

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАОУ – СОШ № 2
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
МКОУ-СОШ № 2
№ 10 от 19.01.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Развитие познавательных способностей»
общеинтеллектуальное направление
для обучающихся 7 -11 лет

Вдовина Людмила Валерьевна,
высшая квалификационная категория

2023 / 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав МАОУ – СОШ № 2;
- Локальный акт «Положение о разработке программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2» от 30.08.2019г.

Направленность программы – общеинтеллектуальное.

Актуальность выбора определена необходимостью развития у детей памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие познавательных способностей» заключается в том, что она ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлен на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. А также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса к предмету математика.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, вызывающего чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет).

Срок реализации программы – 4 года. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Форма и режим занятий:

Форма занятий - групповая (от 15 до 23 человек).

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, 33 занятия в 1 классе, 34 занятий за учебный год со второго по четвертый класс. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во внеурочное время. Время занятия – 40 минут (30 минут + 10 минут двигательной активности).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

На первых занятиях в сентябре и январе проводится инструктаж по технике безопасности.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала

Развитие логического мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел)

Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения на развитие быстроты реакции, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Упражнения «Мозговая гимнастика».

Развитие общее и выявление уровня развития. Выполнение тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, конкурсные работы, творческие работы, проекты. Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей

Методическая работа педагога. Обработка результатов тестирования, выявление уровней развития детей, подготовка упражнений, заданий, тестов для определения и совершенствования уровня развития.

Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 6 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Виды контроля

Начальный – определение уровня развития детей.

Текущий – определение степени усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточный – определение результатов обучения.

Итоговый – определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы- создание портфолио.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Формы занятий:

- 1.Беседа.
- 2.Экскурсия.
- 3.Математический лабиринт.
- 4.Путешествие в сказку.
- 5.Конкурс.
- 6.Игры.
- 7.Блицтурнир.
- 8.Поиск.
- 9.Блицопрос.
- 10.Сочинение загадок.
- 11.Игры.

Методы и приёмы:

- 1.Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- 2.Наглядные – наблюдение, демонстрация наглядных пособий.
- 3.Практические – устные и письменные упражнения, графические работы, творческие работы.
- 4.Поисковый.
- 5.Проектный.
- 6.Использование ИКТ.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой

учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно – тематический план 1 класс

Тема	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	7
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	33

Учебно – тематический план 2 – 4 классы

Тема	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	7
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	34

Тематическое планирование занятий 1 класс (33 ч)

№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Всего часов	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Стартовый контроль Диагностика	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Называть предметы по описанию.	Самооценка Самоконтроль	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание		1	0,5	0,5
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Объяснять значение слов и выражений.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		1	0,5	0,5
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		1	0,5	0,5

10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Составлять и преобразовывать фигуры.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.			1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять на глаз размеры предмета	Самооценка Самоконтроль	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Объяснять значение слов и выражений.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Объяснять закономерности.	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Выделять черты сходства и различия		1	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
22	Развитие логического	Описывать признаки	Прогностический	1	0,5	0,5

	мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	геометрических фигур.	ий контроль Контроль по результату Самоконтроль			
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Находить и выделять признаки разных предметов.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Узнавать предметы по их признакам.	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Ориентироваться в пространстве листа.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Самоконтроль	1	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Давать несложные определения понятиям.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять на глаз размеры предмета.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Излагать свои мысли ясно и последовательно	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Называть предметы по описанию.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	1	0,5	0,5
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Итоговый контроль	1	0,5	0,5

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Таблица 1

Фамилия, имя	Внимание		Воображение	Восприятие					Память	Мышление
	Колич. букв за 1 мин.			Количество		Есть точка 5.	Количество рисунков	Лицо		
	правильно	неправильно		Рисунков, изображенных						
				линий	линий					
точно	соответствующим цветом	толстых	на карандаше							

**Тематическое планирование занятий
2 классе (34 часа)**

№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Всего часов	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Стартовый контроль Диагностика	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание		1	0,5	0,5

	способности рассуждать.					
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Самооценка Самоконтроль	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Давать несложные определения понятиям.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		1	0,5	0,5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5

