

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАОУ – СОШ № 2
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
МАОУ-СОШ № 2
№ 10 от 19.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуального направления

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся 6-11 лет

Срок реализации 4 года

Запрудина Иваилла Вадимовна,
учитель начальных классов
первая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности «Эрудит» для 1 класса составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373). СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189; зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях - результат обязательно будет. Ведь по мнению одного из ведущих исследователей проблем творчества (одаренности), П. Торренса, «творчество - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

Как известно, беспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. В этом и может помочь специальный курс «**Умники и умницы**».

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Наиболее подходящей формой проведения занятий по развитию интеллектуальных способностей является проведение занятий в кружке « Умники и умницы».

Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. Эти занятия могут проходить как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, смотивированных на обучение.

Формы и режим занятий

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, 33 занятия в 1 классе, 34 занятий за учебный год со второго по четвертый класс. На каждое занятие кружка отводится 1 урок.

Продолжительность занятий: 40 минут

Возрастная группа: Возраст детей 6 - 11 лет.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление.

Цель программы- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по кружку для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Модель занятия в 1 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по кружку «Умники и умницы». Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Содержание занятий в 1 классе (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Графический диктант (вводный урок)	1	0,5	0,5

2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5

28	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Таблица 1

Фамилия, имя	Внимание		Воображение	Восприятие					Память	Мышление
	Колич. букв за 1 мин.			Количество рисунков	Количество		Лицо			
	правильно	неправильно			Рисунков, изображенных	линий				
						точно		соответствующим цветом		

- 1) КВН (по итогам каждой четверти)
- 2) Интеллектуальный марафон (декабрь)
- 3) Викторины
- 4) Конкурсы
- 5) Час занимательной математики
- 6) Проектная деятельность
- 7) Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах

Планируемые результаты для обучающихся 1 класса

Познавательные УУД:

- знать свой уровень развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года и соотносить данные результаты с необходимостью систематических занятий;
- знать упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;
- признаки, по которым несложно установить, можно ли данную фигуру начертить одним росчерком или нет;
- знать, что такое кроссворды, ребусы, изографы, анаграммы, фразеологические обороты.

Регулятивные, коммуникативные УУД:

- решать нестандартные задачи;

- выполнять логически – поисковые задания;
- выполнять задания на перестроения с использованием спичек;
- выполнять упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;
- конструировать из бумаги;
- читать анаграмму;
- быстро и правильно отвечать на предложенные вопросы;
- находить общее определение для группы слов или предметов;
- находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях разных объектов;
- работать с изографами;
- штриховать нарисованные предметы.

Личностные УУД:

- решать и составлять кроссворды на заданную тему;
- решать ребусы;
- применять полученные знания при выполнении заданий различных конкурсов;
- уметь анализировать выполнение предложенных заданий, доказывать свою точку зрения.

2 класс (34 занятия)

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ - (10-15 минут).

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ (5 минут).

Содержание занятий во 2 классе (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по	1	0,5	0,5

	перекладыванию спичек.			
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5

26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 2, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей.

Таблица 2

Фамилия, имя	Внимание		Воображение		Восприятие				Память		Мышление
	Колич. значков за 2 мин.		Количество рисунков	Правильность начерченного	Количество				зрит	слух	
	правильно	неправильно			Рисунков, изображенных		линий		Колич.		
					точно	соответствующим цветом	толстых	на карандаше	рисунков	написан, числит.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

- 2) КВН (по итогам каждой четверти)
- 3) Интеллектуальный марафон (декабрь)
- 4) Викторины
- 5) Конкурсы
- 6) Час занимательной математики
- 7) Проектная деятельность

8) Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах

Планируемые результаты для обучающихся 2 класса

Познавательные УУД:

- знать свой уровень развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года и соотносить данные результаты с необходимостью систематических занятий;
- знать упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;
- признаки, по которым несложно установить, можно ли данную фигуру начертить одним росчерком или нет;
- знать, что такое танграм, декодирование слов и предложений;
- знать, что такое криптограмма;
- знать, что такое общие и отличительные признаки предметов.

Регулятивные, коммуникативные УУД:

- решать нестандартные задачи;
- выполнять логически – поисковые задания;
- выполнять задания на перестроения с использованием спичек;
- выполнять упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;
- конструировать из бумаги, работать с танграмом;
- читать анаграмму;
- декодировать слова и предложения;
- быстро и правильно отвечать на предложенные вопросы;
- находить общее определение для группы слов или предметов;
- находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях разных объектов;
- работать с изографами, с криптограммой;
- подбирать рифму;
- уметь ориентироваться в пространстве, изображать фигуры на клетчатой бумаге;
- уметь проверять самостоятельно выполненное задание;
- уметь преобразовывать и перестраивать фигуры и предметы (с использованием спичек);
- уметь делать заключения из двух суждений, уметь сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, уметь делать обобщения, устанавливать закономерности;
- уметь находить общие и отличительные признаки у различных предметов.

Личностные УУД:

- решать и составлять кроссворды на заданную тему;
- решать ребусы;
- применять полученные знания при выполнении заданий различных конкурсов;
- уметь анализировать выполнение предложенных заданий, доказывать свою точку зрения.

3 класс (34 занятия)

Курс кружка «Умники и умники» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 минут).

