благотворительная ярмарка	29.03–02.04	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
АПРЕЛЬ				
	День смеха	1.04.	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Беседа с 1 – 4 классами посвящённая «Дню космонавтики»	12.04.	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	18-29.04	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
МАЙ				
	Мероприятия в рамках «Проекта "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-9.05.	11 класс	Совет обучающихся, педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»				
СЕНТЯБРЬ				
	День знаний «Здравствуй, школа!»	1.09	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3. 09	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	30.09	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
	Пропаганда волонтерской деятельности в школе с целью	сентябрь	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы

	привлечения учащихся в добровольческое движение			
	Проведение «Добровольческих уроков»	сентябрь	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
ОКТАБРЬ				
	День пожилых людей. Вечер «Старость в радость»	первые выходные октября	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	День учителя	5.10.	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	Участие в экологической акции «Листок»	октябрь	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
НОЯБРЬ				
	День Народного единства	4.11.	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	Всемирный день доброты. Акция "Обними ближнего"	13.11.	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	Всемирный день Ребенка	20.11.	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
	День памяти жертв ДТП	третье воскресенье ноября	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, члены отряда ЮИД
	День Матери. Акция «Позвони маме»	ноябрь	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	Акция «Здоровый образ жизни»	ноябрь	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	«Спартакиада» - игровые мероприятия и спортивные игры	ноябрь	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
ДЕКАБРЬ				
	Акция «Красная ленточка»	1.12.	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	День волонтера - праздник добра - проведение круглого стола «Почему я стал волонтером?»	1.12.	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	День Героев Отечества	9 декабря	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
	Трансляция видеоролика антикоррупционного просвещения обучающихся «Коррупция: я против!»	до 11.12.	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	День Конституции России	12 декабря	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	Акция «Семья - детям» - сбор игрушек для детей	декабрь	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	Игровое мероприятие «Подари ребенку праздник»	декабрь	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
ЯНВАРЬ				

	Колядки с обучающимися 1-4 классов	январь	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
ФЕВРАЛЬ				
	Акция "Всемирный день борьбы против рака".	04.02	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	День зимних видов спорта в России.	06.02	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	День Защитника Отечества	23 февраля	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
МАРТ				
	Международный день детского телевидения и радиовещания	первое воскресенье марта	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
	Международный женский день	8.03	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	Всемирный День театра	27.03	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
	Единый день профориентации	3-я неделя марта	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
АПРЕЛЬ				
	Конкурсная программа «День смеха»	1.04.	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	Всемирный День здоровья	7.04	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
	День космонавтики	12.04	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
	Неделя Здорового Образа Жизни	апрель	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	Акция «Весенняя неделя добра»	апрель	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
	Акция «Мы помним, мы гордимся!»	апрель	11 класс	Педагог организатор, волонтеры школы
МАЙ				
	Праздник весны и труда	1.05	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	Мероприятия в рамках Дня Победы	9.05	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
ИЮНЬ				
	День защиты детей	1.06	11 класс	
	Акция «Окна России»	12.06.	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ, волонтеры школы
	Международный Олимпийский день	23.06	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
	День молодежи	27.06	11 класс	Педагог организатор, члены РДДМ
Модуль «Профориентация»				

ОКТАБРЬ				
	Игра «Профессия на букву...»	октябрь	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
	Онлайн-тестирование	октябрь	11 класс	Педагог психолог
ДЕКАБРЬ				
	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	декабрь	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	декабрь	11 класс	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Тавдинский ЦЗ
ЯНВАРЬ				
	Беседа «Новые тенденции в мире профессий»	январь	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
ФЕВРАЛЬ				
	Круглый стол «Собеседование с работодателем»	февраль	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
	Деловая игра «Кадровый вопрос»	февраль	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
МАРТ				
	Встреча с родителями «Профессии родителей»	март	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог, Совет родителей
	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	09-20.03	11 класс	Классный руководитель
АПРЕЛЬ				
	Встреча с представителями Тавдинского техникума им. А.А.Елохина»	март	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
МАЙ				
	Квест «Лидеры будущих изменений»	май	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	один раз в месяц на параллель	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог Классный руководитель

	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с Педагогом психологом	по договоренности	11 класс	Педагог психолог
	Профорориентационные экскурсии по отдельному плану	в течение года	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения	в течении года	11 класс	Замдиректора по ВР Классные руководители 11 классов
	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	11 класс	Замдиректора по ВР Классный руководитель
	Консультации по выбору профиля обучения	В течении года	11 класс	Педагог психолог
Модуль «Работа с родителями»				
СЕНТЯБРЬ				
	«Простые правила безопасности в интернете»	ноябрь	11 класс	Заместитель директора по ВР Учитель информатики
	«Как помочь ребенку в выборе профессии»	ноябрь	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
ДЕКАБРЬ				
	Соревнования «Родители-ученики»	22.12	11 класс	Руководитель ШСК Спортивный комитет школы
ЯНВАРЬ				
	Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	январь	11 класс	Заместитель директора по ВР
ФЕВРАЛЬ				
	День открытых дверей	13.02		Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
	Семинар «Как понять подростка»	февраль	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
МАРТ				
	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	март	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
АПРЕЛЬ				
	Тренинг «Гений коммуникации»	апрель	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
	Дружеские встречи «Родители-ученики»	23.04	11 класс	Руководитель ШСК
	Консультации с психологом	по графику	11 класс	Педагог психолог

	Индивидуальные встречи с администрацией	по запросу	11 класс	Администрация
	Круглый стол «Вопросы воспитания»	один раз в триместр	11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог психолог
	Проведение тематических родительских собраний	по плану	11 класс	Классный руководитель
	Общешкольная родительское собрание.	не реже 2 раз в год	11 класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)» - по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	в течение года	11 класс	классный руководитель
	Проведение рейдов «родительским патрулем»	ежемесячно	11 класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Собрание Совета отцов	ежемесячно	11 класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Участие родителей в акциях школы	В течение года	11 класс	классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	11 класс	классный руководитель
	Информационное оповещение через школьный сайт и социальную группу в ВКонтакте	В течение года	11 класс	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»				
	Информационное оповещение через школьный сайт и социальную группу в ВКонтакте	В течение года	11 класс	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель
Модуль «организация предметно-эстетической среды»				
	Оформление классных уголков	Сентябрь	11 класс	Классный руководитель

	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	11 класс	Классный руководитель
	Общешкольные субботники	В течение года	11 класс	Педагог организатор, классные руководители
	Высадка рассады на школьные клумбы	май	11 класс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 11 классов

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

2023 год - Год педагога и наставника

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 17 сентября - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- 1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки
- 5 октября - День учителя
- 16 октября - День отца в России
- 25 октября - Международный день школьных библиотек
- 4 ноября - День народного единства
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 27 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
- 3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря - Международный день художника
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта - Всемирный день театра
- 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного

спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

1

9

м 1

д 2

4 1 июня - День защиты детей

ж 6 июня - День русского языка

Праздник Ветеранов и Труда России

День Победы - День памяти и скорби

я

День детских общественных организаций России

День славянской письменности и культуры