	рассуждать.					
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Давать несложные определения понятиям.		1	0,5	0,5
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Самооценка Самоконтроль	1	0,5	0,5

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату	1	0,5	0,5

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Самоконтроль			
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Называть предметы по описанию.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Самоконтроль	1	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5

	правильно	неправильно			точно	соответствующим цветом	толстых	на карандаше	рисунков	написан, числит.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Тематическое планирование занятий 3 классе (34 часа)

№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Всего часов	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Стартовый контроль Диагностика	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание		1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Самооценка Самоконтроль	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Давать несложные определения понятиям.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		1	0,5	0,5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Давать несложные определения понятиям.		1	0,5	0,5
15	Развитие быстроты реакции. мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Самооценка Самоконтроль	1	0,5	0,5

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Прогностический контроль	1	0,5	0,5

25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Называть предметы по описанию.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
27	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Самоконтроль	1	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Называть предметы по описанию.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	1	0,5	0,5
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры.		1	0,5	0,5
34	Выявление уровня	Различать главное и	Итоговый контроль	1	0,5	0,5

развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.				
--	---	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Таблица 3

Задание	Внимание		Воображение	Восприятие		Память		Мышление	Логика	
	№ 1	№ 7	№ 2	№ 2	№ 3	№ 4	№ 6			
Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображённых	зрит.	слух.	Колич.	Колич.	Магрёшка	Колич.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Тематическое планирование занятий 4 классе (34 часа)

№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Всего часов	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Стартовый контроль Диагностика	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	Демонстрировать способность переключать,		1	0,5	0,5

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	распределять внимание				
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Самооценка Самоконтроль	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Давать несложные определения понятиям.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать чувства о времени, веса, расположенности в пространстве		1	0,5	0,5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
11	Тренировка слуховой памяти.	Описывать то, что было обнаружено с помощью		1	0,5	0,5

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	органов чувств.				
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Давать несложные определения понятиям.		1	0,5	0,5
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Самооценка Самоконтроль	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		1	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Называть предметы по описанию.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический Пооперационный контроль	1	0,5	0,5

	умения решать нестандартные задачи.					
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Самоконтроль	1	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры.	Рефлексивный контроль	1	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	1	0,5	0,5
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	1	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Прогностический контроль	1	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Называть предметы по описанию.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	1	0,5	0,5
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Составлять и преобразовывать фигуры.		1	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и	Итоговый контроль	1	0,5	0,5

воображения, памяти и мышления на конец учебного года	упражнений, сравнивать предметы.				
---	----------------------------------	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34. Таблица будет служить точкой отсчета при дальнейшей работе по развитию познавательных и творческих способностей детей.

Таблица 4

Задание	Внимание		Воображение	Восприятие		Память		Мышление	Логика	
	№ 1	№ 4	№ 2	№ 2	№ 3	№ 6	№ 5		№ 7	
Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество верно сосчитанных фигур в каждой строчке	Количество рисунков, изображённых		зрит.	слух.	Правильность выбора нужной фигуры	Колич.	
	правильно	неправильно		точно	соотв. цветом	Колич.	рисунков		написан. слов	правильных пар
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Планируемые результаты

1-ый год обучения

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. сравнивать предметы по заданному свойству;
2. определять целое и часть;
3. устанавливать общие признаки;
4. находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
5. определять последовательность действий;
6. находить истинные и ложные высказывания;
7. наделять предметы новыми свойствами;
8. переносить свойства с одних предметов на другие.
9. волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

2-ой год обучения

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;

- выделять фразеологизмы.

3-ий год обучения

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4-ый год обучения

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Отслеживание результатов образовательного процесса основано на мониторинговых исследованиях обучающихся и проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, проведение итоговых занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня сформированности УУД, и соответствие ожидаемым результатам образовательной программы.

Организационно-педагогические условия

Вдовина Людмила Валерьевна- учитель начальных классов, высшей квалификационной категории. Стаж работы - 37 лет.

Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- музыкальной техникой;
- библиотекой;
- кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет;
- проектором.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2013 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6- 7 лет)»	Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 классов
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
----	---	---------------------

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2014 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.