Содержание занятий в 3 классе (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
15	Развитие быстроты реакции. мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1	0,5	0,5

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
27	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Таблица 3

	Внимание	Воображение	Восприятие	Память	Мышление	Логика
--	----------	-------------	------------	--------	----------	--------

Задание	№ 1		№7	№2		№2	№3	№5	№ 4		№6
Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Правильность начерченного пути	Количество рисунков, изображён- ных		зрит.	слух.	Матрёшка	Колич.		
	пра- вильно	непра- вильно		точно	соотв. цветом	Колич.			рисунков	написан. слов	правиль- ных пар
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

- 2) КВН (по итогам каждой четверти)
- 3) Интеллектуальный марафон (декабрь)
- 4) Викторины
- 5) Конкурсы
- 6) Час занимательной математики
- 7) Проектная деятельность
- 8) Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах

Планируемые результаты для обучающихся 3 класса

Познавательные УУД:

- знать свой уровень развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года и соотносить данные результаты с необходимостью систематических занятий;
- знать упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;
- знать, что такое арифмогрифы, логогрифы;
- знать, что такое инициал, вензель;
- знать основные правила здорового образа жизни;
- знать отличие поговорок от пословиц.

Регулятивные, коммуникативные УУД:

- решать нестандартные задачи;
- выполнять логически – поисковые задания;
- выполнять задания на перестроения с использованием спичек;
- выполнять упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;
- конструировать из бумаги;
- читать анаграмму;
- быстро и правильно отвечать на предложенные вопросы;
- читать шифровку;
- находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях разных объектов;
- работать с арифмогрифами, логогрифами;
- подбирать рифму;
- уметь решать ребусы;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь сдерживать негативные эмоции разными способами;
- уметь находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций;
- уметь ориентироваться в тексте задачи.

Личностные УУД:

- решать и составлять кроссворды на заданную тему;
- решать ребусы;

- применять полученные знания при выполнении заданий различных конкурсов;
- уметь анализировать выполнение предложенных заданий, доказывать свою точку зрения.

4 класс (34 занятия)

Курс кружка «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Модель занятия по кружку в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 минут)

Содержание занятий в 4 классе (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5

30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34. Таблица будет служить точкой отсчета при дальнейшей работе по развитию познавательных и творческих способностей детей.

Таблица 4

Задание	Внимание		Воображение	Восприятие		Память		Мышление	Логика	
	№ 1	№ 4	№ 2	№ 2	№ 3	№ 6	№ 5		№ 7	
Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество верно сосчитанных фигур в каждой строчке	Количество рисунков, изображённых		зрит.	слух.	Правильность выбора нужной фигуры	Колич.	
	пра-вильно	непра-вильно		точно	соотв. цветом	рисунков	написан. слов		правильных пар	верных решений
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

- 2) КВН (по итогам каждой четверти)
- 3) Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
- 4) Интеллектуальный марафон (декабрь)
- 5) Викторины
- 6) Конкурсы
- 7) Час занимательной математики
- 8) Проектная деятельность
- 9) Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах

Планируемые результаты для обучающихся 4 класса

Познавательные УУД:

- знать свой уровень развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года и соотносить данные результаты с необходимостью систематических занятий;
- знать упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;
- знать, что такое арифмогрифы, логогрифы;
- знать, что такое инициал, вензель;
- знать основные правила здорового образа жизни;
- знать, что такое анализ и синтез.

Регулятивные, коммуникативные УУД:

- решать нестандартные задачи;
- выполнять логически – поисковые задания;
- выполнять задания на перестроения с использованием спичек;
- выполнять упражнения для улучшения мозговой деятельности, профилактики нарушения зрения, тренировки психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей;
- конструировать из бумаги;
- читать анаграмму;
- быстро и правильно отвечать на предложенные вопросы;
- читать шифровку;
- находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях разных объектов;
- работать с арифмогрифами, логогрифами;
- подбирать рифму;
- уметь ориентироваться в пространстве
- уметь производить анализ и синтез, сравнивать и классифицировать, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- уметь находить закономерности, принцип группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений;
- уметь подбирать возможно большее количество примеров к какому-либо положению;
- уметь находить нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос;
- уметь находить наиболее рациональный способ решения;
- уметь усовершенствовать какого-либо задания.

Личностные УУД:

- решать и составлять кроссворды на заданную тему;
- решать ребусы;
- применять полученные знания при выполнении заданий различных конкурсов;
- уметь анализировать выполнение предложенных заданий, доказывать свою точку зрения, усовершенствовать какое – либо задание, находить наиболее рациональный способ решения, находить нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос.

Как оценивать эффективность занятий по кружку «Умники и умницы»?

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Показателем эффективности занятий по курсу кружка «Умники и умницы» также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживал динамику развития познавательных способностей детей.

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Список рекомендуемой литературы

- Айзенк Г. Проверьте свои способности. — СПб: 1996.
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. 1-5. - М.: РОСТ, 1997,1999.
- Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 1995.
- Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.
- Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
- Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.
- Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб.: 1995.
- Мищенко Л.В. «25 развивающих занятий со второклассниками». – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2007.
- Мищенко Л.В. «25 развивающих занятий с третьеклассниками». – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
- Московский интеллектуальный марафон / авт.- составитель Л.Б. Огурэ.- М. : Издательство МИПКРО, 2001.
- Потапова Е. Н. Радость познания. - М.: Просвещение, 1990.
- Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников.- М.: Просвещение, 1995.
- Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
- Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.
- Степанова С.Ю. Сборник задач по математике для учащихся 1 – 4 классов.- Ижевск: 1998.
- Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: 1998.
- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания для развития творческих способностей / Методическое пособие, 1-4 классы.- М.: Росткнига, 2002.
- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания для развития творческих способностей. Рабочие тетради: В двух частях.- М.: Росткнига, 2006.
- Эдигей В.Б. Увлечение чтением.- М.: УЦ Перспектива, 1997.